

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola
3904 Legyesbénye
Dózsa Gy. út. 9.

B E S Z Á M O L Ó

a 2023/2024. tanév

munkájáról

Készítette:

dr. Szepesi Nándor
igazgató

Legyesbénye, 2024. július 1.

Kedves Kollégák!

Lezárult a 2023/2024. tanév. Év végi beszámolóim elején néhány fontos jogszabályváltozásról szeretnék szólni:

1. A 2023/2024. tanév fontosabb időpontjait, feladatait a 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet tartalmazza

1.1. A tanítási év

- **első tanítási napja:** 2023. szeptember 1. (péntek)
- **utolsó tanítási napja:** 2024. június 21. (péntek).

1.2. A tanítási napok száma

A tanítási napok száma az általános iskolákban **száznyolcvan nap**.

A munkaszüneti napok körüli munkarend

Az egyéb jogszabály által elrendelt munkanap áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

1.3. Az első félév

A tanítási év első féléve 2024. január 19-ig tart.

1.4. A tanítási szünetek

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

1.5. Témahetek megszervezése

A témaheteket a minisztérium a tanév rendjében az alábbi időpontok szerint hirdette meg:

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között,
- Digitális Témahét 2024. április 8–12. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22–26. között,
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2023. szeptember 29. (Magyar Diáksport Napja)

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

A tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet tartalmazza továbbá

- általános iskolai beiratkozás rendjét
- az országos mérések, értékelések rendjét
- a szakmai ellenőrzés szabályait
- az érettségi és a szakmai vizsgák idejét (1. melléklet),
- a középfokú iskolai, a kollégiumi, valamint a Köznevelési - és a Szakképzési Hídprogramba történő felvételi eljárás 2023/2024. tanévre szóló feladatai időbeni ütemezését (2. melléklet).

2. Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések, programok

- Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése
- A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések, programok
- A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

Esélyteremtést támogató célzott programok

2. 1. Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramok

Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjainak átfogó célja a hátrányos és halmozottan hátrányos, kiemelten a roma tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a fiatalok továbbtanulásának, szakma-, érettségi- és diplomaszerzési esélyeinek javítása. Az Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjai: az Út a középiskolába, az Út az érettségihez és az Út a szakmához, valamint az Út a diplomához és Út a tudományhoz alprogramok.

Az Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához alprogramokban való részvételre az a tanuló pályázhat, aki

- halmozottan hátrányos helyzetű, vagy
- védelembe vett, vagy
- családba fogadott, vagy
- átmeneti nevelésbe vett, vagy
- ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy
- utógondozásban, vagy
- hátrányos helyzetű.

2. 1. 1. Út a középiskolába alprogram

Az Út a középiskolába alprogram célja az adott tanévben 7-8. évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok felkészítése érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra. Az alprogram keretében a tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban és a pályaválasztásban. Az alprogram keretében a tanuló minimum 9000 Ft/hó, maximum 15 500 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 11 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesül.

2. 2. Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi Program és Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program a felsőfokú tanulmányok folytatásához, az érettségi megszerzéséhez, illetve a szakmaszerzéshez nyújtanak komplex – pedagógiai, szociális, egészségügyi, kulturális – támogatást hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók számára (miniszteri rendelet 174-176. §).

2. 3. Nemzeti Tehetség Program

A Nemzeti Tehetség Program keretében a köznevelésben és a szakképzésben tanuló diákok, olyan programokon vehetnek részt, amelyek a művészetek, a tudományok, és a sport területén segíthetik őket a tehetségük kibontakozásában. E programok külön figyelmet fordítanak a kettős vagy többszörös különlegességűek csoportjaira, úgy, mint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma, a fogyatékossgal élő, valamint a komplex programmal fejlesztendő járásban élő gyermekekre és fiatalokra. A Nemzeti Tehetség Program kiemelt feladatokat határoz meg a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, ezek kétéves cselekvési programok végrehajtásával kerülnek megvalósításra.

3. Az országos és iskolai szintű tankönyvellátás

Elkezdődött a fejlesztés egyéb területeken is, 9 kompetenciafejlesztő kiadvány jelent meg idén a szövegértés, matematika és természettudomány területén, valamint folytatódik a sajátos nevelési igényű tanulók és nemzetiségi nevelés-oktatás tankönyveinek átdolgozása.

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítésmentes tankönyvellátásban részesülhetnek. Az ingyenes ellátás első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosított. A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat értelmében a 2017/2018. tanévtől az ingyenes ellátás kiterjedt az 5 – 8. évfolyam tanulói és a középiskola 9. évfolyama számára. Az intézkedés eredményeként

- a 2020/2021. tanévtől 1-12. évfolyam valamennyi, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulója, valamint a
- nemzetiségi és a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részesülők alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosultak.

Továbbra is biztosított a rászorultság alapján járó ingyenes tankönyvellátás a fenti rendelkezés által nem érintett évfolyamokon minden normatív kedvezményre jogosult tanuló részére.

A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet 32. § (5) bekezdése értelmében az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre. Az állam által térítésmentesen biztosított

tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

Az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartóstankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskola könyvtárába bevételezni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

4. Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája

Magyarország Kormánya 2016-ban elfogadta Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (a továbbiakban: DOS) és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiáját (a továbbiakban: DGyS).

A DOS a hazai oktatási-képzési rendszer egészére kiterjedő célokat és fejlesztési szempontokat fogalmaz meg. Egyik legfontosabb célja, hogy a köznevelési rendszerből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek és képesek legyenek a kompetenciák élethosszig tartó, folyamatos fejlesztésére. A DOS célkitűzéseinek teljesítése érdekében a Kormány az elmúlt években számos, európai uniós finanszírozású, illetve hazai forrásokra támaszkodó projektet, programot indított el, amelyek fókuszában a tartalom, az eszközök és a módszertan komplex fejlesztése áll. A DGyS kiemelt célja a tudatos, értékteremtő internethasználat támogatása, illetve a gyermekek és a személyiségi jogok védelmét szolgáló szabályok és intézkedések érvényesítésének hangsúlyozása.

- Magyar Diáksport Napja

Az Országgyűlés – azért, hogy minél több diákot rendszeres testmozgásra ösztönözzön – 30/2017. (XII. 13.) OGY határozatával szeptember utolsó péntekét a Magyar Diáksport Napjává nyilvánította.

A Magyar Diáksport Napján megvalósuló eseményekre, így különösen a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett „Európai Diáksport Napja – Magyarország” tematikus nap eseményeire a 2023/2024. tanévben 2023. szeptember 29. napján került sor.

- Szakmai testületek, megyei diákparlament

Az egyes köznevelési szakmai testületekről szóló 1382/2017. (VI. 16.) Korm. határozatban foglaltak szerint újjáválasztott testületek – Országos Köznevelési Tanács (a továbbiakban: OKNT), Országos Nemzetiségi Tanács, Köznevelés-stratégiai Kerekasztal, – tovább folytatják tevékenységüket, a tagok megbízatása 2022. évtől 5 évre szól.

- Országos Diák Tanács, megyei diákparlament

A 2017. évi Országos Diákparlament (a továbbiakban: ODP) által megválasztott Országos Diáktanács (a továbbiakban: ODT), amely az oktatásért felelős miniszter és a diákság küldötteinek hosszú távú együttműködésére létrehozott egyeztető fórum. Az ODT a két parlament közötti időben gondozza, figyelemmel kíséri az ODP által elfogadott ajánlások teljesülését, folyamatos párbeszédet folytat a megyei diákképviselők és a megyei parlamentek útján a diákokkal, diákönkormányzatokkal. Az ODT – testületében minden megye delegáltjai révén képviselteti magát.

2023. év őszén ismét megrendezésre kerültek az Oktatási Hivatal Megyei Pedagógiai Oktatási Központok közreműködésével a megyei diákparlamentek, amely rendezvényeken a megye minden iskolája részt vehet a diákönkormányzata által megválasztott képviselőivel.

- A fenntarthatóságra nevelés - Zöld Óvoda, Ökoiskola Program

A 2004-ben életre hívott Ökoiskola Hálózatban 118 új pályázó nyert Ökoiskola Címet, 91 újr pályázó Ökoiskola, valamint 102 iskola nyert Örökös Ökoiskola Címet a 2022/2023. tanévben (1402). ÖKO általános és középiskolák figyelnek a környezettudatosságra, a fenntarthatóságra.

5. Testnevelés és sport

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A 2023/2024. tanévben is országos mérés, értékelés keretében kell gondoskodni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. január 9. és 2024. május 10. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2024. június

21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) informatikai rendszerbe. A NETFIT® a mérési eredmények elemzése, értékelése alapján a szükséges intézkedések megtétele az intézményvezetők és a testnevelést tanító pedagógusok feladata.

„Magyarország jó tanulója – jó sportolója 2023” pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának Oktatásért Felelős Államtitkársága ebben a tanévben is meghirdeti a „Magyarország jó tanulója – jó sportolója” pályázatot. A díjazottaknak a 2022/2023. tanévben elért tanulmányi eredményükért és kimagasló sportteljesítményükért az oktatásért felelős miniszter a „Magyarország jó tanulója – jó sportolója 2023” címet elismerő oklevelet adományoz. A pályázat részleteit a kormányzati portálon, az Oktatásért Felelős Államtitkárság hírei között megjelenő Pályázati kiírás fogja tartalmazni.

Diákolimpia®

A Diákolimpia® sportversenyek a 20/2012. EMMI rendelet 183. § (1) bekezdés bb) pontja alapján az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott tanulmányi versenynek minősülnek. A 20/2012. EMMI rendelet 183. § (2) bekezdés (2) d) pontja értelmében az oktatásért felelős miniszter és a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) a 2023/2024. tanévben is közösen hirdeti meg a Diákolimpiát®, nevezni kizárólag elektronikus úton lehet.

6. Fejlesztések, beruházások, többletforrás a köznevelésben

7. Statisztika

A 2023/2024. tanévi köznevelés-statisztika internetes adatgyűjtő rendszerében a pedagógus-, illetve a NOKS munkakört betöltők adatkörei esetén – az előző tanévhez hasonlóan - a köznevelési intézmények a KIR Személyi Nyilvántartó és adatmódosító rendszerén keresztül tudják a statisztikai adatgyűjtés során adataikat feltölteni, aktualizálni a tanév, nevelési év október 1-jei állapotának megfelelően. A KIR-STAT adatszolgáltatása során a fenti két adatkör esetén a táblák feltöltése a KIR Személyi Nyilvántartó és a KIR-STAT rendszerek összekapcsolása révén fog megvalósulni, tehát az intézmények közvetlenül statisztikai adatot nem szolgáltatnak, hanem a személyi nyilvántartásban szereplő adatok jelennek meg a KIR-STAT-ban.

(Forrás: Belügyminisztérium Köznevelésért Felelős Államtitkársága)

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Tantestület

Tantestületünk létszáma 9 fő. Az elmúlt tanévhez képest jelentős változás nem történt személyi téren. Az alsó tagozatos napközis feladatokat Tóth Noémi, Bálint Brigitta és Sebők Anita látták el. A felső tagozatban a 2023/2024. tanévben csak tanulószobai foglalkozást tudunk biztosítani.

Az idei tanévben sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését Jakab Ferencné és Koncsolné Kiss Ágnes áttanító kollégák látták el, segítve Zagyi Zsoltné munkáját. A szerencsi pedagógiai szakszolgálat munkatársa Bodnár Zsolt jóvoltából, gyógytestnevelést biztosít gyermekeink számára. Az iskolatitkári feladatokat Tóth Noémi látja el.

A pedagógusok munkáját Bálint Brigitta asszisztens segítette. Orosz Istvánnának a második félévben megszűnt a munkaviszonya.

Kerekesné Merva Irén látta el a takarítási munkákat. Tóth Attilánének és Fazekas Jánosnának megszűnt a munkaviszonya a második félévben. Zvolenszki Attila karbantartóként segédkezik.

A tanulók felügyeletét, kísérését és ebédtetését a pedagógus kollégák látták és látják el. Csoportbontásra az Erkölcstan/Hittan tárgyak oktatása miatt volt szükség az alsó- és felső tagozatban.

Tanórán kívüli foglalkozások

Kerti szakkört tartott Zagyi Zsoltné az alsó és felső tagozatban, Laczkóné Szloboda Margit énekkart a felső tagozatban. Az Aikido foglalkozás tovább folytatódik a Miskolci Aikido Egyesület és Szerencsi Tankerületi Központ szervezésében. Ezekon kívül iskolánk 2018-tól részt vesz a Bozsik Programban is.

Intézményünkben folytatódik a művészeti képzés a Manualart Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezésében a következő tanszakon: festészet. A gyerekek a képzésbe nagy örömmel kapcsolódtak be. Iskolánk tanórán kívüli lehetőségei, ezáltal is bővültek.

A kollégák törekednek és törekedjenek a jövőben is arra, hogy ezek a foglalkozások érdekesek, változatosak legyenek.

Nem kötelező tanórai foglalkozások

Az idei tanév első félévében nem volt sem egyéni, sem csoportos felzárkóztatás, az ellátatlan órák miatt.

Helyettesített órák száma a második félévben 71 óra volt, ez az előző tanév második félévéhez képest 62 órával csökkent. Éves szinten az idén 149 óra volt.

Önértékelés

A 2021/2022. tanévben megkezdődött intézményünkben a következő 5 éves önértékelési ciklus. Egy jogszabálynak köszönhetően 2024. január 1-től megszűnik a pedagógus és vezetői tanfelügyelet, megmarad az intézményi tanfelügyelet és a komplex ellenőrzés. Az idei tanévben sor kerül intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre külső szakértők által iskolánkban (2024. április 16.). Pedagógusminősítési eljárás 2024-ban nem fog kollégát érinteni.

A 2023/2024. tanévben a vezetői ellenőrzés a következő területeket érintette:

- tanügyigazgatás
- intézményi dokumentumok
- gazdálkodás
- munkaközösségek munkája
- leltározás
- tárgyi feltételek
- személyi feltételek
- munkaköri leírások

A vizsgált területeket rendben találtam, a tanügyigazgatás és egyéb adminisztrációs tevékenységnél a precizitásra hívtam fel a figyelmet (hibák javítása).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

	2024. június 21.
osztályok száma	6
tanterem száma	7
szükségterem száma	-
tornaterem száma	-
tornaszoba száma	1
csoportszoba száma	-
nyelvi labor száma	-
számítástechnika terem száma	3
könyvtár száma	-
ebédlő száma	-

Intézményi étkezést igénybe vevő tanulók száma

	összes étkező	ingyenes étkező	50%-ot fizet
2024. június 21.	46	44	2

Hit- és erkölcs tant választó tanulók száma

	református	római katolikus	görög katolikus
2024. június 21.	24	11	-

Nyári munkálatok (felsorolás)

Alsó tagozat:

- a főépület első homlokzatának lefestése

Felső tagozat:

- illemhelyiségek festése
- tornaszoba festése
- védőrács festése
- az informatikai terem javító festése
- radiátorok javító festése
- izzócserekek
- a főépület termeinek javító festése (lábazati – és falfestése)
- a főépület folyosójának javító festése (lábazati – és falfestése)
- 2 megbetegedett fa kivágása
- 5. osztályos tanterem (szolg. lakás) előtető lefestése
- Fejlesztő szoba lábazati – és falfestése, laminált burkolat
- 7. osztály (kis informatika terem) lábazati – és falfestése, laminált burkolat
- tanári szoba plafon javítása

Tárgyi eszközök:

- Az Erzsébet Napközi táborból játékokat vásároltunk.
- Tanszercsomag osztása a HH és HHH gyerekek számára (RSZTOP-2.1.1)
- 1 db Fűnyírógép
- 21 db laptop az 5-7. osztályosoknak (RRF-1.2.1)
- 10 db henger
- 9 db gyümölcsfa a Treedependent jóvoltából (Iskolakert Hálózat)
- Bozsik Program eszközei (2022-2023)
- Ignác Mária nagylelkű felajánlásának és kedvességének köszönhetően több, mint 30 menyasszonyi és báli ruhával lett gazdagabb iskolánk.
- Sándor Norbert gardrób részleg kialakítása
- Nyerges Rita gyógynövények

Fejlesztési feladatok:

- Iskolabővítésre vagy iskolafelújításra, illetve módszertani, eszközbeszerzési pályázatokhoz önrész biztosítása
- A felső tagozat főépületénél tetőcsere (déli oldal), csatorna javítása
- A nevelési, pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékében szereplő taneszközökre, berendezésekre, költségekre
- Tantermi ajtók javítása az alsó tagozatban
- A tanári szobák felújítása és berendezéseinek cseréje
- A felső tagozat sportpályájának korszerűsítése
- Az alsó és felső tagozat épületeinél a külső homlokzat javítása, festése
- A felső tagozat udvarán a betonozott járda javítása
- Az alsó tagozatban a fénycső kondenzátorok tűzveszélyesek, cseréjük szükséges
- A felső tagozat igazgatói irodájában a gázmérő óra csőrendszerének EPM összekötését pótolni kell
- Karnis, függöny alsó, felső tagozat

2022. novembertől a Monoki Kossuth Lajos Általános Iskola tanulói és alkalmazotti közössége az alsó tagozatos telephelyünkre költözött a fűtési időszakra 2024. áprilisáig.

III. PÁLYÁZATAINK

- Az idei tanévben is folytatjuk az iskolagyümölcs-programunkat, a gyermekek egészségesebb táplálkozásának elősegítése érdekében. Az alsó tagozatos és 5-6. osztályos diákok heti három alkalommal almát, egy alkalommal 100%-os gyümölcstartalmú ivólevet fogyaszthatnak.

- Intézményünk az idei tanévben folytatta az iskolatej programot. (Heti három alkalommal tejet fogyaszthatnak a gyerekek.)

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium megbízásából az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által Ökoiskola címet nyertünk harmadszor 2022-ben.

A cím azon nevelési-oktatási intézményeknek elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel.

A címet intézményünk 2022-2023-tól három éven keresztül viselheti, amikor ismételt meg kell pályáznunk. 2025-ben újítjuk meg ismét.

- „Boldog Iskola” cím tulajdonosai lettünk erre a tanévre is.

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma pályázatot hirdetett az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” című alprogramban való részvételre. Intézményünk az idei tanévben nem pályázott a programba.

- Hetedik osztályos tanulóink a „Határtalanul” c. program keretein belüli kirándulása a tavasz folyamán Erdélyben volt.

- Iskolánkban tovább folytatódott a Bozsik Labdarúgó Program.

- Tagjai vagyunk az Iskolakert Hálózatnak.

- Az EFOP-3.2.15 pályázatban a 2019/2020. tanévtől csatlakoztunk az eDia mérési programhoz, a bemeneti és kimeneti méréseket és fejlesztéseket ezzel az informatikai fejlesztő programmal végezzük.

- Csatlakozunk a Komplex Alapprogramhoz.

- 2024 júniusában egy hetes Erzsébet Napközi tábort szervez intézményünk az alsó és felső tagozatos tanulóknak. Augusztusban kerti tábort és az elsősöknek gólyatábort szervezünk.

Továbbképzések:

Pedagógus továbbképzés	képzés időtartama	képzés költsége	támogatás mértéke	részvevők száma (fő)
RRF-1.2.1-2021-2021-00001 "Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára"	30 óra	-	-	4

IV. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését. *(felsorolás)*

Személyiségfejlesztés:

Tanórai nevelés – értelem kiművelése, szakmai képzés alapozása.

Tanórán kívüli nevelés – segítő életmódra nevelés.

Iskolán kívüli nevelés – egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.

Közösségfejlesztés:

Tanórák

Tanórán kívüli felnőttek által szervezett foglalkozások (kirándulások, színház és kiállítás látogatás)

A tanulók által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diákönkormányzat)

Szabadidős tevékenység

A közösségfejlesztés formái iskolánkban:

- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Diákönkormányzat ülések
- Osztályfőnöki órák- és szakórák
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Szakkörök
- Könyvtári foglalkozások
- Délutáni foglalkozások (Napközi)
- Hit- és vallásoktatás
- Közös étkezések
- Sportnap
- Kerékpártúrák
- Farsangi bál
- Ünnepek, megemlékezések, világnapok
- Klubdélutánok
- Halloween
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Iskolai honlap – www.iskola.legyesbenye.hu
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések, jutalmak
- Aktív szülői részvétel

2. Iskolai rendezvények

- Vidám hangulatú, tevékenyen eltöltött kerti tábor tartottunk augusztus 30-án iskolánk Tudáskertjében. (Zagyi Zsoltné)
- Augusztus 29-én kedden gólyatáborba invitáltuk a kis elsősöket. (Virág Zoltánné)

- Szeptember 2-án csapatunk idén is jelentkezett a Bekecsi Hegyhágó Futóversenyre. Csapatversenyben taroltunk, Mártika pedig a kategóriája győztese lett immár másodsor. (Bálint Brigitta, Zagyai Zsoltné, Németh Cintia)
- Az 1-4. és az 5. o. tanulóival elkezdtük a Boldogságóra foglalkozásokat. A hónap központi témája a "hála", ami köré tevékenységeinket csoportosítjuk. (Laczkóné Szloboda Margit, Virág Zoltánné)
- Szeptember hónapot egy ismerkedős, közösségépítő foglalkozással kezdtünk meg az alsós napközis csoporttal. (Tóth Noémi)
- Szeptember 20-án a takarítási világnap alkalmából iskolánk Legyesbénye egy részét és az iskola környékét megtisztította a szeméttől. A diákok nagyon aktívan részt vettek a programban.
- A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadása keretében iskolánk nyolcadik osztályos tanulói 2023. szeptember 27-én, szerdán vehettek részt egy pályaorientációs foglalkozáson, Csukerda Lajos, tanácsadó szakpszichológus előadásában. (Jancsovszki Máté)
- Szeptember 29-én Szeptember utolsó napján került megrendezésre iskolánkban a sportnap, mellyel csatlakoztunk az Európai Diáksport Szövetség felhívásához. Iskolánkban az alsós telephelyen működő Monoki Kossuth Lajos Általános Iskola tanulói és pedagógusaival melegítettünk és futottunk, így örömmel töltött el minket, hogy együtt lehettünk. Az alsósok minden év számának a felét futják le, a felsősök pedig idén a 2023 méteres távot teljesítették. Ebben a tanévben a nemek szerinti helyezetteket érmekkel is jutalmaztuk. Az alsó tagozatban a pedagógusok kihasználták a tanterem adta lehetőségeket és aerobikoztak valamint mini sor- és váltó versenyt rendeztek a tanulóknak. Míg a felsőben sakkoztak, pingpongoztak és kosárlabdáztak a tanulók. Igyekeztünk ebből a napból kihozni a legtöbbet, és ösztönözni a diákokat az egészséges életmódra, úgy, hogy tanár és diák együtt sportolt.
- Kispályás labdarúgó bajnokságot rendeztek Megyaszón a Szerencsi Tankerületi Központ iskolái számára október 4-én. A 13 csapatot két csoportba osztották. Iskolánk az A csoportba került, ahol Tiszalúc után csoport másodikként jutottunk a legjobb négy közé. Az elődöntőben Mád csapatát sikerült legyőznünk, így a döntőbe jutottunk. A fináléban ismét Tiszalúccal mérkőztünk meg, ahol izgalmas mérkőzés után 2:1-re alulmaradtunk. Büszke vagyok a srácokra, akik hittek a sikerben és megharcoltak a 2. helyért. (Szepesi Nándor)
- Iskolánk október 6.-án emlékezett meg az aradi vértanúkról és vele az 1848-49-es forradalom és szabadságharc leveréséről. (Jancsovszki Máté)

- Idén 13. alkalommal rendezett a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola ilyen jellegű kulturális programsorozatot az érdeklődő fiatalabb és felnőtt korosztálynak. A programsorozat minden évben túlmutat az intézmény és a település keretein, hiszen a szervezők feltett szándéka az, hogy egy – egy eseménnyel, versennyel, előadással a környék oktatási intézményeibe járó gyerekeknek és az érdeklődő felnőtteknek is kedveskedjen.

A 2023-2024-es tanévben az ökológiai jelzővel illettük ezt a hetet, hiszen Ökoiskola lévén most több ökológiai témájú eseményhez kötődve terveztük meg a programjainkat is.

A 7-8. osztályos tanulónak meghirdetett műveltségi vetélkedő támogatásával kapcsolódottunk a világ legnagyobb tanórájának felhívásához. A kezdeményezés idén a X. globális célra, az egyenlőtlenségek csökkentésére fókuszált. Iskolánk „Az elég van olyan jó, mint a túl sok, sőt még több is” címmel hirdetett versenyt.

Október első hete állatvédelmi témahét is volt, s mi ennek fényében rajzversenyt hirdettünk a térség 1-5. osztályos korosztályának „Mondd, szereted az állatokat” néven. A 10 intézményből érkező közel 150 pályamunka is mutatja a verseny gyermekközelségét és népszerűségét.

A Magyar Földrajzi Társaság 150 éves évfordulóját ünnepelve egy vándorkiállítást hozott létre, melyet Dr. Szepesi Nándor igazgató úrnak köszönhetően itt Legyesbényén is megtekinthetett az érdeklődő közönség. A kiállítás részben a Magyar Földrajzi Társaság e jeles ünnepét hivatott bemutatni, másrészt betekintheztünk Kőrösi Csoma Sándor felfedező útjaiba is a térképek segítségével. A vándorkiállításhoz kapcsolódva egy PPT készítő versenyt is hirdettünk, melyben híres földrajzi felfedezők munkásságát lehetett bemutatni.

Az ökológiai héten az óvodásoknak és iskolánk diákjainak is több programot szerveztünk. Mindenki érdeklődése szerint választhatott a kerékpártúra, a kézműveskedés és a Tudás Kertjében tartott játékos délután között.

Október 6-án a Borházban, a vándorkiállítás hivatalos megnyitóján körünkben köszönthettük Dr. Jeney Lászlót, a Magyar Földrajzi Társaság főtitkárát, a Budapesti Corvinus Egyetem Gazdaságföldrajzi és Városfejlesztési Tanszékének egyetemi docensét, aki a Magyar Földrajzi Társaság történetével kapcsolatban tartott előadást. Szintén megtisztelt minket jelenlétével minket Dr. Török Zsolt Győző, a Magyar Földrajzi Társaság térképészeti szakosztályának titkára, az Eötvös József Tudományegyetem Térképtudományi és Geoinformatikai intézetének egyetemi docense. Ő alkotta meg a vándorkiállításnak az anyagát.

Az ökológiai hét zárónapján még két előadó emelte a szakmai nap fényét. Leskó István kertészmérnök, növényorvos a Meteorológiai megfigyelések Mádon címmel tartott előadást.

Szegedi Zsolt, az Aggteleki Nemzeti Park Zempléni tájegységének koordinátora pedig előadásában a Zempléni hegység élővilágát mutatta be.

- Október 9-én 4 csapat részvételével került megrendezésre a kispályás labdarúgó bajnokság Csobajon. A második alkalommal megrendezett tornán iskolánk a 3. helyet szerezte meg. (Szepesi Nándor)

- Elkezdődtek a technika órákon az őszi, kerthez köthető gyakorlati órák. (Németh Cintia)

- Iskolánk 7. és 8. osztályos tanulói Pályaorientációs napon vettek részt a Szerencsi Szc Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskolájában. (Dorgainé Tóth Ibolya, Jancsovszki Máté)

- Megemlékeztünk az Ölelés Világnapjáról.

- Iskolánk 2. és 3. osztályos tanulóival meseterápiás foglalkozásokon vettünk részt Vörös Adrienn családsegítő kolléganő irányításával. A foglalkozások célja önfegyelemre nevelés, a toleráns és empátikus viselkedés elsajátítása valamint a türeklépesség és önkritika kialakítása, fejlesztése. (Horváth Andrea)

- Október 17-én négy csapat részvételével megrendezett Petőfi-kupán Taktakenézen iskolánk a 3. helyet szerezte meg. (Szepesi Nándor)

- A kooperációs ernyő segítségével közösségépítő foglalkozást tartottak az alsós napközisek. Ez az eszköz kiválóan fejleszti a figyelmet, koncentrációt, egymásra való odafigyelést. Sokféle képen használható az ernyő. Nagy sikere volt a gyerekek körében így máskor is alkalmazzuk majd. ((Tóth Noémi, Bálint Brigitta, Orosz Istvánné))

- A 2. korcsoporttal vettünk részt Tokajban a 2023-2024. tanév első Bozsik Programján. Több, mint 80 gyerek részvételével zajlott le a fesztivál. A gyerekek ügyességi, koordinációs feladatokat oldottak meg, valamint több alkalommal játszottak egymással. Alsó tagozatos gyerekekkel még nem vettünk részt eddig ezen a tornán, reméljük a minél korábbi alapozás meghozza néhány év múlva a sikert és a jó eredményeket. (Szepesi Nándor)

- Október 19-én, csütörtökön iskolánk nyolcadik osztályos tanulói Budapestre látogattak a Lázár Ervin Program keretében, ahol megtekintették a Magyar Állami Operaház Giacomo Puccini: Schicchi 2.0 című előadását. (Jancsovszki Máté)

- Október 20-án megemlékezést tartottunk az 1956-os forradalom 67. évfordulója tiszteletére. (Batóné Büstyei Andrea, Laczkóné Szloboda Margit)

- Október 24-én volt az Origami Világnapja, melyről a héten emlékeztünk meg. A kreatív tevékenység során a Halloweenhez kapcsolódóan tartottunk foglalkozásokat. Kellemes hangulatban teltek a papírhajtogatással töltött órák. A foglalkozásokat Virág Zoltánné és Laczkóné Szloboda Margit koordinálták.

- Halloween alkalmából a 2-3. osztályos tanulókkal a könyvtárban kézműveskedtek. Remek alkotások születtek. (Horváth Andrea)

- Október 25-én három csapat részvételével zajlott le az a felkészülési torna Tiszalúcon, mely az előttünk álló diákolimpiai tanév versenyének bemelegítéséül szerveződött. A felkészítők megtekinthették az erőviszonyokat, saját csapaton belül az erősségeket és a fejlesztendő területeket. (Szepesi Nándor)

- Október 27-én Godóné Tóth Enikő tiszteletes asszony mondott beszédet iskolánk tanulóinak a Reformáció 506. évfordulója alkalmából. Luther Márton példáján keresztül fogalmazta meg gondolatait, aki 1505. július 2.-án, Stotterheimnél hazafelé menet viharba került, és közvetlen közelébe csapott be egy villám, ami a földhöz vágta és ez az életét megváltoztatta. Abban a pillanatban Szent Annát hívta és megfogatta: ” Szerzetes akarok lenni.” 2 hét múlva szerzetesnek állt. Ezen a döntésén akkor sem akart változtatni mikor barátai és főleg édesapja a sikeres joghallgató tanulmányának befejezésére próbálták rábeszélni. Tiszteletes asszony rámutatott, bárkiből bármi lehet, ha igazán elszánja magát rá. Bárhová el lehet jutni kitartással, igyekezettel.

- Az alkalmazotti közösség nevében köszöntöttük és vettünk búcsút korábbi iskolatitkárunktól, Kocsis Józsefné Magdikától. 23 éven keresztül volt intézményük megbízható alappillére, iskolatitkára. Sokoldalú, terhelhető, segítőkész kolléganő, aki minden helyzetben feltalálta magát. Nagyon sokat segített mindannyiunknak, az iskolai közösségnek, az iskolavezetésnek. Kívánunk neki jó egészséget, családjá körében boldogságban, szeretetben töltött hosszú éveket!

- Iskolánkban az idei tanévben is megemlékeztünk Szent Mártonról mind német nyelv, mind osztályfőnöki órákon. A foglalkozásokon megismerkedtünk Szent Márton legendájával, majd libákat, lámpásokat, mécseseket és rajzokat készítettünk. Osztályfőnöki órán zsíros kenyeret ettünk, és énekeltünk. (Laczkóné Szloboda Margit)

- A Nemzeti Filharmonikusok edukációs programjának részeként 2015-ben indult el az Úton a zene című kamarakoncert sorozatot. A hangversenyeket elsősorban olyan vidéki településeken rendezik meg, ahol a gyerekeknek kevés lehetőségük adódik a minőségi komolyzenével való találkozásra.

A koncertek ismeretterjesztő jellegüknél fogva alkalmasak a gyerekek zenei ismereteinek bővítésére, de elsősorban olyan élményt nyújtanak, ami felkeltheti bennük a komolyzene iránti érdeklődést, illetve a már zenélő gyerekeknek inspirációt adhat további tevékenységükhöz. A koncerten olyan klasszikusok csendültek fel, mint Vivaldi, Bach, Mozart, Brahms vagy Kodály. Hatalmas élmény volt a kicsiknek és a nagyoknak egyaránt.

- A Lázár Ervin Program keretein belül a Csodamalom bábszínház előadásában “A mindent járó malmocska” című mesét látták iskolánk alsós diákjai és környékbeli tankerületi alsós diákok.
- A Miskolci SZC – Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum 60 éves évfordulója alkalmából rendezett német nyelvi szavalóversenyen iskolánk néhány tanulója is részt vett, melyen emléklapban részesültek. Sajnos, a német nemzetiségi iskolák diákjaival nem tudtuk felvenni a versenyt, mégis büszkék vagyunk intézményünk nevezett diákjaira! A versenyben Baranyai Emese, Daróczi Tifani és Szilvási Lili 5.o., Horváth Milán Péter 7.o. ill. Putnoki Arabella Boglárka 8.o. tanulók vettek részt. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Kerti szakkörösök járták ősszel a vidéket, szép fotókat készítettek. (Zagyai Zsoltné)
- November 22-én fog - és testápolási vetélkedőn vettek részt iskolánk alsó tagozatos napközis tanulói. Megtekintettük a Mosoly Manó fogápolási oktatófilmet, melyből sok új információval gazdagodhattak a gyermekek a helyes fog- és szájápolásról. Ezt követően játékos feladatok következtek, mint például totó, keresztrejtvény, puzzle. (Horváth Andrea, Tóth Noémi, Magyar Erika)
- November 22-án diákolimpiai Futsal tornán szerepeltek eredményesen diákjaink Mádon. A nyolc csapatból a 4. helyen végeztünk. (Szepesi Nándor)
- Kézműves ünnepi teadélután az alsós napközis csoportban. Elkészült a napközis csoport meséje, valamint adventi koszorú is készült. (Tóth Noémi, Bálint Brigitta, Orosz Istvánné)
- A társas kapcsolatok fontosak az emberi jólét szempontjából, mert segítenek az érzelmi támogatásban, az önbizalom és az identitás kialakításában. December a jó cselekedetek hónapja. Az 1-4. o. tanulói folytatták a Boldogságóra foglalkozásokat. (Virág Zoltánné)
- December 6-án Mikulás járt iskolánkban az önkormányzat jóvoltából (1-4.o., 2-3.o.)
- A Rátkai Német Nemzetiségi Általános Iskola által hirdetett “Németország a találmányok országa” – „Deutschland Erfinderland” c. izgalmas versenyen vettünk részt diákjaimmal. A bemutatkozó feladat kapcsán a 7.o. csapatunk Horváth Milán Péter és Verba Balázs szereplésével az Aszpirin feltalálójáról, és a gyógyszerről tartott bemutatót. Putnoki Arabella Boglárka 8.o. tanuló egyedül képviselte iskolánkat, és a gemicukorról, ill. HARIBO-ról tartott prezentációt. Ezt követően változatos feladatokat kaptak a csapatok. Rátka, Rakamaz, Tiszalúc és a szerencsi Bolyai János Katolikus Általános Iskola csapatai mérték össze tudásukat. 5-5 csapat indult a normál, ill. az emelt óraszámú német nyelvet tanuló vetélkedőn. A hetedikeseink az 4. helyen végeztek. Putnoki Arabella Boglárka pedig a 2. helyezést érte el, egyedül megoldva a feladatokat. (Sajnos, Szilvási Beáta betegség miatt nem

tudott részt venni a versenyen, azonban a felkészülésből ő is kivette a részét.) Gratulálok diákjainknak a megmérettetésen való részvételért! (Laczkóné Szloboda Margit)

- A Legyesbényei Gyermekekért Alapítvány pályázatot hirdetett, melynek célja az volt, hogy a képzőművészetben, irodalomban és történelemben tehetséges gyerekeket elismerje, díjazza. Az első kategóriában „A szeretet ünnepeén együtt van a család” címmel kézműves alkotásokkal és fogalmazásokkal pályáztak az 1-3. és 4-6. osztályos tanulók. Nagyon sok szép és értékes munka született. A másik kategóriában, „A betlehemezés népszokásának bemutatása” címmel esszét írtak az 7-8. osztályos tanulók. Esszé formájában kellett összefoglalni a történetet, kifejtetni mindenkinek a saját véleményét. A résztvevők mindegyike díjazásban részesült.

- Immáron tizenegyedik alkalommal hirdetett a Mezőzombori Kölcsey Ferenc Általános Iskola adventi szavalóversenyt a tankerület általános iskolás diákjai számára. A pandémia óta online formában zajlik a verseny lebonyolítása és ez most ebben az évben sem volt másképp. Intézményünk több kategóriában is képviseltette magát. Az idén nem volt dobogós tanulónk. Felkészítő pedagógusok: Batóné Büstyei Andrea, Horváth Andrea, Virág Zoltánné

- Az adventi műsorok a hetedik osztály munkáját dicsérik. (Dorgainé Tóth Ibolya)

- Karácsonyoztak az alsósok (Horváth Andrea, Virág Zoltánné)

- Iskolánk hetedik osztályos tanulói 2023. december 20-án adták elő saját készítésű karácsonyi műsorukat a települési rendezvény részeként a Borházban. (Dorgainé Tóth Ibolya, Laczkóné Szloboda Margit)

- Iskolánkban minden évben nagy figyelmet szentelünk a hagyományosan megtartott jeles napok megünneplése mellett nemzeti múltunk jeles napjaira való méltó megemlékezésére is. Így tettünk ez év január 22-én is, amikor iskolánk hatodikos tanulóinak műsorát tekintettük meg a magyar kultúra napjának alkalmából. Január 22-e kiemelt fontosságú dátum, hiszen 200 évvel ezelőtt pontosan ezen a napon fejezte be Kölcsey Ferenc a Himnusz végleges változatát. Noha Himnuszt az 1989. évi XXXI. törvény iktatta a nemzeti jelképek sorába és a 2012-as Alaptörvény is kimondja, hogy “Magyarország himnusza Kölcsey Ferenc Himnusz című költeménye Erkel Ferenc zenéjével, ezen felül 2022. december 7-én a magyar Országgyűlés elfogadta azt a határozatot, mely szerint innentől fogva hivatalos állami emléknapnak nyilvánították január 22-ét. Eme emléknap előtt tisztelgett a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola minden tanulója és dolgozója. (Batóné Büstyei Andrea)

- Januárban értesültünk, hogy a tokaji gimnázium idegen nyelvi szépírói versenyén Putnoki Arabella Boglárka emléklapban részesült. (Laczkóné Szloboda Margit)

- Január 20-án hét nyolcadik osztályos diákunk írt központi felvételit. (Jancsovszki Máté)

- Az 5. osztályban farsangi hangulatot varázsoltak a gyerekekkel: termet díszítettek, tombolahúzást tartottak, vidámkodtak. A gyerekek ráhangolódtak a pénteki farsangi forgatagra. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Február 7-én került megrendezésre a Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Informatikai és Matematikai Általános Iskola és Szakgimnáziumban a “Szép Magyar Beszéd” Kazinczy-verseny kerületi elődöntője. Iskolánkat Daróczi Tifani 5. osztályos diákunk képviselte, aki az 5-6. osztályos kategóriában a nagyon előkelő III. helyezést érte el. (Batóné Büstei Andrea)
- Valentin napra készülődve az 5. és 6. o. tanulókkal origami szívet hajtogattak. A gyerekek Valentin napi jókívánságokat dobtak az erre kijelölt ládába. (Laczkóné Szloboda Margit)
- A Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola pedagógusai és tanulóifjúsága február 9-én, pénteken tartotta meg „Farsangi forgatag” nevű programját. A program rendkívül színes lehetőséget biztosított a tanulók számára a mindennapok rutinjából való kikapcsolódásra.
- XXXI. Országos Történelem Tanulmányi Verseny. A verseny célja, hogy a tehetséges diákok számára lehetőséget biztosítson egyes történelmi korszakokban való elmélyülésre, a képességek újszerű fejlesztésére. Ezek közül is kiemelt szerepet szán a források használatának, a források segítségével ismeretek szerzésének, a szaknyelv helyes használatának, a térben és időben való tájékozódás képességeinek, a kommunikációs képességek fejlesztésének, a problémamegoldó és kritikai gondolkodás kialakításának. A verseny különösen fontos feladatának tekinti a nemzeti és európai identitástudat elmélyítésének segítését. Mindehhez figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait. Horváth Virginia Julianna, iskolánk 8. osztályos tanulója bejutott a megyei döntőbe, ahol 2024. február 8-án írásban adott számot tudásáról. (Dr. Szepesi Nándor)
- A tehetséggondozás jegyében indítottunk egy bemutatkozási lehetőséget intézményünkben diákoknak és felnőtteknek egyaránt „Az én hobbim” címmel. A vállalkozó szellemű gyerekek és felnőttek egy rögtönzött kiállítás keretében mutathatják be kedvenc szabadidős tevékenységüket társaiknak, nevelőiknek. Bízunk benne, hogy sok színes egyéniséget ismerhetünk meg a tanév folyamán. (Zagyi Zsoltné)
- Februárban került megrendezésre a Tiszalúci Arany János Általános Iskola szervezésében az immár hagyományosnak számító Arany János online szavalóverseny. Iskolánkból 2 tanuló jelentkezett a versenyre: Balogh Hanna 4. és Baranyai Emese 5. osztályos tanulók. Hanna a korcsoportjában a 15 versenyző közül az 5. helyen végzett, mindössze 3,5 ponttal lemaradva az 1. helyezést elért tanulótól. Baranyai Emese korcsoportjában 13 versenyző mérte össze versmondó tudását. Emese a 6. helyen végzett, és mindössze 6 ponttal maradt el az 1. helyezettől. Felkészítő tanáraik Batóné Büstei Andrea és Virág Zoltánné voltak.

- Iskolánk 2024. február 23-án emlékezett meg a kommunizmus áldozatainak emléknapjáról és vele a rendszerváltás időszakát megelőző borzalmakról. A megemlékezésen iskolánk történelem-földrajz szakos tanára, Jancsovski Máté tartott beszédet a vörös terror áldozatainak tiszteletére, melyet két rövid versrészlet szakított meg. (Jancsovski Máté)
- Sikeres és jó hangulatú báli éjszakát tölthettünk együtt február 25-én.
- Ötödik osztályos tanulóink gyöngyfűző szakkör keretében sajátíthatták el a gyöngyfűzés technikáját a könyvtárban a Nemzeti Művelődési Intézet pályázatának köszönhetően. A foglalkozásokat Hornyák Istvánné Marika néni mentorálta. A program keretein belül a lányok egyedi ékszereket és kitűzőket készítettek. (Zagyi Zsoltné)
- Kiválóan sikerült a téli Bozsik Torna Taktaharkányban február 29-én. (dr. Szepesi Nándor)
- Február 3-a, a rejtvényfejtők napja. Ebből az alkalomból tartottunk iskolánkban egy rejtvényfejtő versenyt március 1-jén. 2 fős csapatokban versenyeztek a diákok. A feladatok között volt képkeresés, szókeresés, keresztrejtvény és egyéb logikai feladvány. A 8 csapat között szoros eredmény született. (Dorgainé Tóth Ibolya)
- Március 4-én nyílt napot tartottunk az alsó és felső tagozatban. Szeretettel fogadtuk az érdeklődő szülőket. Reméljük mindenki jó érezte magát!
- Március 11-én harmadik alkalommal került megrendezésre iskolánk talajtorna versenye. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, és szépen felkészültek a versenyre. Az gyakorlatokat Szűcs Erzsébet tanárnő és Gulyás Johanna értékelte. Johanna gyönyörű tornadresseseket ajánlott fel az érmek mellé a lányok számára és egy nagyszerű bemutatót is láthattunk tőle. (Németh Cintia)
- Fókuszban volt a kamaszkori felvilágosítás és a higiénia Szabó Petra védőnő előadásában. Március 13-án hasznos információkat tudhattak meg a lányok arról, hogy kamaszkorban felmerülő egészségügyi problémákat hogyan lehet megoldani. Hosszabb távú feladat lehet, hogy a diákok számára a felvilágosítás terén is lehessen lépni szélesebb körben, akár szakkör, műhelymunkák keretében. Lehetőség adódjon arra, hogy a pubertáskor elején a fiatal ne szorongóvá váljon a saját fejlődésétől, hanem büszke, kiegyensúlyozott nővé válhasson.
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 176. évfordulóját ünnepeltük március 14-én a település Művelődési házában. A megemlékezésen településünk kis óvodásai, a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola 5. osztálya, valamint az énekkara vett részt. Az óvodásokat Kovács Tímea és Komenczi Viktorné készítette fel, az énekkarosok munkáját és az ötödikes tanulók felkészítését pedig Laczkóné Szloboda Margit segítette. A színvonalas ünnepi műsorral és dr. Szepesi Nándor ünnepi beszédével méltóképpen emlékeztünk meg a

szabadságharc hőseiről. Az ünnepség hagyományosan koszorúzással zárult. (Laczkóné Szloboda Margit)

- Március 19-én 4 csapat részvételével került megrendezésre a Mezőzombori Kölcsey Ferenc Általános Iskola szervezésében a II. Húsvéti Focikupa labdarúgótorna. Iskolánk minden mérkőzését magabiztosan tudta hozni, így megszereztük az első helyet. A torna legjobb játékosának Szilágyi Brendont választották. (dr. Szepesi Nándor)

- A Magyar Talajtani Társaság „A talaj élete-amit egy szelvény el tud mondani magáról” című felhívásához csatlakozva rendhagyó tanítási órát tartottunk iskolánk Tudáskertjében. A rendezvény célja az volt, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét a talaj alapvető és rendkívül fontos szerepére a fenntartható fejlődésben. Hogy ne csak a felszínt (l)ássuk, talajvizsgálatot tartottunk és elemeztük Tudáskertünk talajszerkezetét. A talajon nem csak állunk, hanem élünk is. Vigyázzunk rá nagyon! (Zagyi Zsoltné)

- A Kiss Attila Alapítvány pályázatot hirdetett a szabad sajtó napjának alkalmából és Muhi Zoltán újságíróra emlékezve. A téma „sportos” volt, hiszen nyáron olimpiai játékok lesznek, amelyre az egész világ figyel és vár. A kis riporterek feladata az volt, hogy fiktív interjút készítsenek egy magyar olimpikonnal. A sikeres pályamunkához kutatómunkára, kreativitásra és kiváló fogalmazási készségre volt szükség. A zsűri elnöke Szöllősi György, a Magyar Sportújságírók Szövetségének elnöke, a Nemzeti Sport főszerkesztője volt. A pályázatra 13 iskolából 33 interjú érkezett. Szilvási Beáta, 8. osztályos tanulónk tornász olimpikonunkkal, Balázs Krisztiánnal készítette képzeletbeli interjúját, melynek címe: “Isten kezébe helyezem magam!” Beáta sikeres pályamunkájáért elismerő oklevélben és ajándékcsomagban részesült. Szeretettel gratulálunk kis riporterünknek a szép eredményhez! Beáta felkészítő pedagógusa Jancsovszki Máté, iskolánk történelem-földrajz szakos pedagógusa volt.

- Március 20-án Mádon voltunk a Koroknay Dániel Tehetséggondozó Általános Iskolában rajzversenyen. 2 negyedikes tanulót, Balogh Hannát és Szabó Mátét neveztek be a versenyre, akik bár idén nem értek el helyezést, nagyon szép illusztrációkat készítettek, ezért dicséretben részesülnek! Felkészítő pedagógusuk Virág Zoltánné volt.

- Intézményünk több éve csatlakozott a Prof. Dr. Bagdy Emőke nevével fémjelzett Boldog Iskola programhoz. Boldogságórás pedagógusaink lelkesen foglalkoznak osztályaikkal minden hónapban, az adott témakört érintve. Szakmai anyagukat feltöltve neves szakmai zsűri minden hónapban megválasztja a hónap pedagógusát és a hónap csoportját. Február hónapban – már nem először – Batóné Büstyei Andreát érte az a megtiszteltetés, hogy a felső tagozatos kategóriában a hónap pedagógusává választották.

- A víz világnapja alkalmából a patakpart rendbetételén kívül házi rajzversenyt is szerveztünk iskolánk tanulóinak. Szabó Máté, Szilvási Zsombor és Putnoki László Bence rajzolt a legügyesebben az alsósok között, a felső tagozatosok között pedig Kazay Kevin, Laczkó Máté és Baranyai Emese jeleskedett.

- A Víz Világnapja alkalmából március 22-én, patakpart takarítást tartottunk iskolánkban. Az idő megfelelő volt, így nagyon kellemes és hasznos időt töltöttünk a szabadban a gyerekekkel. (Németh Cintia)

- Március 25-én a Tiszalúcon a kispályás labdarúgó bajnokságon a IV. korcsoportosok a 4 csapatból a IV. helyezést szereztük meg. (dr. Szepesi Nándor)

- Április 9-én hagyományainkhoz híven idén is ellátogattunk Tállyára, ahol kerékpáros ügyességi versenyen vettünk részt a diákokkal. Az ügyességi pálya mellett próbára tették magukat a diákok írásban is, ahol kiderült, hogy mennyire tudják jól a KRESZ-t. Tartalmas délutánon vagyunk túl, ahol Bús Levente hatodik osztályos tanulónk harmadik helyezett lett. (Németh Cintia)

- Április 10-én meglátogatta iskolánk elsőseit volt óvónénijük, Komenczi Viktorné Mónika óvónéni. Megnézte, hogy mennyit ügyesedtek, okosodtak a gyerekek a tanév folyamán, mi mindent tanultak az elmúlt hónapok alatt. Nagyon megdicsért mindenkit, mivel szépen olvastak a gyerekek, és egyéb tudásukról is számot adtak az óra folyamán. A dicséret mellé egy kis édességet is kapott minden elsős és negyedikes tanuló is. (Virág Zoltánné)

- Április 11-én ellátogattak iskolánkba a helyi óvoda nagycsoportos gyermekei. Bepillantást kaptak, hogyan zajlik egy tanóra, milyen az iskolai élet. A foglalkozáson lehetőség nyílt arra, hogy az ovisok is számot adjanak eddigi tudásukról, iskolaérettségükről. (Horváth Andrea)

- Április idusán osztályfőnöki keretek között emlékeztünk meg a Költészet Napjáról és a Holokauszt Magyarországi Emléknapjáról.

- Kerti szakkörös tanulóink a tanév folyamán tevékenyen, nagy lelkesedéssel veszik ki részüket az iskolakert gondozásában, fenntartásában. A téli időszakban gondoztuk a madarakat, palántákat neveltünk. A tavasz beköszöntével rendbe tettük a kertet, borsót, salátát, hagymát, retket, medvehagymát és virágokat ültettünk. Folyamatosan szépítjük a kertben kialakított pihenőhelyünk környékét is. (Zagyi Zsoltné)

- A tarcali Klapka György Általános Iskola Szomszédolás címmel vers- és prózamondó versenyt hirdetett. Iskolánkat Balogh Hanna 4. o. (felkészítő pedagógus: Virág Zoltánné) és Daróczi Tifani, valamint Baranyai Emese 5. osztályos tanulók (felkészítő pedagógus: Batóné Büstyei Andrea) képviselték. Mindhárman szépen szerepeltek a versenyen. Nagyon örülünk annak, hogy Baranyai Emese 5-6. osztály próza kategóriában első helyezést ért el.

- A Egyesbényei Zalay Andor Általános Iskola, Monoki Kossuth Lajos Általános Iskola és a Koroknay Dániel Tehetséggondozó Általános Iskola a HAT-KP -1-2023/1-001415 azonosítószámú pályázat keretében a tanulmányi kirándulást 2024. év 04 hó 09. nap és 2024. év 04. hó 14. nap között Romániában (Erdélyben) 25 tanulóval és 3 kísérőtanárral megvalósította. (Dorgainé Tóth Ibolya)

- Áprilistól a Bozsik Programban az elmaradt téli, majd később a tavaszi tornákon vettünk részt a II. és IV. korcsoportosokkal. A záró programokra az éven Tokajban és Taktaharkányban került sor. (dr. Szepesi Nándor)

- Befejeztük a labdarúgó - és asztalitenisz bajnokságot. (dr. Szepesi Nándor)

- Az egészség világnapjához kapcsolódóan ebben a tanévben a lelki egészséget és "jól-létet" helyeztük a fókuszba. A különböző tanulócsoportokkal változatosan, s a saját korosztálynak megfelelően dolgoztuk fel a témát. Volt, ahol egy kis film volt a témairító, de nagy sikere volt a Lélekegész beszélgető kártyáknak is. (Batóné Büstyei Andrea)

- A Föld napja alkalmából színes programokkal ünnepeltük a bolygónkat. Hétfőn az alsó tagozatosok vetélkedőn vettek részt, ma pedig a Fülő hegyen és környékén túráztunk, majd a nap zárásaként a gyerekek a Tudás kertjét és környékét szépítették új virágok ültetésével. A Fenntarthatósági Témahét pedig egész héten tart, amikor is a diákok újabb információkat szerezhetnek a Földről az adott tanórai foglalkozásokon.

A fenntarthatósági témahéten német nyelv órákon is foglalkoztunk a környezetvédelemhez és a Föld napjához kötődő feladatokkal, évfolyamoknak megfelelő szókinccsel és problémamegoldási lehetőségekkel. A kisebbekkel Föld napi színezőt, és kihajtható képeslapot készítettünk "Mentsük meg a Földet" felirattal német nyelven.

A nagyokkal a Goethe Intézet tematikus feladatait végeztük el, melyek rávilágítanak a bolygót érintő problémákra, ill. megoldási lehetőségeket kínálnak, ami a fiatalok számára is követendő példa lehet.

Kedden a Rátkai Német Nemzetiségi Általános Iskola szervezésében vett részt Putnoki Arabella Boglárka és Szilvási Beáta a "Gemeinsam retten wir die Erde! – Mentsük meg közösen a Földet!" elnevezésű fenntarthatósági vetélkedőn, melynek várjuk az eredményét. Köszönöm tanulóink kreativitását, és aktivitását!

- Intézményünk minden évben csatlakozik a fenntarthatósági témahét elnevezésű projekthez. A 2023/2024-as tanév kiemelt témái a levegő és élővilága, szabadidő, körforgásos gazdaság, hulladék és tudatos fogyasztás. Ezekből a témákból választva minden pedagógus egy vagy akár több tanórát tartott a diákoknak. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában

legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

- Az idei tanévben is megrendezésre került a tiszalúci Körzeti Német Verseny, melyen 22 csapat képviselte a körzet iskoláit. A háromfordulós versenyen az emelt óraszámban tanuló diákok és a normál tantervű intézmények tanulói együtt vetélkedtek. A verseny központi témája a sport volt, melyhez nagyon kreatív feladatok elvégzése kapcsolódott. A versenyszervezők változatos feladványokkal színesítették a tavaly ősztől a mostani év tavaszáig tartó vetélkedőt. Iskolánkból négy csapat jelentkezett. A "Sport-Hooligans" csapat tagjai Setét Nikolasz 6.o., Horváth Milán Péter és Verba Balázs 7.o. diákok a 15.helyezést érték el, míg a "Fussballfans" Bús Levente, Danó Krisztofer és Kazay Kevin 6.o. csapat a 12. helyen végzett. A nyolcadikos lányok Horváth Virgínia Julianna, Putnoki Arabella Boglárka és Szilvási Beáta "Sportköniginnen" csoportja az előkelő 5. helyen zárt. Nagy meglepetésre az ötödik osztályos "Sportprinzessinnen" nevű csapatunk kiváló munkájukkal a 2. helyezést érte el. A csapat tagjai Baranyai Emese, Daróczy Tifani és Szilvási Lili tanulók fantasztikusan helyt álltak. (Laczkóné Szloboda Margit)

- Három iskola részvételével került megrendezésre a Kisiskolák Játékos Labdarúgó Sportversenye Csobajon. A szoros meccsek végén a második helyet szereztük meg. (dr. Szepesi Nándor)

- A Magyar Sport Napjáról emlékeztünk meg a gyerekekkel. (Németh Cintia)

- Az alsó tagozatban Anyák Napját szervezett a munkaközösség.

- Az idén is részt vettünk a Rátkai Német Nemzetiségi Általános Iskola "ÖKO-Wettbewerb" elnevezésű versenyén, melyet a Fenntarthatósági Témahét keretén belül, online formában rendeztek meg a szervezők. Intézményünk egy csapattal nevezett, melynek tagjai Putnoki Arabella Boglárka és Szilvási Beáta 8.o. tanulók, akik "Umweltbewusste Mädchen" csapatnévvel vettek részt a változatos vetélkedőn. Ezen kívül egy prezentációt is kellett készíteniük az ÖKO szemlélettel kapcsolatban. Köszönjük igazgató-helyettes asszonynak, hogy személyesen hozta el az 1. helyezésért járó díjakat és okleveleket. (Laczkóné Szloboda Margit)

- Az alsó tagozatos napközis tanulókkal is megemlékeztünk a Madarak és Fák Napjáról. A foglalkozást egy mesefilm megtekintésével kezdtük, melyben sok érdekességet tudtunk meg a fákról és a madarokról. Megbeszéltük, hogy fontos dolog a természetvédelem. Ezután 4-5 fős csapatokat alkottunk és elkezdődött az aszfaltrajzverseny. 1. helyezést ért el: Radics Amira 1.o., Kazay Leticia 2.o., Balogh Hanna 4.o., Radics Vivien 4.o. tanulók csapata. Madarak és Fák Napja alkalmából origami madarakat hajtogattunk, majd dekorációt készítettünk a

folyosóra az 5. és 6.o. tanulóinkkal. (Horváth Andrea, Laczkóné Szloboda Margit, Bálint Brigitta, Tóth Noémi)

- Idén ismét részt vettünk a Kiss Attila Alapítvány által meghirdetett Zemplényi Zoltán Olvasottsági Versenyen. Iskolánkat Baranyai Emese, Putnoki Arabella és Szilvási Beáta képviselte. A versenymű Majoros Nóra: A néma táltos című műve volt. Diákjaink a versenyző tíz csapatból az előkelő 4. helyen végeztek. Csapatunk teljesítményét a zsűri elismerő oklevéllel és tárgyjutalommal díjazta. Diákjaink megkapták a következő évi versenyművet is. Gratulálunk a diákoknak és a felkészülést segítő pedagógusnak, Batóné Büstyei Andreának!

- Május 21-én az 5., 6. és 7. osztályos tanulókkal a nyíregyházi Cantemus Gyermekkar előadásán vettünk részt Bekecsen, a Lázár Ervin Program keretein belül. A kórus vezetője érdekes előadás tartott a zenéről, az énekhangokról, a lányok pedig olyan csengőhangon énekeltek akár az angyalok.

- Május 23-án gyereknapot tartottunk tanulóinknak.

- Május 24-én pályaaorientációs napot az alsós és felsős tanulóknak.

- A Zöld OkosKupa Palánta egy többfordulós fenntarthatósági tudáspróba a 7-8. évfolyamos hazai és határon túli magyar diákok számára, melyre az oktatási intézmények három főből álló csapatokkal nevezhetnek és vehettek részt. Iskolánk nagy örömmel értesült a nemes megmérettetésről, s ennek megfelelően 2024. március 31.-ig egy csapattal nevezett a versenyre. A tudáspróba első szakasza három írásbeli online fordulóból állt, melyeket az előírtaknak megfelelően kitöltöttünk és visszaküldtünk. A feladatlapokban igencsak szerteágazó tudásról kellett számot adniuk a versenyzőknek. Voltak feladatok a fenntartható erdőgazdálkodással, hazánk erdeinek növényvilágával (flóra) és állatvilágával (fauna), a fenntartható társadalmakkal és szokásaikkal, a természetvédelemmel és a klímaváltozással kapcsolatban is. Mindez sokszor elgondolkodtató és játékos formában, hiszen a feladattípusok között egyaránt szerepelt szókereső, keresztrejtvény, párosítás, helyes válasz keresése, igaz-hamis feladat, többszörös választás, szövegkiegészítés, számolási feladat, akasztófa, memóriajáték és fogalommagyarázat is. A három írásbeli online forduló eredményei alapján iskolánk csapata a megyénkből nevezett 52 csapat közül a első helyen jutott a legjobb kilenc csapat közé, ezzel megszerezve a jogot a Megyei Döntőben való részvételre. A Megyei Döntőre 2024. április 10. került sor, szintén online formában, ahol a tanulóknak 60 perc állt rendelkezésére a feladatok megoldására. A feladatok itt is rendkívül sokszínű tudásanyagot öleltek fel és változatos formában kerültek ellenőrzésre. Iskolánk csapata végül a megyénkből bekerült 9 csapat közül az első helyen jutott tovább, ezzel megszerezve a jogot a Regionális Középdöntőben való részvételre.

A Regionális Középdöntőre 2024. április 25. került sor. Iskolánk csapata végül a Regionális Középdöntőben az igencsak előkelő kilencedik helyen végzett. Az eredményt csak tovább fokozza, hogy a versenyre országosan több mint 700 csapat nevezett, míg a régióból közel 400 csapat mérettette meg magát.

A csapat tagjai: Horváth Virgínia Julianna, Putnoki Arabella Boglárka és Szilvási Beáta 8. osztályos tanulók voltak. A tanulók felkészítő tanára Jancsovszki Máté, iskolánk történelem-földrajz szakos tanára volt. Gratulálok a szép eredményhez, amivel bebizonyítottátok, hogy a kitartó és szorgos munka mindig meghozza gyümölcsét.

- A Szerencsi Tankerületi Központ iskoláiban Szabó Árpád igazgató úr második éve indította útjára 9 tudományterületen komplex tehetséggondozó programját. A mérések elsősorban digitális platformon zajlottak és egy teljes tanévet felöleltek. Baranyai Emese 5. osztályos tanuló, több száz gyermek közül jutott be a Mádi Koroknay Dániel Tehetséggondozó Általános Iskolában megrendezett döntőbe természettudomány területen, ahol a 20 legjobb diák mérte össze tudását. A verseny elméleti és gyakorlati részekből állt. A 90 perces verseny végén Emese, az elért pontok alapján az előkelő 3. helyet szerezte meg. Felkészítője Szepesi Nándor intézményvezető úr volt. Pedagógusnap alkalmából került sor a Szerencsi Tankerületi Központ jóvoltából díjak kiosztására, a 2023/2024-es tanévben elért eredmények alapján.

Laczkóné Szloboda Margit iskolánk német tanára, a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkájáért és eredményes versenyfelkészítő tevékenységéért részesült elismerésben.

Szepesi Nándor intézményvezető úr a Komplex Tehetséggondozó Programban való eredményes felkészítésért vehetett át oklevelet.

- Idén már X. alkalommal került meghirdetésre a Tudásvadász Országos Honismereti Tanulmányi Verseny, melynek főbb témái hazánk, nemzeti történelmünk, valamint nemzeti értékeink és hagyományaink. A versenyre valamennyi hazai és határon túli magyar anyanyelvű általános iskola 3-7. osztályos tanulója nevezhetett. A kvízszorozat négy fordulóból állt, fordulónként tizenöt-tizenöt feladattal, melyben igencsak szerteágazó tudásról kellett számot adniuk a versenyzőknek. Iskolánk nagy örömmel értesült és vett részt a nemes megmérettetésen, melyre Szilvási Lili, 5. osztályos tanuló nevezett. A tanuló a négy forduló alatt egyetlen versenypontot sem veszített, így végül az Országos Első Helyen végzett.

Az eredményt csak tovább fokozza, hogy ezt összesen 616 iskola 3020 tanulója közül érte el! A tanuló felkészítő tanára Jancsovszki Máté, iskolánk történelem-földrajz szakos tanára volt.

- Június 4-én megemlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról. (Jancsovszki Máté)

- Június 4-én az 1. osztályos tanulókkal a Miskolci Csodamalom Bábszínházba látogattunk el, ahol a Pom Pom újabb meséi című zenés előadást tekinthettük meg a Lázár Ervin Program keretein belül. Csukás István Pom Pom történetei közül három epizód elevenedett meg a színpadon. Amíg Picúrt iskolába "kísértük", megtudhattuk, hogy miért ásít a Sárkány, hogy tud-e repülni a Madárvédő Golyókapkodó és hallhattunk Festéktüszszentő Hapci Benőről, akit véletlenül mindenki megszeretett. Egy nagyon fantasztikus előadás részesei lehettünk, köszönjük szépen a lehetőséget. (Virág Zoltánné)

- Június 6-án a Déryné Program keretein belül Gál Tamás Jászai – és Dosky – díjas színész rendezésében és előadásában, Csokonai Vitéz Mihály „Dorottya, vagyis a dámák diadalma a Fárságon” című interaktív és improvizatív előadását tekinthettük meg. Csokonai és a mai kor embere közé rakódott – az elmúlt 200 év keze által épített – gát lebontódott, ezzel bizonyítva, hogy a magyar költészet nemcsak magasröptű gondolatok és filozófiák fészke, de a nagyszerű és utánozhatatlan magyar humor melegágya is. Fantasztikus előadás részesei lehettünk mi felnőttek és a gyerekek is. Köszönjük a lehetőséget a Legyesbényei Könyvtárnak!

- Június 7-én Pedagógusnapot tartottunk Szerencsen. (Batóné Büstyei Andrea, Laczkóné Szloboda Margit)

- Június 11-én a Manualart Alapfokú Művészeti Iskola tanévzáró rendezvényét tartotta meg iskolánkban. Festészet, média és tánc képzéseken vehettek részt a gyerekek. A pedagógusok elismerően nyilatkoztak a diákok éves teljesítményéről. Mindenki dicséretben és egy kis ajándékban részesült.

- A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia (Szeged) által szervezett Tudásakadémia Tanulmányi Versenyén Történelem tantárgyból vett részt iskolánk tanulója. A versenyen a tanulónak a feltett kérdéseknek kellett utána járnia, így minden egyes feladatlap megoldása sok kutatómunkájába került, ezzel is elősegítve a történelem tantárgy iránti elhivatottságot, valamint tudás és ismerete szintjének elmélyülését, annak bővülését. A verseny hat írásbeli levelezős fordulóból állt, melyek közül az első félévben három forduló lebonyolítására került sor. A 8. osztályosok kategóriájában Putnoki Arabella Boglárka vett részt, aki az első félévben maximálisan megszerezhető 42 pontból 41 pontot szerzett, ezzel az első félévet Arany Oklevél Minősítéssel zárta. A második félévben szintén három forduló lebonyolítására került sor. Putnoki Arabella Boglárka a második félévben maximálisan megszerezhető 42 pontból 40 pontot szerzett, ezzel a második félévet is Arany Oklevél Minősítéssel zárta.

A tanuló felkészítő tanára Jancsovszki Máté, iskolánk történelem-földrajz szakos tanára volt.

- A Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia által szervezett Tudásakadémia Tanulmányi Versenyén Magyar Irodalom tantárgyból szövegértés kategóriában vett részt iskolánk két olvasni szerető szorgalmas tanulója egész évben. Baranyai Emese és Danó Krisztofer kitartó eredményes munkáját arany oklevéllel minősítették. Gratulálunk nekik és felkészítő pedagógusuknak, Batóné Büstyei Andreának!
- A Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia által szervezett Tudásakadémia Tanulmányi Versenyén idén először alsó tagozatos tanulókkal is nevezünk. Olvasás-szövegértésből Balogh Hanna, míg környezetismeretből Szabó Máté 4. osztályos tanulók kitartó munkáját az 1. félévben arany, majd a 2. félévben Mátét arany, Hannát bronz oklevéllel minősítették. Gratulálunk nekik és felkészítő pedagógusuknak, Virág Zoltánnénak!
- Június 18-án a tanév utolsó napközis foglalkozásán záró bulit tartottunk az alsó tagozatos gyerekekkel. Tombolahúzás, tánc és játékos feladatok váltották egymást. Vidámsággal és jó kedvvel búcsúztattuk el a 2023/2024-es tanévet. (Tóth Noémi)
- Június 20-án tanárbúcsúztatót és bankettet tartott a 8. osztály. (Jancsovszki Máté)
- Június 20-án a nyolcadikosok bolondballagáson vettek részt. (Jancsovszki Máté)
- Június 22-én elballagtak a nyolcadikosok és tanévet zártunk. (Jancsovszki Máté)
- Június 22-én bizonyítványt osztottunk.

Az elkövetkezendő napokban napközi tábort szervezünk diákjainknak, augusztusban kerti- és gólyatábort, valamint szakmakóstoló tábort az érdeklődő gyerekeknek.

Minden kollégának köszönöm a színes programokat és eredményes szerepléseket!

3. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája. *(felsorolás)*

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- a. gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,

- b. az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - c. a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - d. a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - e. a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - f. speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - g. képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - h. számítógépek fejlesztő programokkal.
4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. *(felsorolás)*
 Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás.
 Önismereti csoportok létrehozása, működtetése.
 Drog- és bűnmegelőzés.
 Mentálhigiénés programok.
 Pályaorientációs tevékenység.
 Táborozások, kirándulások, országjárások.
 Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről.
 Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés.
 Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire.
 Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel.
 A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
 Táborozási, kirándulási hozzájárulások.
 Alapítványi támogatások.
 Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.
 Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.
 IPR
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*
- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**
 - A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
 - Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk megelégedésére keresni az ismereteket. Feladatmegoldó versenyeken való részvétel.
 - Foglalkozások, tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése,
 - Versenyeken vetélkedőkön való szereplés (városkörzeti, megyei, országos)
 - A versenyzés etikájának megtanítása.
 - **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatója**
 - A tanulás tanítása; tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (osztályfőnöki órák, szakórák).
 - A szabad órakeret felhasználása a hátrányok csökkentésére (német, matematika, magyar).
 - Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése.
 - A „civil szféra” nyújtotta lehetőségek kihasználása.
 - Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára.
 - Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.

- Logopédus és pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet.
- A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás.
- Logopédusunknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről.
- Tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat.
- A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.
- Tanulópárok kialakítása.
- Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája).
- Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés.
- Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.

- Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).
A kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, képzőművészet, sportszakkörök).

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segíti a körzetből kihelyezett logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

- ***A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

Egyre több a pszichésen sérült, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerek.

Sajnos egyre nő a tanulási zavarral küzdő tanulók száma is. A problémák ellenére sem mondunk le ezekről a gyerekekről.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A szakértői vélemények alapján megkezdjük a tanulók fejlesztését szakemberek bevonásával.
- A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások eredményeként szeretnénk elérni, hogy a fejlesztésben résztvevő gyerekek képesek legyenek a különböző élethelyzetek kezelésére, egyéni céljaik elérésére.
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, programok).
- Szülőkkel való együttműködés.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.

- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképeség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

Az iskolai munka során több odafigyelést, egyéni elbírálást igényel a tanulási zavarral küzdő gyermek.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

- ***A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- oktatása, gyógypedagógiai megsegítése*** (részletezve a 3. pontnál)

6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást. *(felsorolás)*

- frontális módszer
- egyéni munka
- páros munka
- kooperatív módszer
- előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- vita
- tanulói kiselőadások
- elbeszélés
- szemléltetés
- szerepjáték
- játék
- házi feladat
- projektmódszer

7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

- Általános prevenciós tevékenységek az iskolai és családi környezetben (tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak). Fogadóórák, családlátogatások, szülői értekezletek.
- A gyermekek érdekének képviselése.
- A gyermek mentális problémáinak megoldásában való segítségnyújtás (kompetenciahatárok ismeretében).
- Tájékoztatás a szociális ellátás lehetőségeiről.

- Erősítsük a tanulóknak a változtatás iránti igényt.
- Felkészíteni a fiatalokat arra, hogy szükség esetén tudjanak NEM-et mondani.
- Titoktartási kötelezettség.
- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét.
- Törekszünk a „másság” elfogadtatására (szociális kompetencia).
- Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal.
- A rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között.
- Nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen rész képesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk.
- A határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon.
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük.
- Az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.
- Együttműködés szakemberekkel:
 - nyilvántartások
 - osztályfőnökök
 - fejlesztő pedagógus, logopédus
 - gyermekjóléti szolgálat
 - iskolaorvos
 - védőnő
 - gyermekvédelmi felelős
 - gyámhatóság
 - rendőrség
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.
- Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.
- A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.
- Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

- Megemlékezünk a hagyományos ünnepekről, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.
- Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.
- Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

8. Nyílt napok. *(felsorolás)*

- 2024.03.04. Alsó tagozat
- 2024.03.04. Felső tagozat

Szakmai munka *(felsorolás)*

- erősségek:
 - az intézményi alapdokumentumaink összehangoltak, színvonalasak
 - eredményesen szerepelünk tanulmányi és egyéb versenyeken
 - a fenntartónak köszönhetően a szakos ellátottságunk megfelelő
 - kiemelten foglalkozunk az ifjúságvédelmi feladatokkal
 - módszertani kultúra
 - hatékony tanórán kívüli foglalkozások
 - sikeres saját műveltségi vetélkedő
 - sikeres kulturális hét
 - ökoiskola-iskolakert program
 - sikeres pályaaorientáció
 - hagyományőrzés
 - hatékony óvoda-iskola, alsó-felső átmenet
 - Sport Poha-Rak, táblajátékok, robotika a tanulás-tanítás folyamatában
- hiányosságok:
 - infrastrukturális és tárgyi feltételek javítása (épületek állaga és széttagoltsága)
- fejlesztendő területek:
 - a kompetenciamérések eredményeinek javítása
 - a pedagógiai és szakmai munka színvonalának javítása

Intézkedések /kompetenciafejlesztés (kompetenciamérés)/idegen nyelvi mérés

- 2024. március 4 - június 3. Idegen nyelvi mérés, Országos Kompetenciamérés
- A II. félévben esedékes mérésekre milyen intézkedési tervvel készül fel az intézmény? *(felsorolás)*
- egyéni fejlesztések az e-Dia rendszerben
- magyar-matematika-idegen nyelv felzárkóztató foglalkozások
- osztályonként gyakorlás a kompetenciamérésre, nyelvi mérésre
- szakkörök

V. KAPCSOLATRENDSZER

1. Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája.
 - nyílt napok, nyílt órák szervezése
 - rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
 - előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
 - rendkívüli szülői értekezletek
 - fogadóórák, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
 - előadások szervezése igényelt téma szerint
 - pályaválasztási tanácsadás
 - családlátogatás
 - gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
 - Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

2. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:
Klebelsberg Központ, 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
Szerencsi Tankerületi Központ, 3900 Szerencs, Ondi út 1.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Legyesbénye Község Önkormányzata, 3904 Legyesbénye Rákóczi út 82.
 - Oktatási Hivatal POK Miskolc
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
Napköziotthonos Óvoda és Konyha, 3904 Legyesbénye, Rákóczi út 49.
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Háziorvosi Szolgálattal, a védőnővel és az iskolaorvossal, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

3. Egymással való kapcsolattartás hitoktató, illetve egyházi személy elérhetősége:
 - Református Egyházközség - Estók István lelkész
 - Római Katolikus Egyházközség – Mikita Magdolna hitoktató

4. Diákönkormányzat
Iskolánkban évek óta működik diákönkormányzat. Demokratikus úton választotta meg tisztségviselőit, felelőseit. A gyerekek a DÖK pedagógus vezetőjével és a tantestület tagjaival együtt, fejlettségi szintjüknek megfelelően végzik feladataikat.

VI. TANULMÁNYI MUNKA

1. Az osztálylétszámok alakulása a 2023/2024. tanévben

1-4. osztály: $9+4=13$

2-3. osztály: $8+7=15$

5. osztály: 8

6. osztály: 9

7. osztály: 7

8. osztály: 10

Összesen: 62 tanuló

Osztály- és csoportlétszámok

	általános iskola 1–4. évfolyama	általános iskola 5–8. évfolyama	alapfokú művészeti iskola, zeneművészeti ág	alapfokú művészeti iskola, egyéb művészeti ág	iskolaotthon / egész napos iskola	óvodából várható
2024. június 21.	28	34	-	58	-	5

Tanulói jogviszony

	magántanuló 1-4. évfolyam	magántanuló 5-8. évfolyam	szünetel 1-4. évfolyam	szünetel 5-8. évfolyam	vendég-tanuló 1-4. évfolyam	vendég-tanuló 5-8. évfolyam
2024. június 21.	1	-	-	-	-	-

Különleges bánásmódot igénylő tanuló

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
2024. június 21.	5	-	6	-

Egyéb foglalkozáson résztvevő tanulók

	általános iskola 1-4. évfolyam					általános iskola 5-8. évfolyam				
	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport - kör	habili- táció/ rehabi- litáció	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport- kör	habi- litáció/ rehabi- litáció
2024. június 21.	21	11	-	11	3	0	5	10	-	2

Hátrányos helyzetű tanulók

	általános iskola 1-4. évfolyam				általános iskola 5-8. évfolyam			
	hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók		hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók	
			körze- ten belül	körze- ten kívül			körze- ten belül	körze- ten kívül
2024. június 21.	14	8	-	4	13	9	-	11

Út a középiskolába ösztöndíj program

	résztvevő tanulók
2024. június 21.	0

TÁMOP 3.3.17. - Iskolakert program – Iskolakert Hálózat

	résztvevő tanulók
2024. június 21.	62

Ökoiskola

	résztvevő tanulók
2024. június 21.	62

Arany János program

	résztvevő tanulók
2024. június 21.	0

Iskolagyümölcs

	résztvevő tanulók
2024. június 21.	45

Iskolatej

	résztevő tanulók
2024. június 21.	62

Híd programok

	Híd I.	Híd II.
2024. június 21.	0	0

Határtalanul program

	résztevő tanulók
2024. június 21.	6

EFOP-3.2.15

	résztevő tanulók
2024. június 21.	62

Bozsik Program

	résztevő tanulók
2024. június 21.	22

Erzsébet Karácsony

	résztevő tanulók
2024. június 21.	0

Erzsébet Napközi

	résztevő tanulók
2024. június 21.	36

Boldog Iskola

	résztevő
--	----------

	tanulók
2024. június 21.	62

Erdei iskola

	résztevő tanulók
2024. június 21.	0

Közösségi szolgálat

A 2023/2024-es tanévben és nyáron 2 diák vette igénybe közösségi szolgálat kapcsán iskolánkat. Tábor szervezésében, felújításban segítettek. A diákok Szerencsről és Tokajból érkeztek hozzánk.

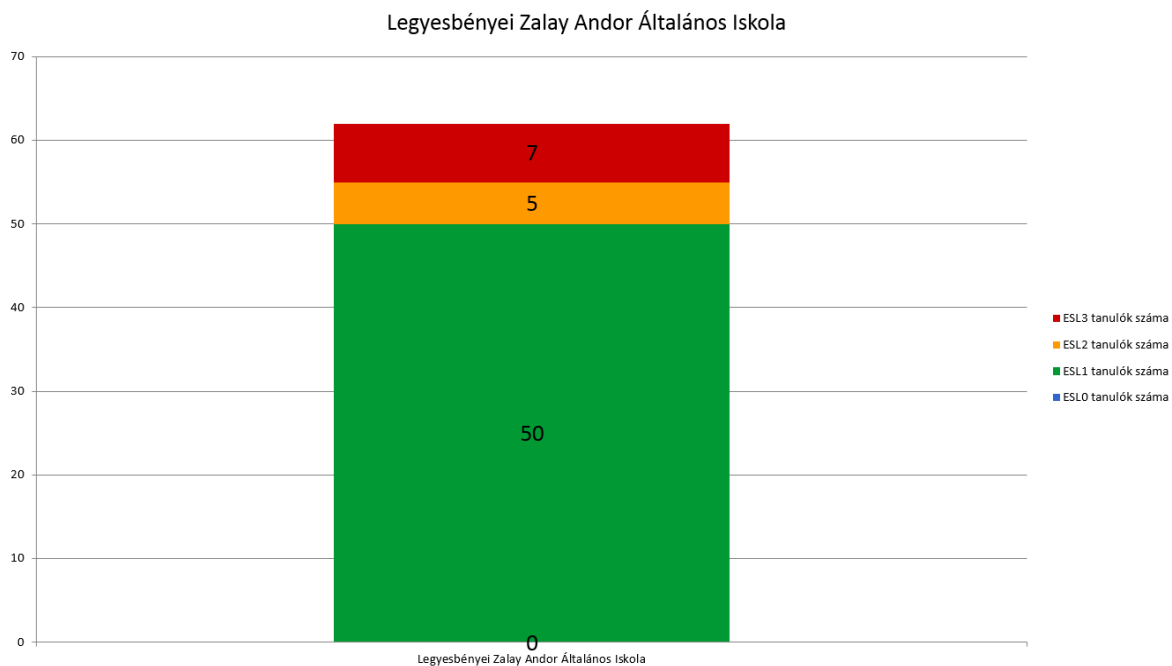
A következő tanévben is szeretettel várjuk a közösségi szolgálatukat iskolánkban teljesíteni akaró tanulókat.

Iskolai lemorzsolódás

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 34 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 8,8%-a), aki nem éri el a közepes átlagot.

Az idei tanévben részt vettünk a kiajánlott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon, megelőző és beavatkozó tevékenységet folytattunk a tanulói előrehaladás támogatására.

A második félévben választottunk a támogató szakmai szolgáltatások közül (tantárgygondozás, műhelyfoglalkozás, tantestületi értekezlet), részt vettünk ajánlott továbbképzéseken, részt vettünk bemutató foglalkozásokon.



Pályaválasztás

A tanévben 7 diákunk központi felvételit kérő közép fokú intézménybe adta be a jelentkezési lapját, 3 tanuló pedig egyéb közép fokú intézménybe.

A tanévben a következő képzési formákra kerültek be gyerekeink:

Gimnázium: 0 fő 0%

Szakgimnázium: 6 fő 60%

Szakiskola/Szakközépiskola: 4 fő 40%

Országos kompetenciamérés 2023 Szövegértés










Létszámadatok:

Osztály	Létszám
6. osztály	7 fő (1 fő mentesítve)
7. osztály	11 fő
8. osztály	4 fő

Országos átlagok:

Osztály	Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járási átlag
6. osztály	1432	1363	1350	1319
7. osztály	1505	1443	1428	1424
8. osztály	1513	1451	1434	1404

Átlageredmények a feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1513		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1439		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	-		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

Az osztályok átlageredményeiből az látszódik, hogy a 6. és a 7. osztály eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól. A 6. osztály szövegértési eredménye szignifikánsan magasabb, mint a községi és a közepes községi általános iskolák eredménye.

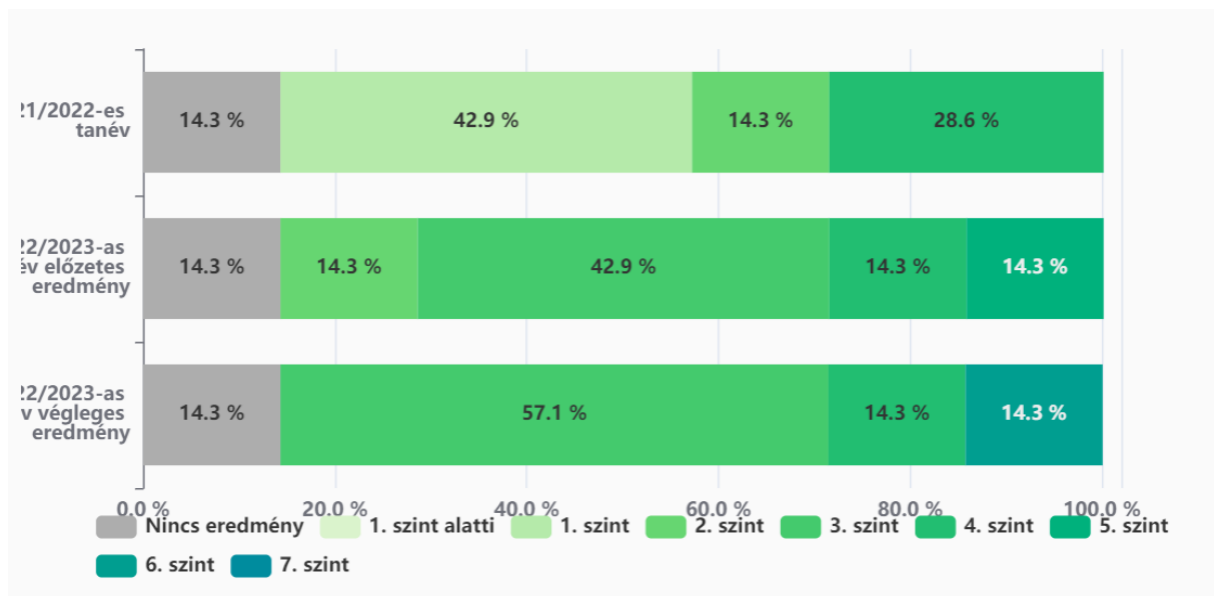
A 8. osztály alacsony létszáma miatt a feladatellátási hely nem kapott jelentést.

Egyéni és osztály eredmények:

6. osztály

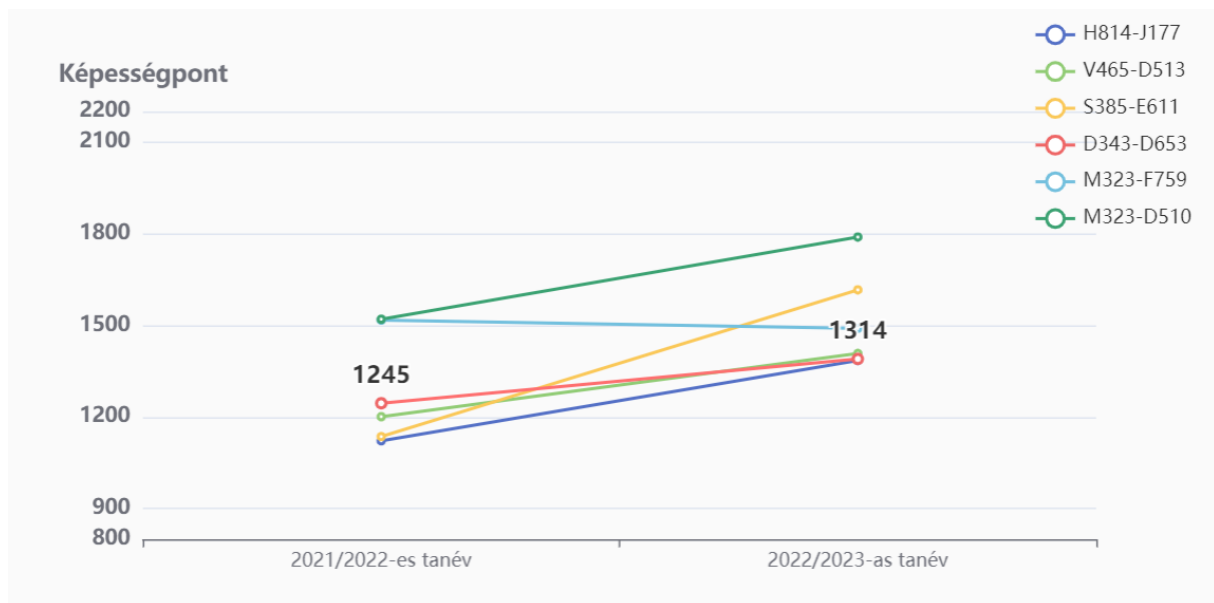
A diagram a 6. osztály 2021-2022-es eredményeit mutatja. Összehasonlítható a 2022-2023-as előzetes eredmény a végleges eredménnyel is. Illetve látható a képességszintek alakulása, fejlődése is.

Tanulóink a különböző képességszinteken:

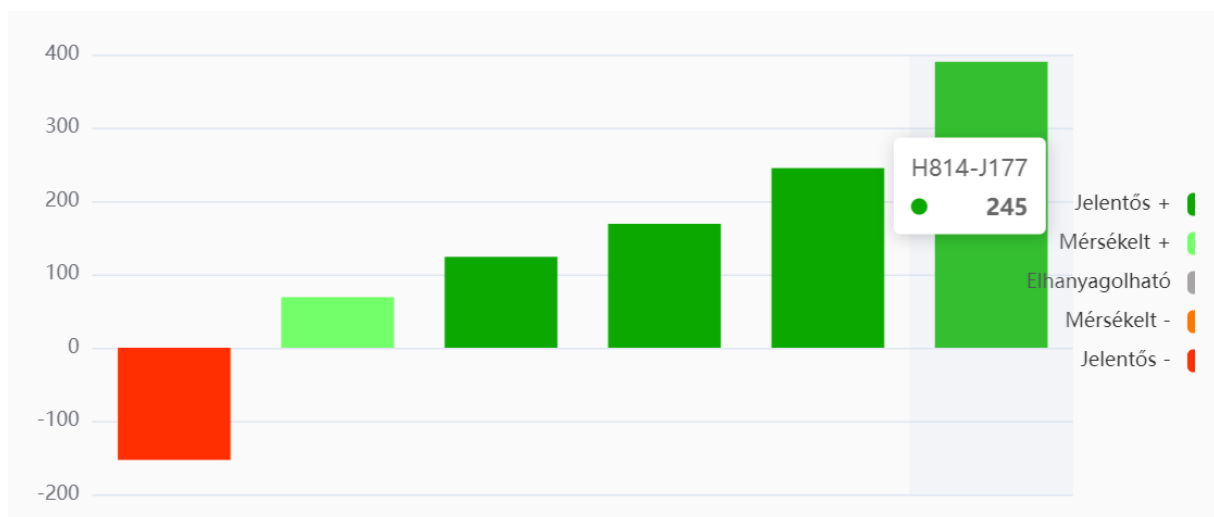


Az ábrán százalékos kimutatást látunk arról, hogy tanulóink milyen szinteken állnak szövegértésből az egyes mérési események alkalmával. Egy tanuló mentesült a mérés alól. Megállapítható, hogy az előző tanévben a tanulók fele 1-es szinten volt, a tanulók negyede pedig a 4-es szinten. Ami itt a legmagasabb volt. Szignifikáns fejlődés mutatható ki a 2022-2023-as tanév előzetes és végleges eredményének az összehasonlításakor. A tanulók 57,1%-a elérte a 3-as szintű teljesítményt. Egy tanuló elérte a 6-os szintet is.

A jelentős fejlődés az alábbi ábrán is jól látható. Csupán egy tanuló teljesítménye csökkent és nem emelkedett szignifikánsan.



A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:

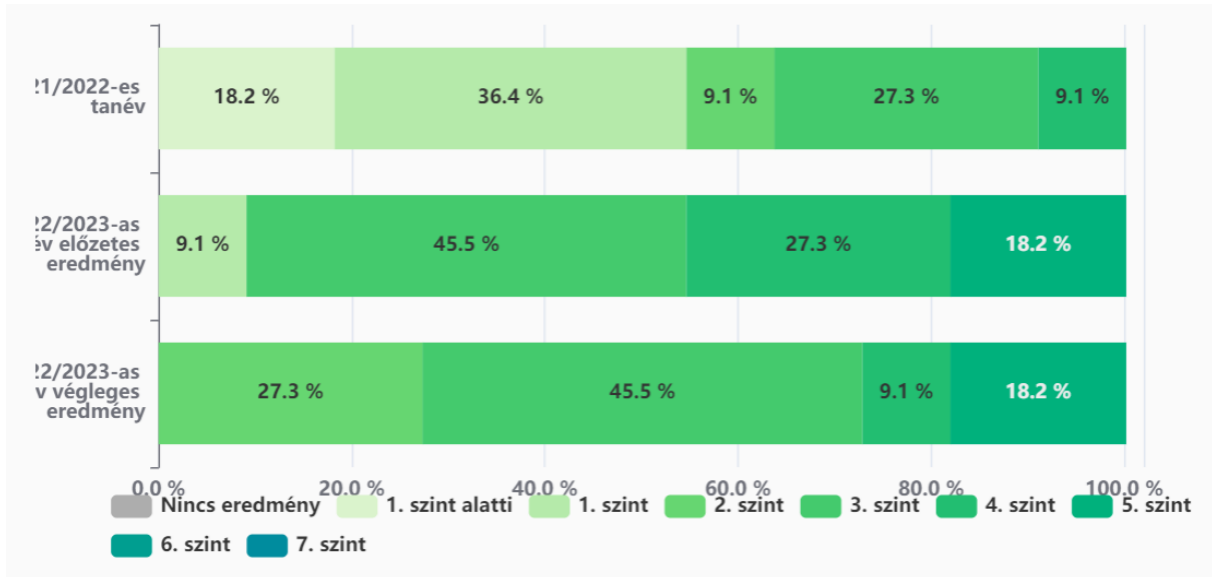


Örvedetes, hogy 4 tanuló eredménye jelentősen javult az előző tanévhez képest, ami nagyon örvedetes számomra. Egy tanulónál jelentős a romlás. Céloom a romlás okát feltárni, azon javítani és továbbra is ezt a javuló tendenciát megtartani.

7. osztály

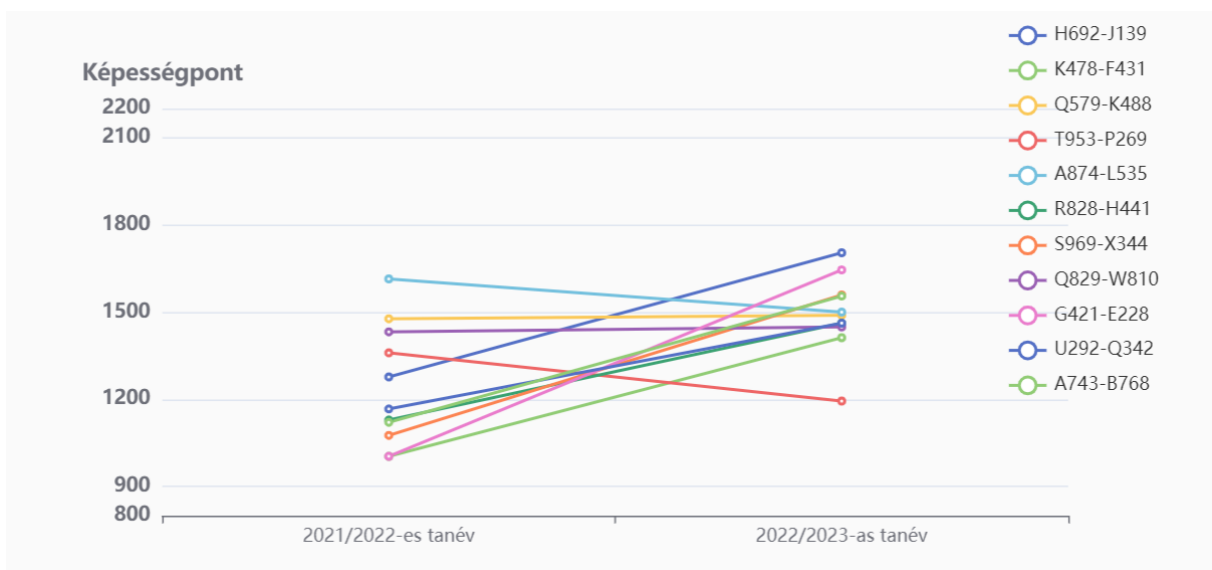
A 7. osztály eredményiből leolvasható, hogy eredményeik szignifikánsan nem különböznek az országos átlagtól.

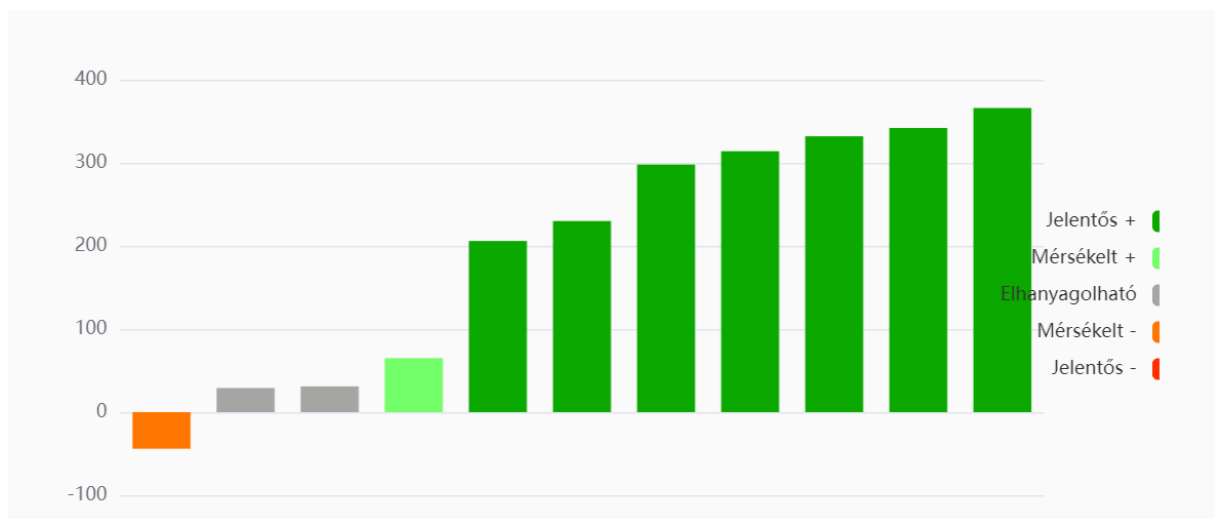
Tanulóink a különböző képességszinteken:



A 2021-2022-es tanévben a tanulók az 1. és 4. szint között helyezkednek el a pontszámok alapján. A 2022-2023-as tanévben viszont határozott javulás látható a százalékos kimutatásban. A leggyengébben teljesítő diák is 2-es szinten van. A tanulók 45,5%-a 3-as szinten áll. Két tanuló az osztály által elért legjobb 5-ös szinten van.

A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:





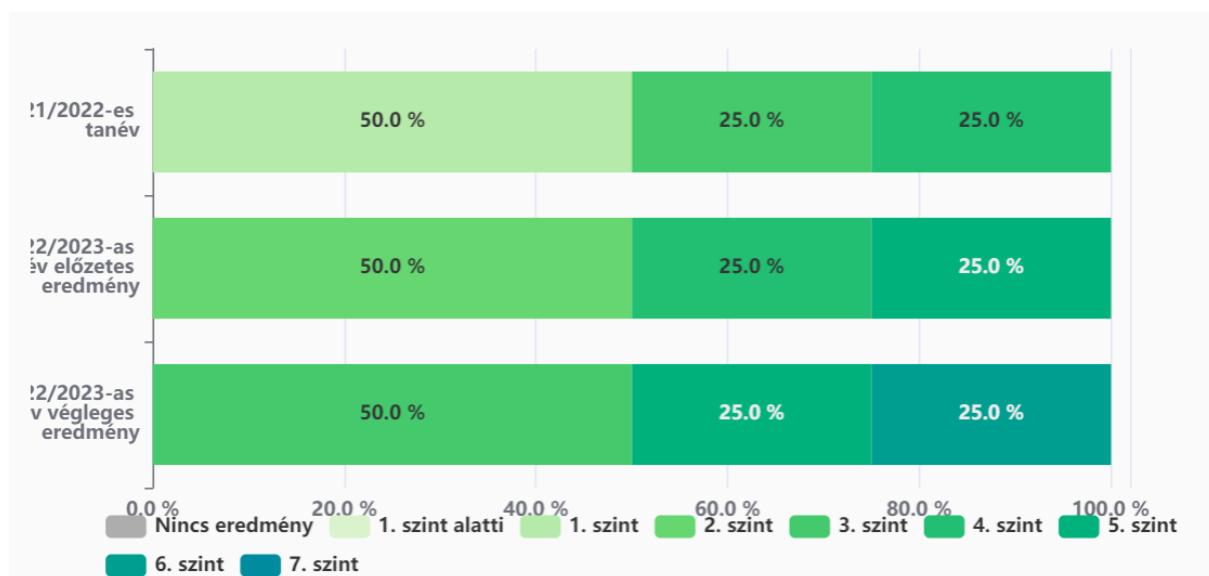
A 2 ábrán egyéni eredmények láthatók. Az előző tanévhez képest a változást mutatja. Leolvasható az ábráról, hogy 7 tanuló esetében jelentős javulás tapasztalható, míg mérsékelt romlás csak 1 tanuló esetében fedezhető fel. Örömmel tölt el, hogy ennél az évfolyamnál is számszerűen nyomon követhető a fejlődés, a javulás.

Az ábrán látható, hogy 1 tanuló van az országos átlag (1586 pont) alatt, de a járási átlagot (1485) megközelíti. Ő sokat rontott saját egyéni eredményéhez képest. A többi tanuló eredménye az országos átlag fölött van.

8. osztály

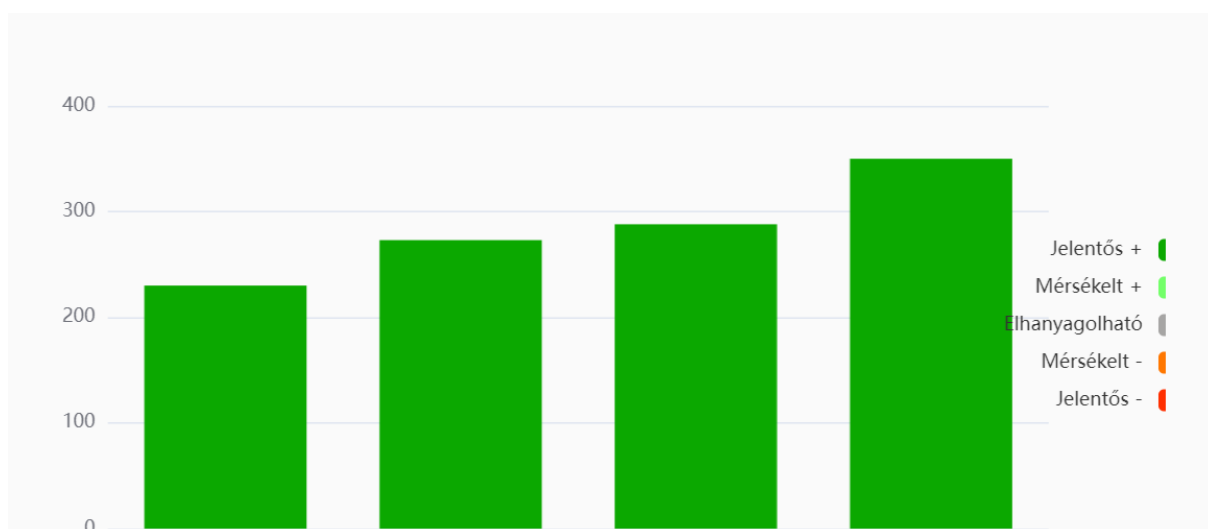
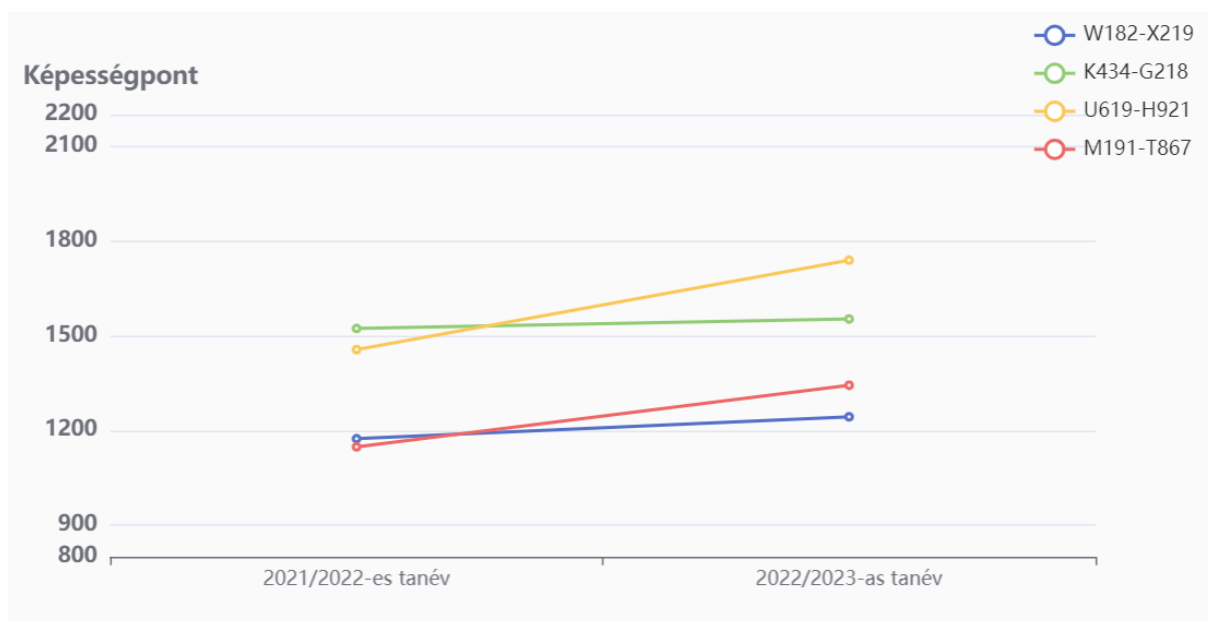
Ebbe a három fős tanosztályba tanév közben érkezett egy negyedik diák. Azt tapasztaltam, hogy a tanulók egyik fele nagyon jól teljesít, a másik fele nagyon gyenge, átlag alatti teljesítményt nyújt. Ezt az elemzések is alátámasztják.

Tanulóink a különböző képességszinteken:



Az ábráról leolvasható, hogy a tanulók folyamatosan javítottak az előző tanév, illetve az előzetes méréshez viszonyítva. Külön öröm, hogy egy tanuló elérte az utolsó előtti 6-os szintet általános iskolai tanulmányai végére szövegértésből.

A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:



Az ábrákon az egyéni eredmények láthatóak az előző tanévhez képest. Jól látszik, hogy jelentősen javultak az egyéni eredmények. nagyon nagy dolognak tartom, hogy minden tanulónál jelentős mértékű fejlődés mutatható ki. Ki-ki a saját szintjéhez képest jelentősen fejlődött. Az elvégzett munka értelmet nyert.

Célok, feladatok:

A 6.-8. osztályban 21 tanuló eredményeit tudtam nyomon követni. Én személy szerint fantasztikus eredménynek tekintem, hogy a 21 tanulóból 15-nél jelentős mértékű fejlődés kimutatható. Ez a mért tanulók 71%-a. Csupán egy diáknál , a tanulók 5%-ánál történt jelentős teljesítménybeli romlás.

Célom továbbra is ezt a tendenciát megtartani. A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást kellene szervezni, és továbbra is lényeges lenne a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. Törekedni, kell a képességszintek szintek felfelé nyújtására, ennek érdekében már 5. osztálytól kezdve kellene délutáni foglalkozások keretében tudatosan készülni a megmérettetésre. Nem elérhetetlen szövegértésből 8. osztályra a legmagasabb szint elérése sem.

**Országos kompetenciamérés
2023
Matematika**

Létszám adatok:

Osztály	Létszám
6. osztály	7 fő (1 fő mentesítve)
7. osztály	11 fő
8. osztály	4 fő

Országos átlagok:

Osztály	Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járási átlag
6. osztály	1475	1404	1396	1374
7. osztály	1549	1484	1470	1463
8. osztály	1586	1523	1505	1485

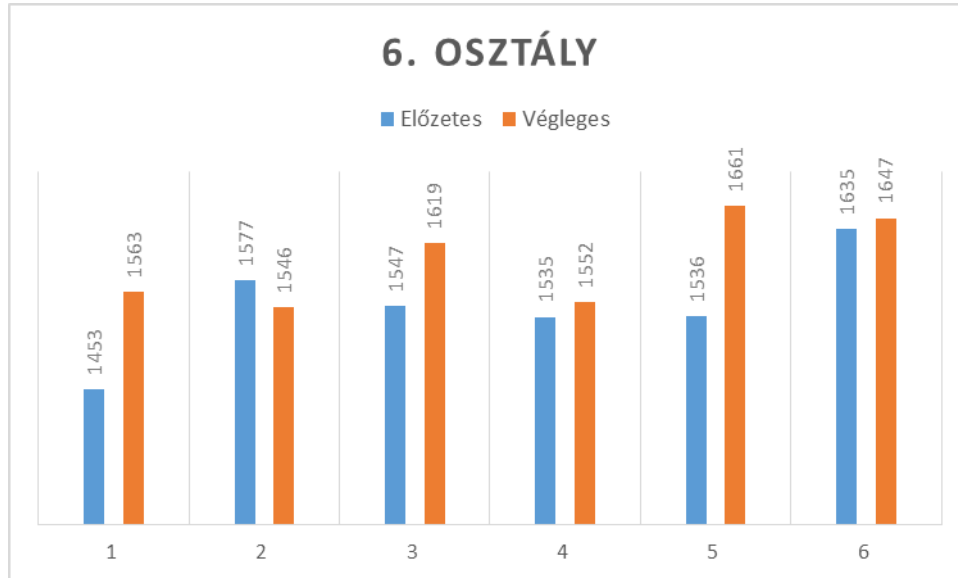
Átlageredmények a feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1598		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1408		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	-		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

Az osztályok átlageredményeiből az látszódik, hogy a 6. osztály jobb eredményt ért el, mint az országos átlag. A 8. osztály alacsony létszáma miatt a feladatellátási hely nem kapott jelentést.

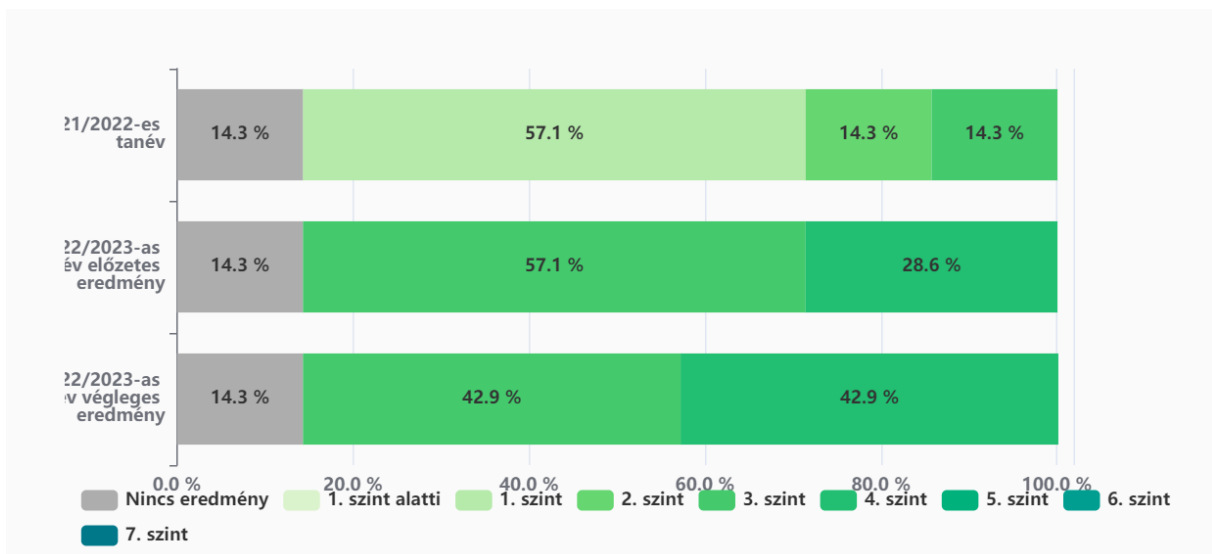
Egyéni és osztály eredmények:

6. osztály

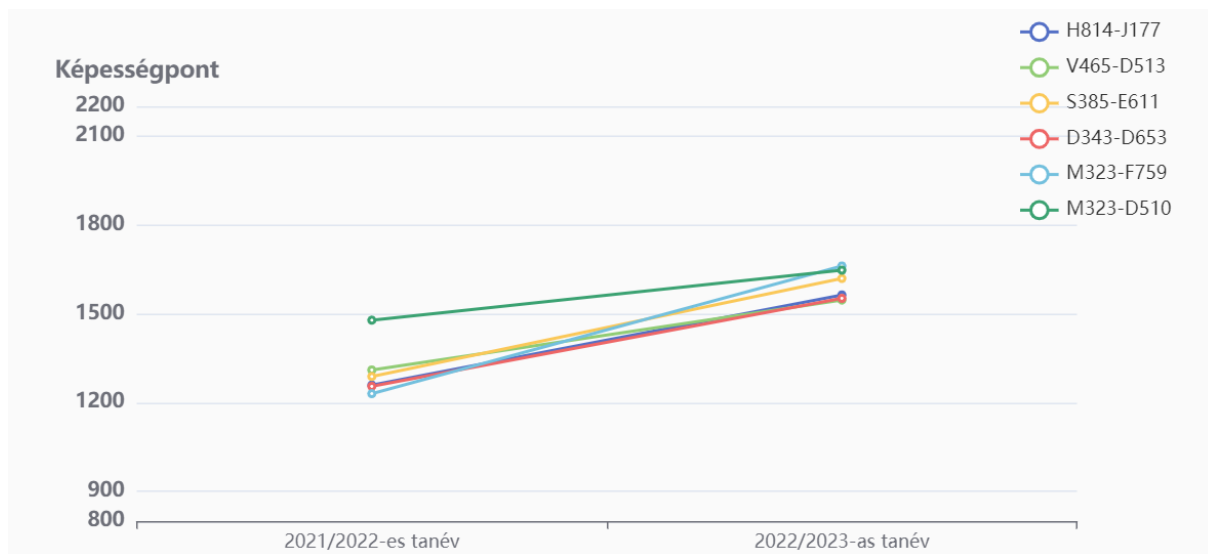


A diagram a 6. osztály eredményeit mutatja. Összehasonlítja az előzetes eredményt a végleges eredménnyel. A diagramról leolvasható, hogy a tanulók az országos átlag (1475) fölött vannak. Az egyéni eredményeket nézve (1 tanuló kivételével) jobb eredményt értek el tanulóink a végleges mérésen, mint az előzetes mérésen.

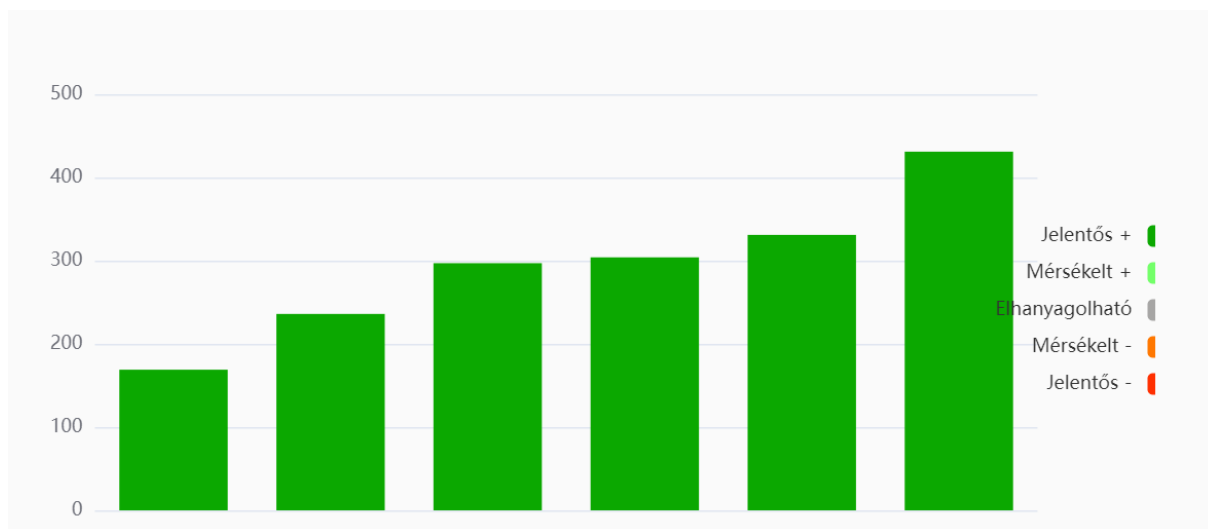
Tanulóink a különböző képesszinteken:



Az ábrán százalékos kimutatást látunk arról, hogy tanulóink milyen szinteken állnak matematikából. Megállapítható, hogy a 6. osztályos tanulók a 3. és 4. szinten állnak, javulást történt az előző tanévhez képest, amit a következőábra remekül szemléltet.

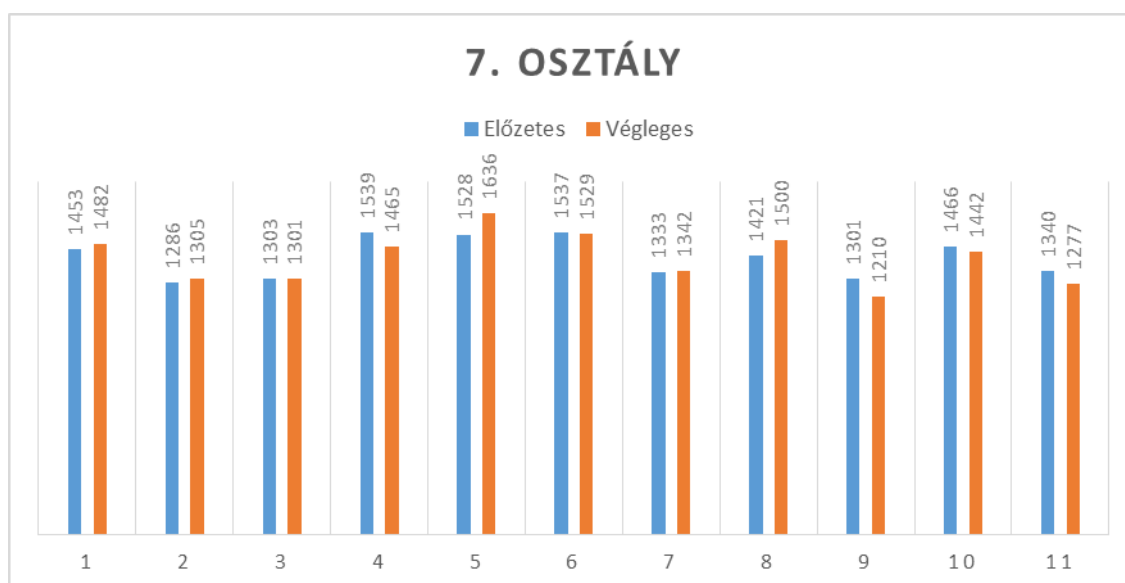


A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:



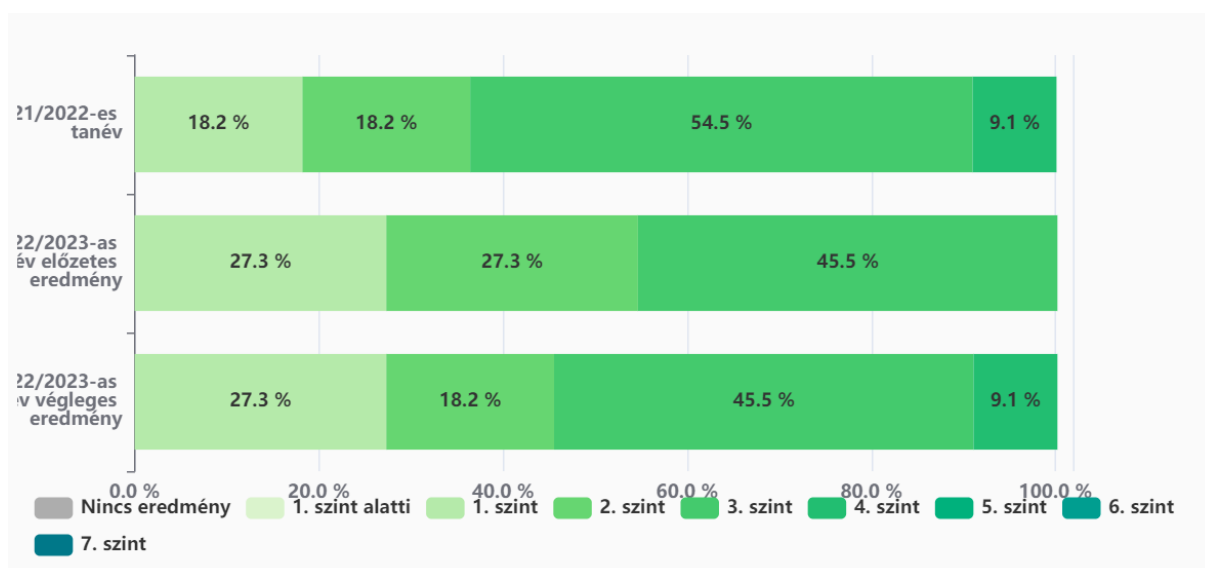
Minden tanuló jelentősen javult az előző tanévhez képest, ami nagyon örvedetes számomra. Célom továbbra is ezt a javuló tendenciát megtartani.

7. osztály



A 7. osztály eredményiből leolvasható, hogy eredményeik gyengébbek az országos átlagnál, ami 1549 pont. Mindössze 1 tanuló teljesített az országos átlag fölött. A járási átlagot (1463) is kevesen érték el. Ha az egyéni eredményeket nézzük, akkor az állapítható meg, hogy tanulóink eredménye alig változott az előzetes és a végleges mérés között.

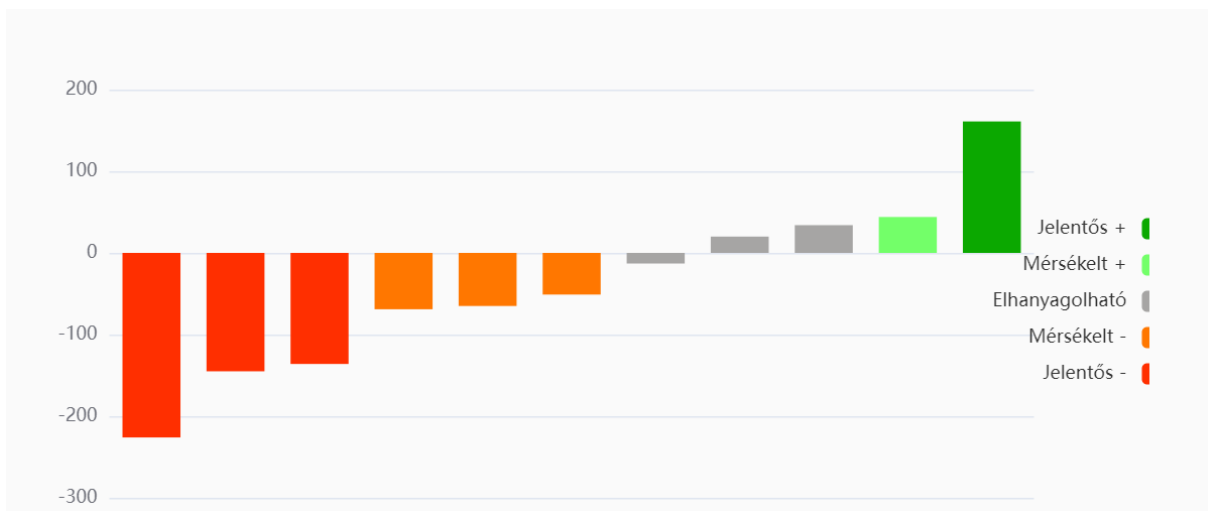
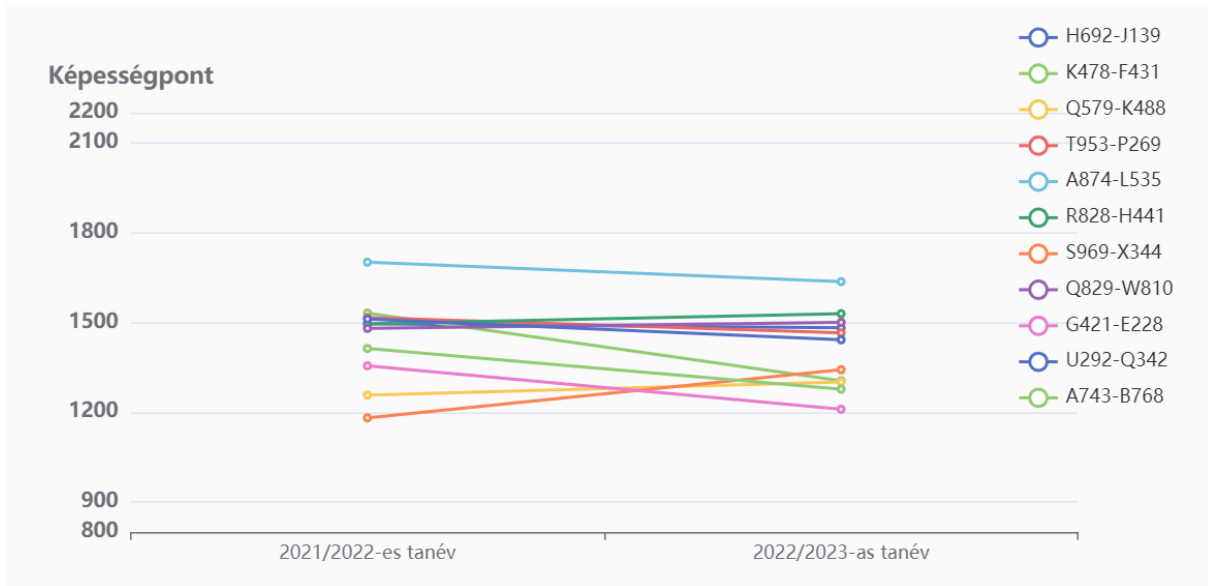
Tanulóink a különböző képességszinteken:



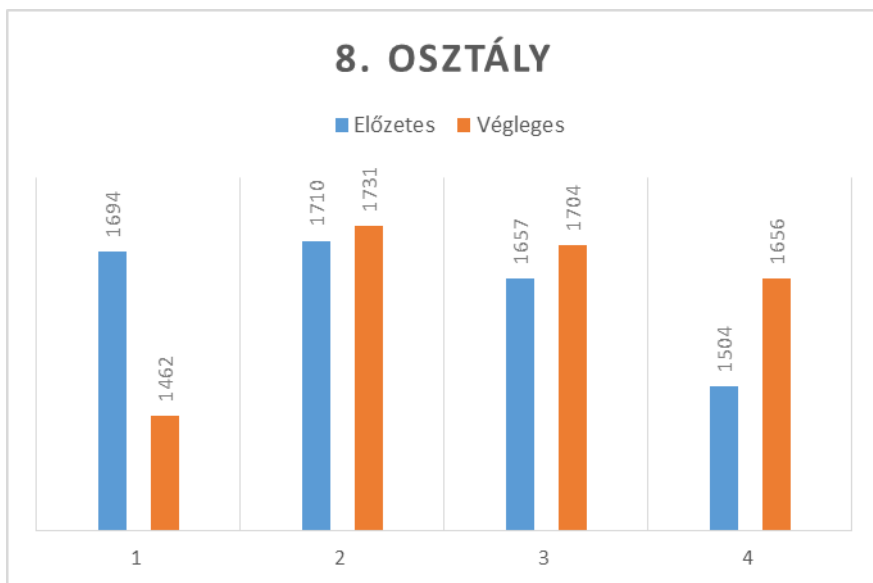
A tanulók az 1. és 4. szint között helyezkednek el a pontszámok alapján. 2 tanuló van az 1-es szinten és csak 1 tanuló a 4-es szinten. Az ábrán százalékos arányban látjuk az eloszlást. A 3.

szinten lévő tanulók még nem érik el az országos átlagot, de a járási átlagnál magasabban teljesítettek.

A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:

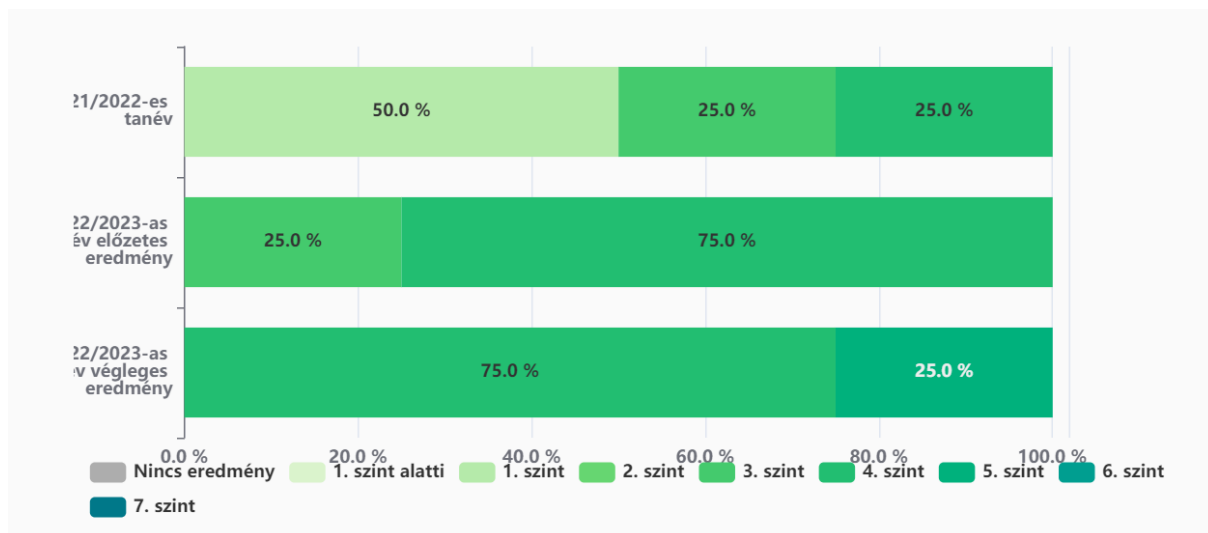


A 2 ábrán egyéni eredmények láthatók. Az előző tanévhez képest a változást mutatja. Leolvasható az ábrákról, hogy 6 tanuló esetében jelentős vagy mérsékelt romlás tapasztalható, míg jelentős javulás csak 1 tanuló esetében. Sajnos a tanulók negatívan álltak a méréshez, sokszor el sem olvasták a feladatot. Elsősorban ez okozta ezt a gyenge eredményt, valamint a gyenge tanulmányi átlaguk.



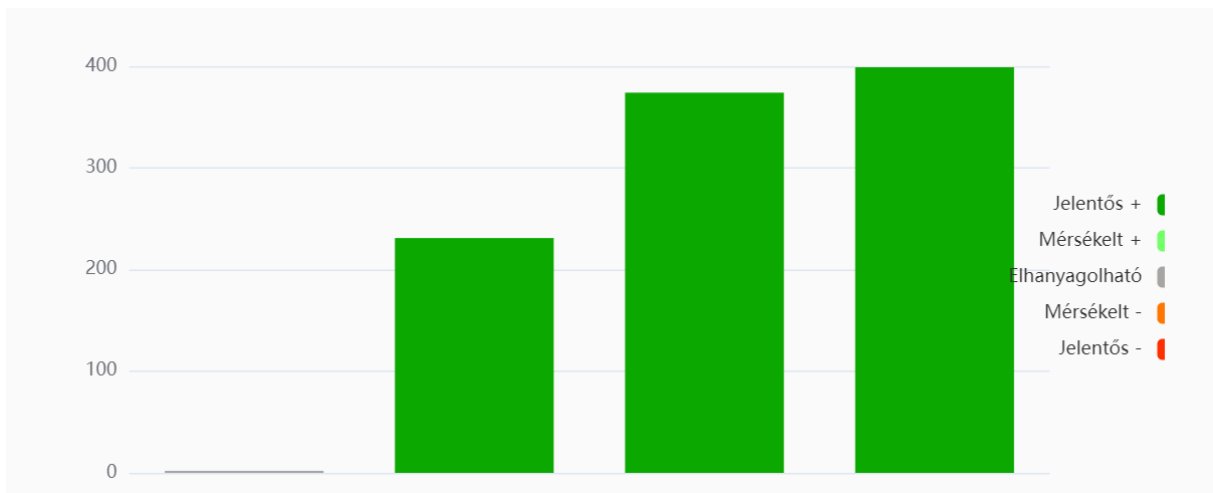
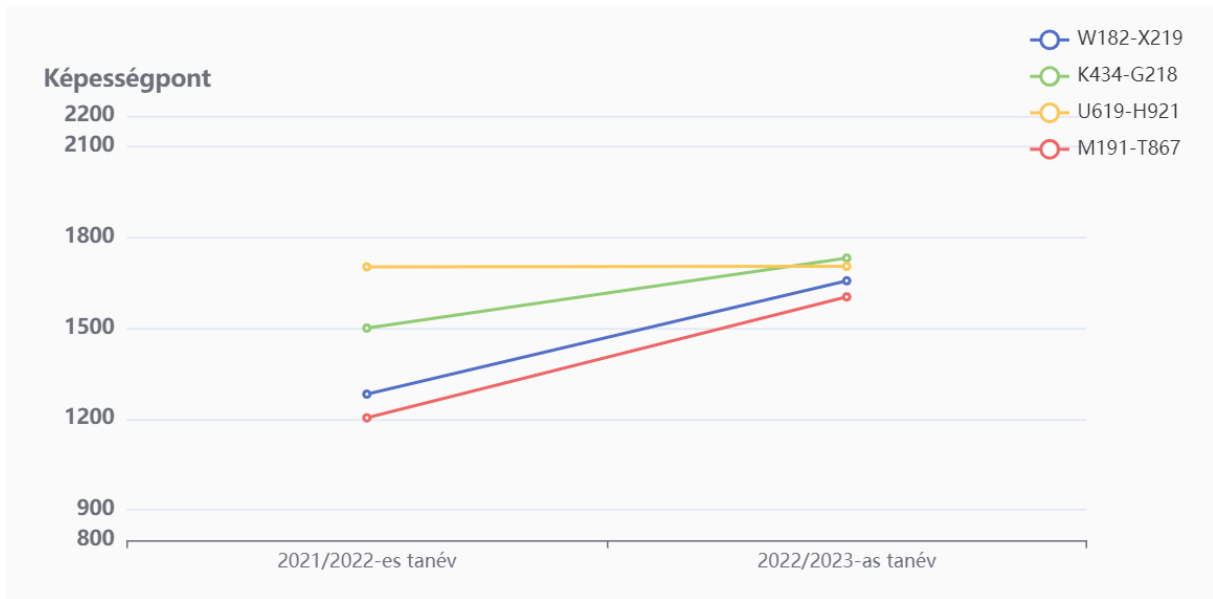
Az ábrán látható, hogy 1 tanuló van az országos átlag (1586 pont) alatt, de a járási átlagot (1485) megközelíti. Ő sokat rontott saját egyéni eredményéhez képest. A többi tanuló eredménye az országos átlag fölött van.

Tanulóink a különböző képesszinteken:



A tanulók a 4-es szinten vannak, 1 tanuló pedig az 5-ös szinten, ami elég jónak mondható. Az ábráról az is leolvasható, hogy a tanulók folyamatosan javítottak az előző tanév, illetve az előzetes méréshez viszonyítva.

A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:



Az ábrákon az egyéni eredmények láthatóak az előző tanévhez képest. Jól látszik, hogy jelentősen javultak az egyéni eredmények, 1 tanuló esetében stagnálást tapasztalhatunk.

Célok, feladatok:

A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást feltétlenül együtt kell fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése, ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar tantárgy feladata, szorosán összefügg a többi tantárggyal is. A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. Törekedni kell a képességszintek szintek felfelé nyújtására, ennek érdekében már 5. osztálytól kezdve kellene délutáni foglalkozások keretében tudatosan készülni a megmérettetésre.

**Országos kompetenciamérés
2023
Természettudomány**

Létszámadatok:

Osztály	Létszám
6. osztály	7 fő
8. osztály	4 fő

6. osztály eredményei:

Tanulók	2021/2022-es tanév képességpont	2021/2022-es tanév képességszint	2022/2023-as tanév képességpont	2022/2023-as tanév képességszint
1. tanuló	1181	1	1518	3
2. tanuló	1358	2	1376	3
3. tanuló	1064	1	1400	2
4. tanuló	1282	2	1383	3
5. tanuló	1478	3	1793	5
6. tanuló	1171	1	1274	1
7. tanuló	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény

8. osztály eredményei:

Tanulók	2021/2022-es tanév képességpont	2021/2022-es tanév képességszint	2022/2023-as tanév képességpont	2022/2023-as tanév képességszint
1. tanuló	1546	3	2127	7
2. tanuló	1729	5	1827	5
3. tanuló	1244	1	1643	4
4. tanuló	1118	1	1752	5

A 2022/2023-as tanévben természettudomány kompetenciaterületből két osztály vett részt a felső tagozaton. A 6. osztály összesen 7 fővel, míg a 8. osztály összesen 4 tanulóval. Míg a 6. osztályban egy tanulóról nincs eredmény, addig a 8. osztályban minden tanuló részt vett a kompetenciamérésen.

Megfigyelhetjük, hogy a 6. osztályban a 2021/2022-es tanévhez képest jelentős fejlődés ment végbe, mivel az eredménnyel rendelkező 6 tanuló közül öt tanuló esetében figyelhető meg az,

hogy a képességszint legalább egy szintet mozdult el pozitív irányba, míg két tanuló esetében ez a pozitív előrelépés két szintnyi előrelépést jelentett.

A 8. osztály eredményeit megvizsgálva láthatjuk, hogy itt is jelentős fejlődésen mentek keresztül a tanulók. Egy tanuló bár képességszintet nem lépett, eredményei javultak. A többi tanuló esetében több képességszintnyi az előrelépés mértéke, egy tanuló három, míg két tanuló négy képességszintet fejlődött az előző mérési időszak eredményeihez képest.

Egyéni és osztály eredmények:

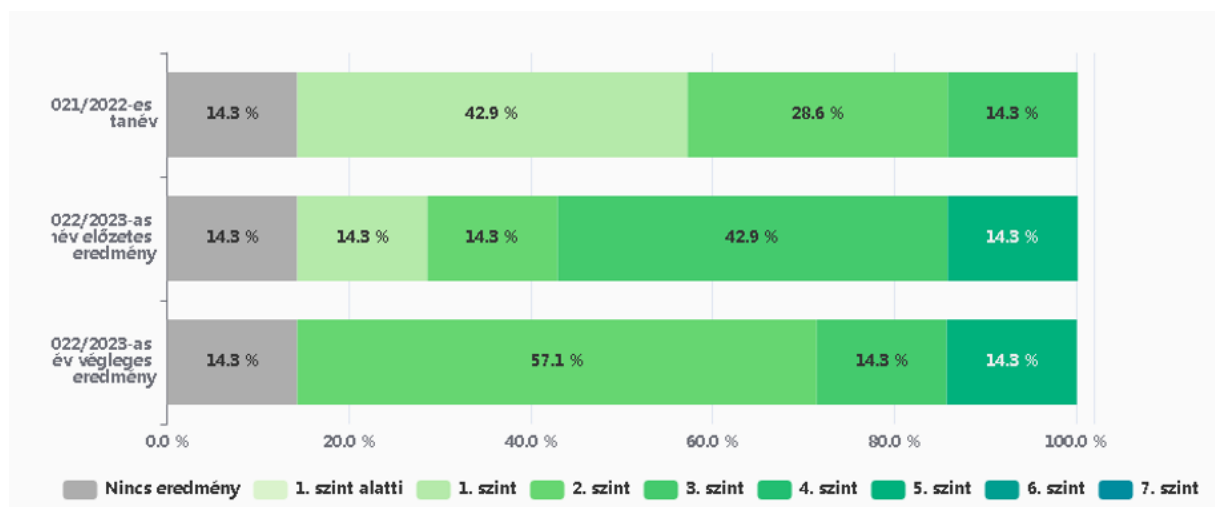
6. osztály

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

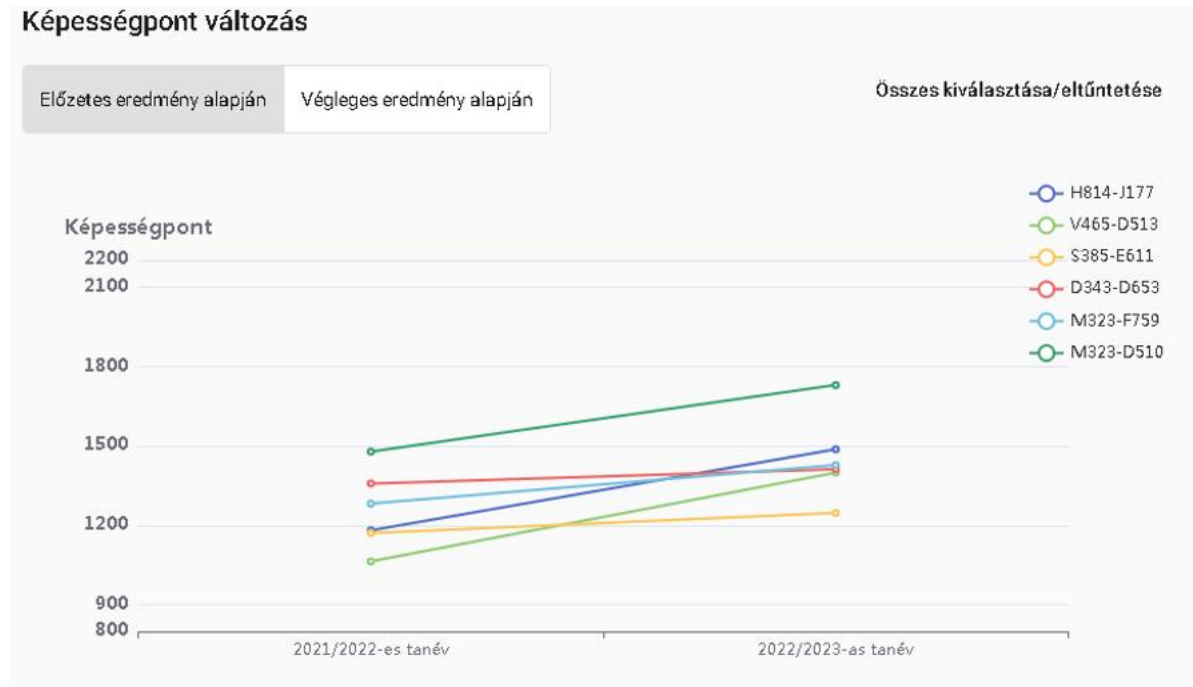
Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Természettudomány						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam (fő)	1	0	0	1	0	5
Tanulók aránya	14.3%	0%	0%	14.3%	0%	71.4%
Összesen	1	0	0	1	0	5
Tanulók aránya	14.3%	0%	0%	14.3%	0%	71.4%

Az adatsor a 6. osztály eredményeit mutatja. Az adatsorról leolvasható, hogy a tanulók 14,3%-ról (1 tanuló) nincs kiértékelhető eredmény, a tanulók 14,3% (1 tanuló) esetében elhanyagolható fejlődés tapasztalható, míg a tanulók 71,4% (5 tanuló) esetében a fejlődés mértéke jelentős mértékű volt.

Tanulóink a különböző képességszinteken:



Az ábrán százalékos kimutatást látunk arról, hogy tanulóink milyen szinteken állnak természettudományból. Megállapítható, hogy a 6. osztályos tanulók többsége a 3. és 5. szinten állnak, jelentős javulás történt az előző tanévhez képest, amit a következő ábra remekül szemléltet.



A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:



Minden tanuló jelentősen javult az előző tanévhez képest, ami nagyon öröndetes számomra. Céloom továbbra is ezt a javuló tendenciát megtartani.

8. osztály

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

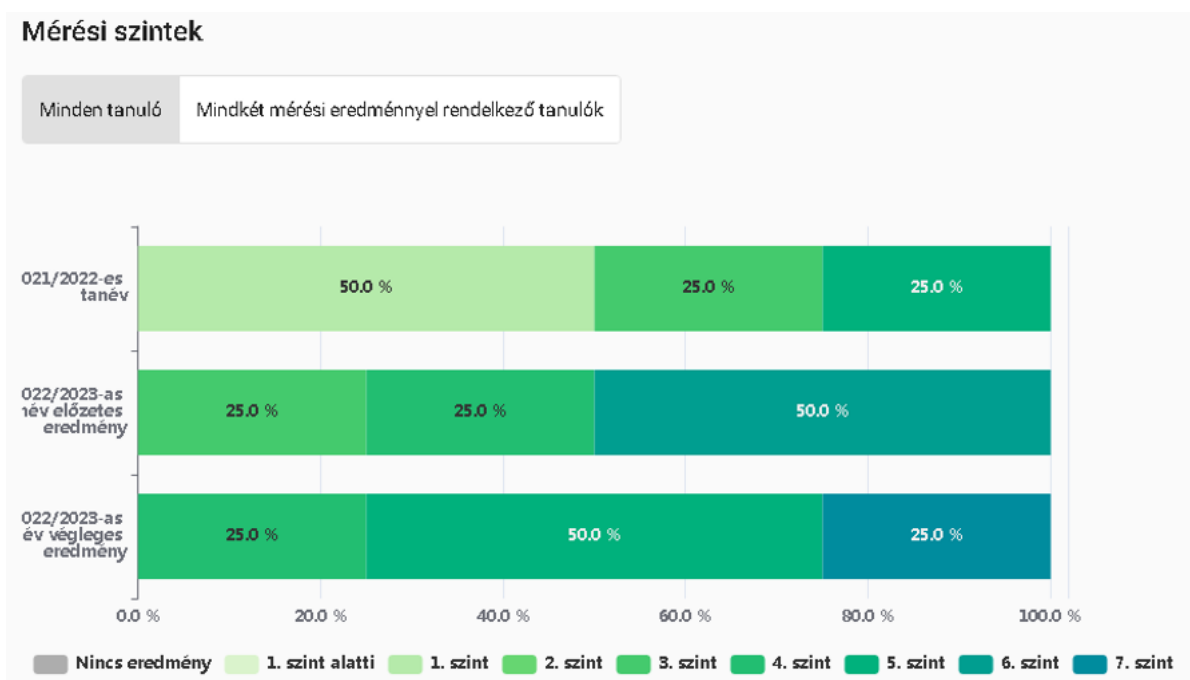
Előzetes eredmény Végleges eredmény

Természettudomány

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam (fő)	0	0	0	0	0	4
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Összesen	0	0	0	0	0	4
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Az adatsor a 8. osztály eredményeit mutatja. Az adatsorról leolvasható, hogy a tanulók 100% (4 tanuló) esetében a fejlődés mértéke jelentős mértékű volt.

Tanulóink a különböző képességszinteken:



Az ábrán százalékos kimutatást látunk arról, hogy tanulóink milyen szinteken állnak természettudományból. Megállapítható, hogy a 8. osztályos tanulók többsége a 5. és 7. szinten állnak, jelentős javulás történt az előző tanévhez képest, amit a következő ábra remekül szemléltet.



A változás mértéke tanulónként az előző tanévhez képest:



Minden tanuló jelentősen javult az előző tanévhez képest, ami nagyon örvedetes számomra.
Célom továbbra is ezt a javuló tendenciát megtartani.

Célok, feladatok:

A természettudományos kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a természettudományos gondolkodást feltétlenül együtt kell fejleszteni. A természettudományos feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése, ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a természettudományos tantárgyak feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal is. A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. Törekedni kell a képességszintek szintek felfelé nyújtására, ennek érdekében már 5. osztálytól kezdve kellene délutáni foglalkozások keretében tudatosan készülni az országos szintű megmérettetésre.

Idegen nyelvi mérés

2022/2023. tanév

6. évfolyam

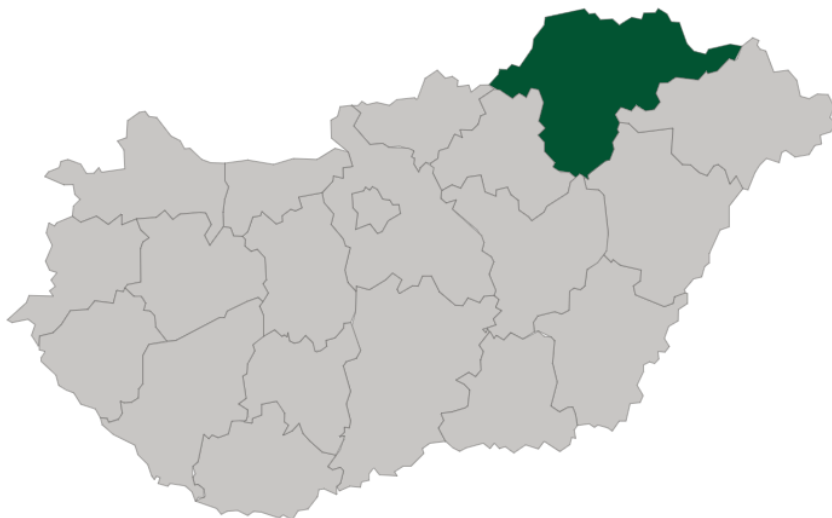
Létszámadatok: 7 fő, 1 fő mentesítve az idegen nyelvi mérés alól, ill. 1 fő másik intézményből érkezett és az angol nyelvi mérésben vett részt. Ennek a két tanulónak tehát nincs német nyelvből eredménye.

Mérési terület	Csoport					
Német nyelv	6. évfolyam					Exportálás Excel-be
6. évfolyam	6. évfolyam	H814-J177	*****	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény
6. évfolyam	6. évfolyam	D343-D653	*****	1314	1	1549
6. évfolyam	6. évfolyam	V465-D513	*****	1139	1	1571
6. évfolyam	6. évfolyam	M323-F759	*****	1339	1	1548
6. évfolyam	6. évfolyam	M323-D510	*****	1304	1	1502
6. évfolyam	6. évfolyam	S385-E611	*****	1294	1	1506
6. évfolyam	6. évfolyam	B117-O870	*****	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény

Az országos átlaghoz képest a tanulók egyéni eredménye szignifikánsan nőtt.

Évfolyam szerinti szűrés: 6. évfolyam | Mérési terület szerinti szűrés: német idegen nyelv

Átlageredmények vármegyénként

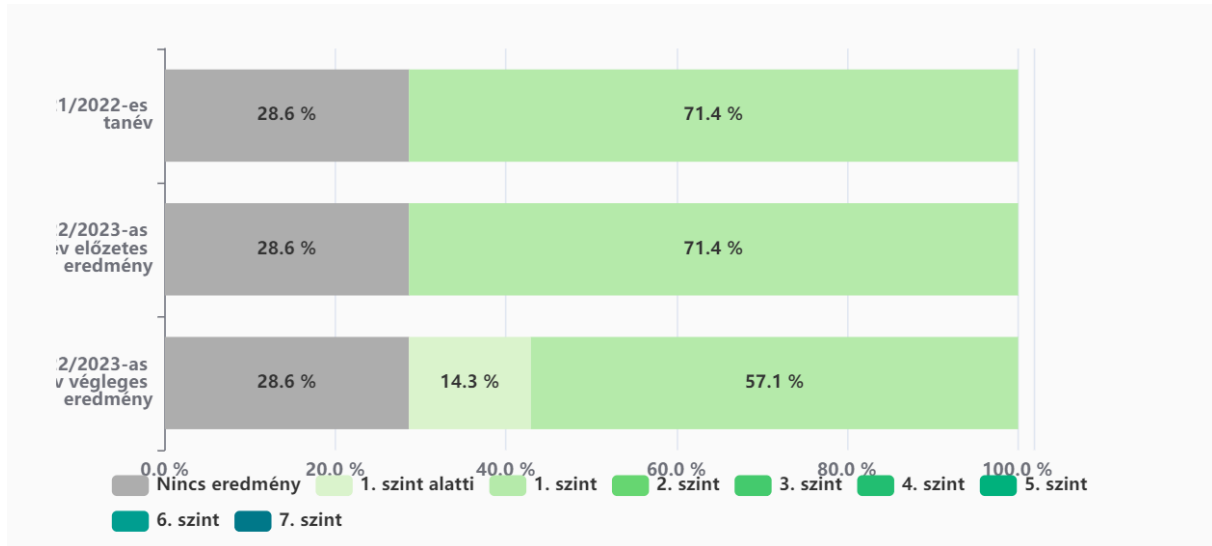


Képzési típustól független területi átlagok

Országos átlag	1471
Régió átlaga	1376
Vármegye átlaga	1360

A térképen a vármegyénkénti átlageredmények az adott évfolyamon és mérési területen egymáshoz viszonyítva jelennek meg. Ha a teljes térképet nézzük (nincs kijelölve vármegye), akkor a **sötétebb színezés magasabb eredményt** jelöl.

A csoport eredményét nem értékelték ki, mivel kis létszámúnak minősül. A tanulók egyéni eredményei azonban látszanak a rendszerben. Ez alapján megállapítható, hogy pozitív irányú elmozdulás történt az előzetes mérés eredményeihez képest.



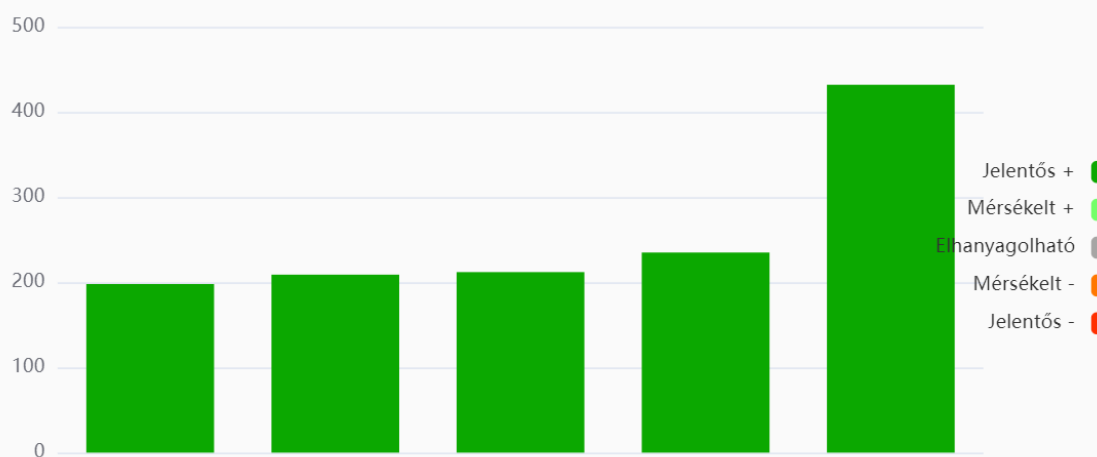
A diagramból kiderül, hogy a tanulók 14,3% 1. szint alatt, míg 57,1% 1. szinten áll.

Előzetes eredmény alapján



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

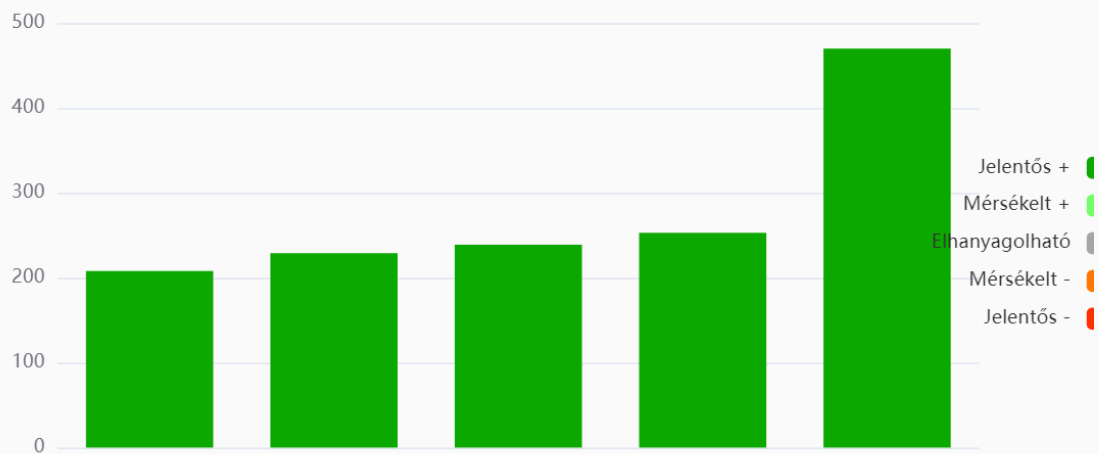
Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



Minden tanulónál pozitív irányú fejlődés látható. Egy diákunk esetén ez jelentősebb.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



Az előzetes eredmények azt mutatják, hogy a mérésben részt vett tanulók az 1. szinten teljesítettek.

Német nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	2	0	5	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	28.6%	0%	71.4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Itt pedig azt látjuk, hogy jelentős mértékű változás történt az eredményekben.

Német nyelv						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	2	0	0	0	0	5
Tanulók aránya	28.6%	0%	0%	0%	0%	71.4%
Összesen	2	0	0	0	0	5
Tanulók aránya	28.6%	0%	0%	0%	0%	71.4%

Összegzés:

A csoport eredménye pozitív. Minden értékelt tanuló jelentős változáson esett át. Mindnyájan az 1. szinten teljesítettek. Bízom benne, hogy az egyéni differenciált feladatok, a versenyztetés ill. változatos nyelvi feladatok a következő évben is jelentős változást eredményeznek majd a csoport képességpontjaiban és nyelvi szintjén.

7. évfolyam

Létszámadatok: A mérésben 11 fő vett részt, melyből 1 tanuló a bemeneti mérésben nem vett részt. Ő időközben érkezett a csoporthoz.

Német nyelv		7. évfolyam		Exportálás Excel-be			
Német nyelv							
Évfolyam	Tanulócsoporthoz	Mérési azonosító	Név	2021/2022-es tanév		2022/2023-as tanév előzetes eredmény	
				Képességszint	Képességpont	Képességszint	Képességpont
7. évfolyam	7. évfolyam	H692-J139	*****	1343	0	1401	1
7. évfolyam	7. évfolyam	K478-F431	*****	1415	0	1385	1
7. évfolyam	7. évfolyam	Q579-K488	*****	1279	0	1270	1
7. évfolyam	7. évfolyam	T953-P269	*****	1419	0	1445	1
7. évfolyam	7. évfolyam	A874-L535	*****	1637	1	1472	1
7. évfolyam	7. évfolyam	R828-H441	*****	1345	0	1351	1
7. évfolyam	7. évfolyam	Q829-W810	*****	1425	0	1438	1
7. évfolyam	7. évfolyam	U292-Q342	*****	1414	0	1272	1
7. évfolyam	7. évfolyam	A743-B768	*****	1644	1	1388	1
7. évfolyam	7. évfolyam	S969-X344	*****	Nincs eredmény	Nincs eredmény	1334	1
7. évfolyam	7. évfolyam	G421-E228	*****	1315	0	1293	1

Évfolym szerinti szűrés: 7. évfolyam
 Mérési terület szerinti szűrés: német idegen nyelv



Átlageredmények vármegyénként

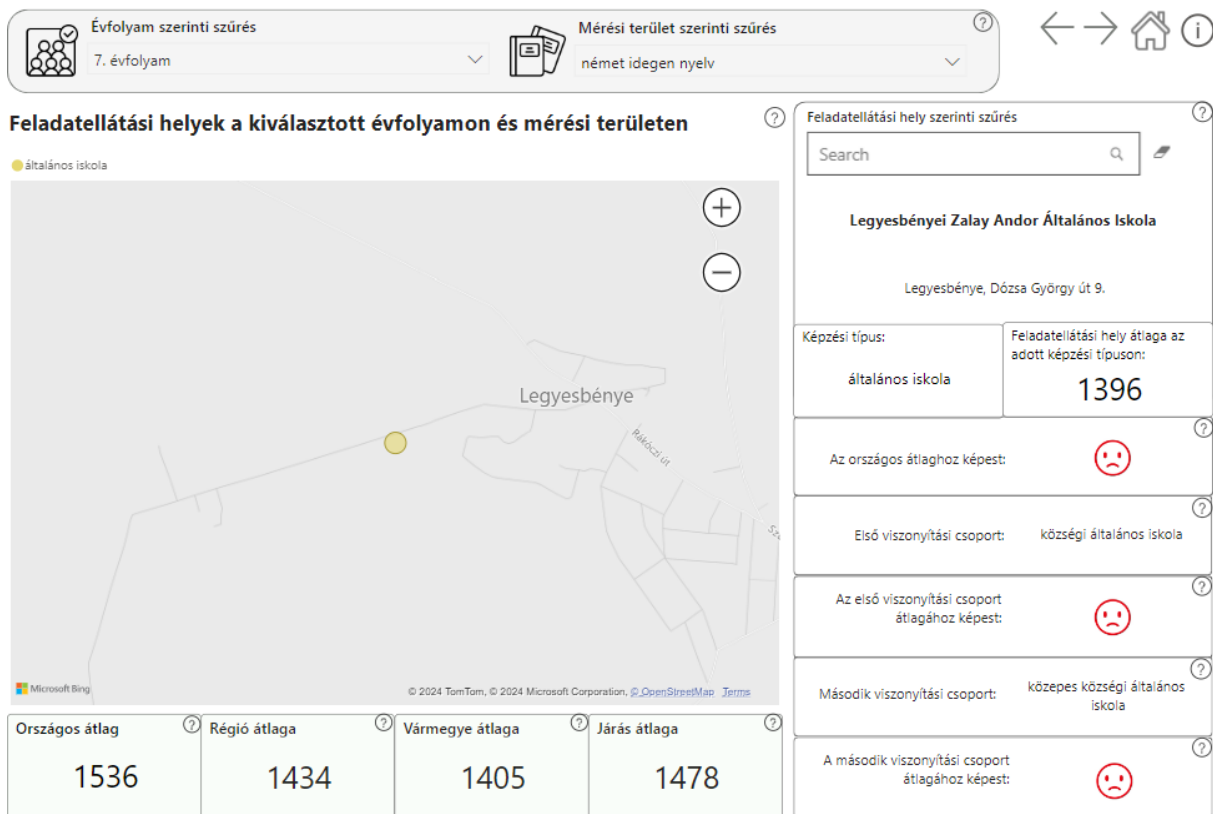


Képzési típustól független területi átlagok

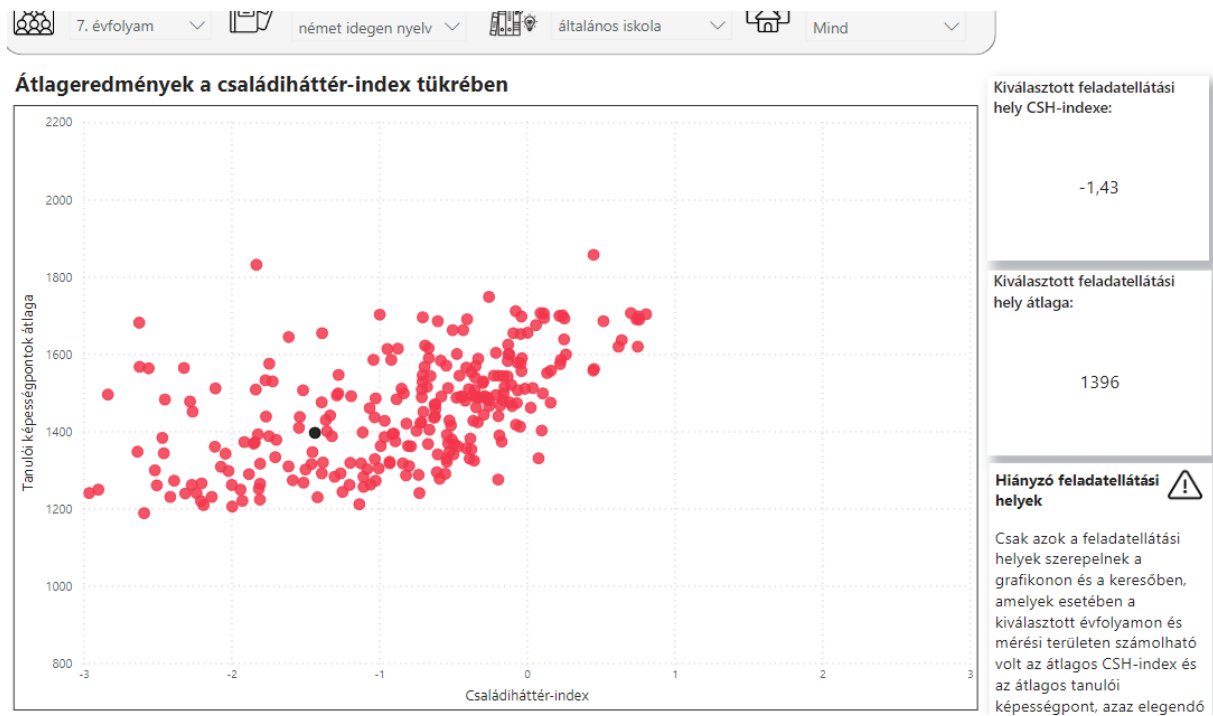
Országos átlag	1536
Régió átlaga	1434
Vármegye átlaga	1405

A térképen a vármegyénkénti átlageredmények az adott évfolyamon és mérési területen egymáshoz viszonyítva jelennek meg. Ha a teljes térképet nézzük (nincs kijelölve vármegye), akkor **a sötétebb színezés magasabb eredményt jelöl.**

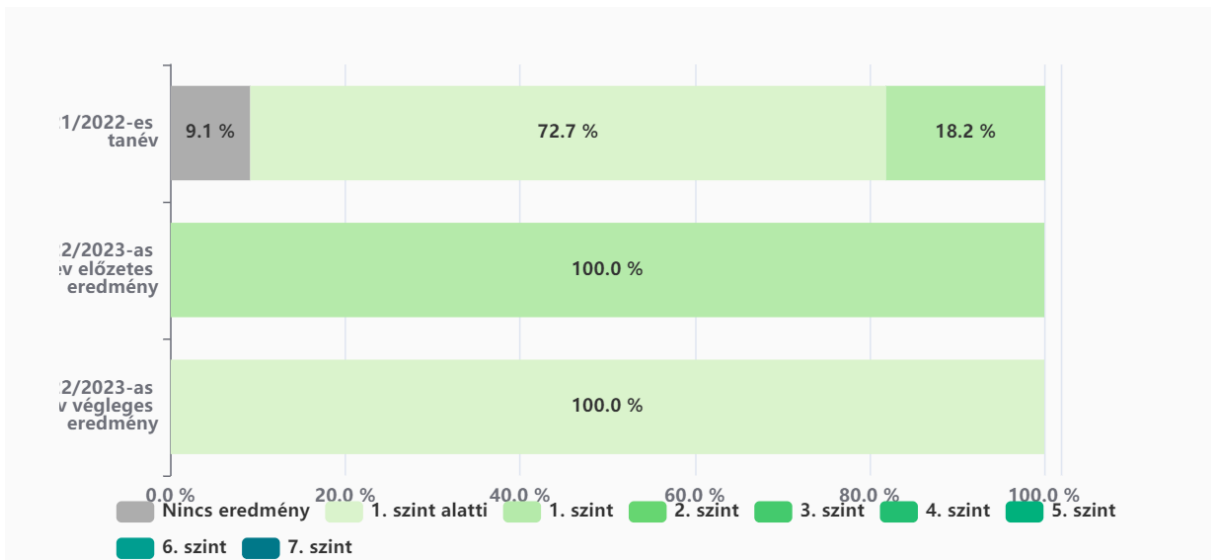
Az országos átlag nagyon magas, melyhez képest tanulóink jóval kisebb képességpontot kaptak. A vármegyei átlagot 2 fő haladja meg, 1 fő közelít hozzá. A csoport nagy része bőven alul teljesített a vármegyei átlaghoz képest is. Tanulóink az 1. képességszinten állnak.



Sajnos, az adatokból kiderül, hogy az 1396 pont jócskán alulmarad minden átlaghoz képest. Mint ahogy azt a mérés ideje alatt is jeleztem, a tanulók nem vették komolyan az egész mérés folyamatát, összevissza klikkeltek, nem töltötték ki a rendelkezésre álló időt sem. Ezzel a magatartással és nemtörődöm hozzáállással nem lepődtem meg az eredményeken.

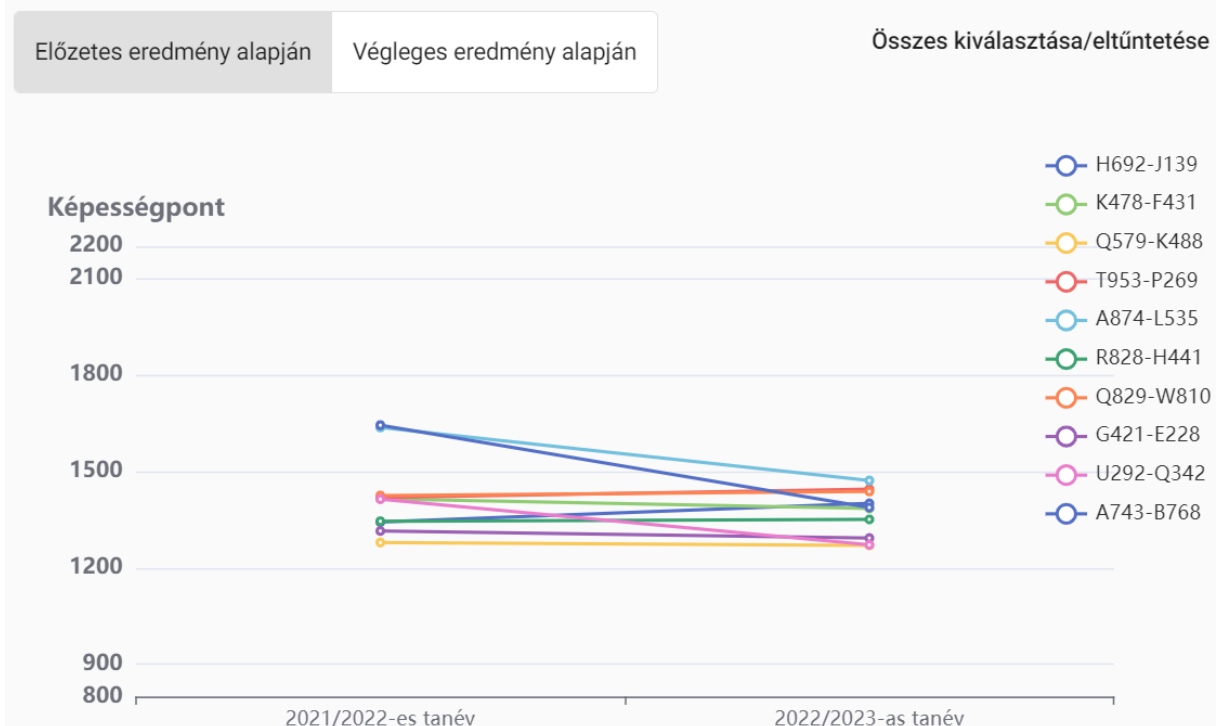


A fekete pont jelöli a feladatellátási helyet. A CSH index -1,43.

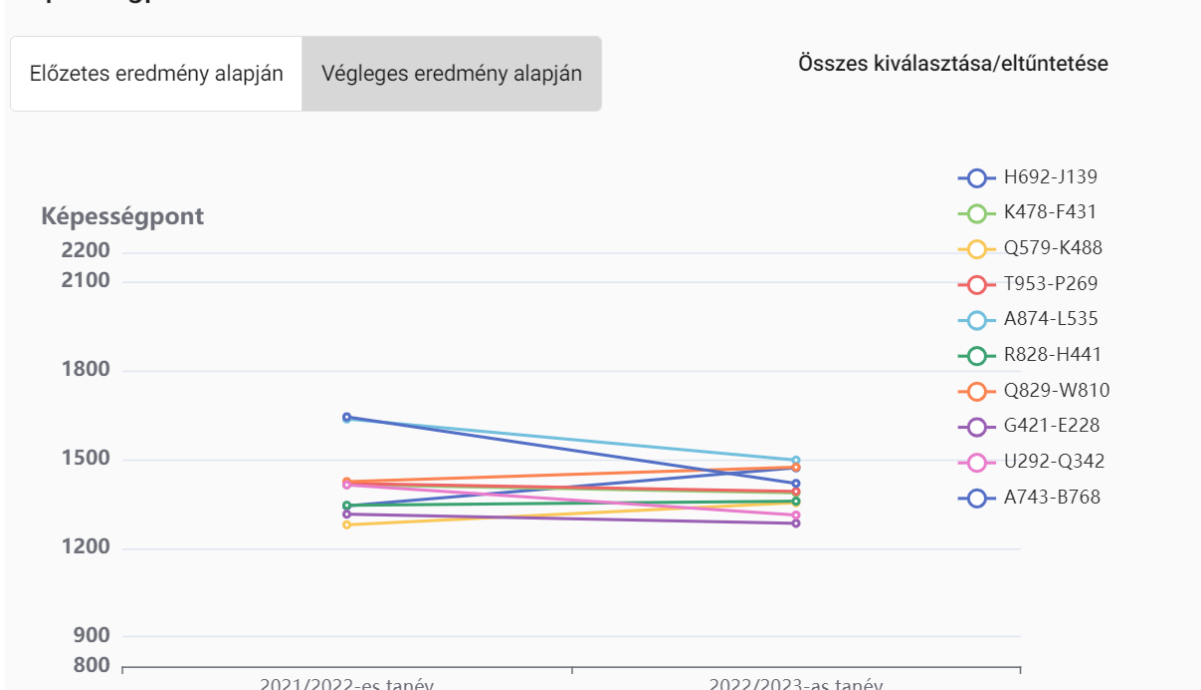


A diagram adatai szerint az előzetes eredmény jobb, mint a végleges eredmény.

Képességpont változás



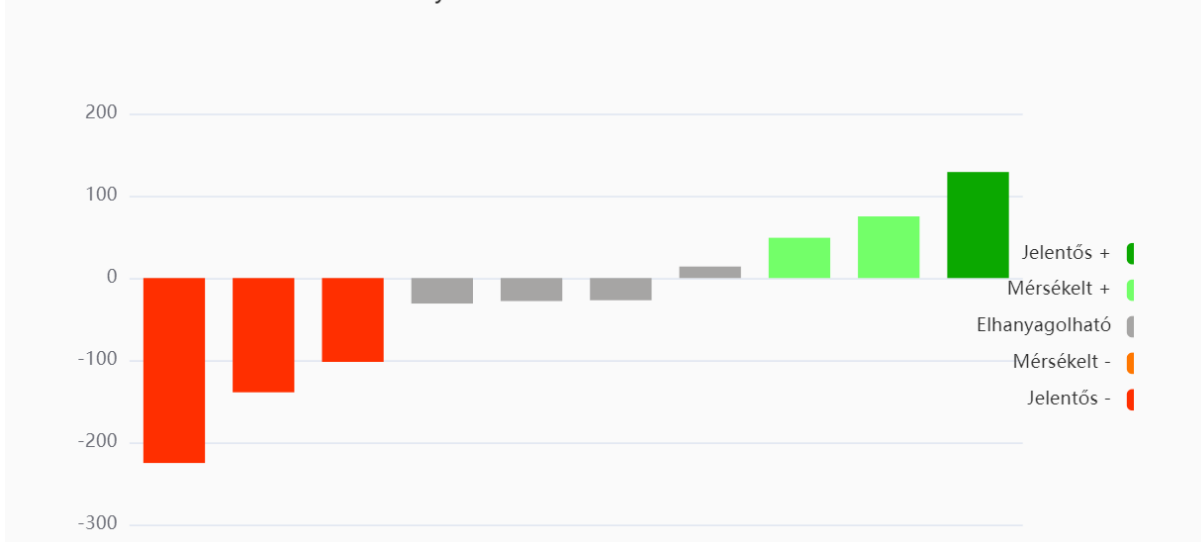
Képességpont változás



A csoport eredménye igazából nem változott. Több tanuló esetén stagnálás látható. Két tanulónál nagyfokú visszaesés tapasztalható.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Itt láthatóak a csoporton belüli képességkülönbségek. Egy tanulónál jelentős, 2 fő mérsékelt javulást mutat, 4 főnél elhanyagolható a változás, ám 3 tanuló esetén jelentős visszaesést tapasztalhatunk.

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Német nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	11	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Német nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	11	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Az előzetes mérési adatok jobbák a kimeneti eredményekhez képest. A tanulók 1.szintről visszaestek az 1. szint alá.

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Német nyelv						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	1	3	0	6	1	0
Tanulók aránya	9.1%	27.3%	0%	54.5%	9.1%	0%
Összesen	1	3	0	6	1	0
Tanulók aránya	9.1%	27.3%	0%	54.5%	9.1%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Német nyelv						
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	1	3	0	4	2	1
Tanulók aránya	9.1%	27.3%	0%	36.4%	18.2%	9.1%
Összesen	1	3	0	4	2	1
Tanulók aránya	9.1%	27.3%	0%	36.4%	18.2%	9.1%

Célok, összegzés:

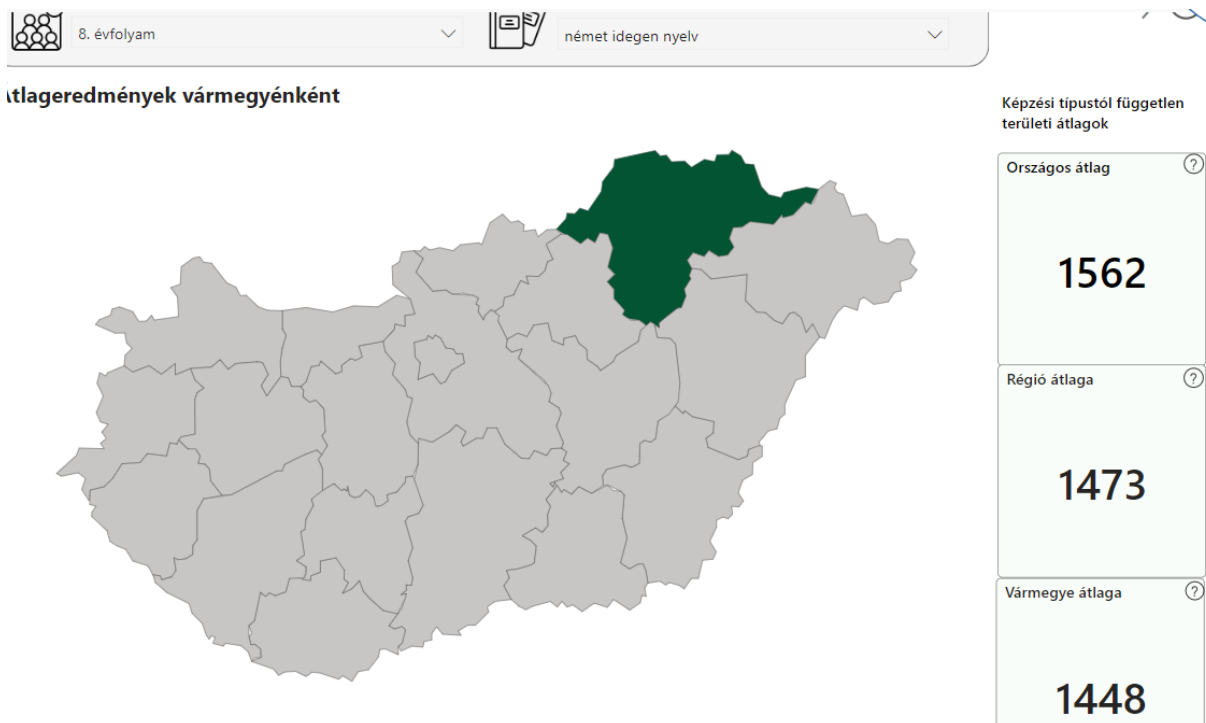
A fenti adatokból nagyon jól látszik, hogy ez az évfolyam az Európai Nyelvi Referenciaszint elvárásait nem volt képes teljesíteni. Mindnyájan az A1 szint alatt teljesítettek. Az elvárt A2-B1-es szinthez képest alul teljesítettek. Ez a csoport kevésbé motivált a német nyelv tanulása iránt. Egy-két tanuló nyújt kiemelkedő teljesítményt, az osztály 80 %-a viszont csak vegetál, ami bármilyen jellegű mérésben megmutatkozik. A cél az A2-B1 szintre való feljutás: a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak erősítésével, felzárkóztatással, és az otthoni tanulás, önálló előrehaladás szorgalmazásával. A korrepetálás, egyéni, differenciált fejlesztés az egyéni képességszinteknek megfelelően és a tehetséggondozás, ill. versenyeztetés is járható út. Bízom benne, hogy a középiskolában erősödik a tanulók idegen nyelvi kompetenciái.

8. évfolyam

Létszámadatok: A mérésben részt vett 4 fő, melyből egy tanuló más intézményből érkezett, ahol angol nyelvet tanult, ezért angol nyelvi digitális mérésben vett részt. Tehát 3 fő adatai kerültek kiértékelésre.

Évfolyam	Tanuló csoportok	Mérési azonosító	Név	2021/2022-es tanév		2022/2023-as tanév előzetes eredmény		2022/2023-as tanév végleges er	
				Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képesség
8. évfolyam	8. évfolyam	K434-G218	****	1540	1	1932	2	1858	2
8. évfolyam	8. évfolyam	U619-H921	****	1503	1	1649	1	1617	1
8. évfolyam	8. évfolyam	M191-T867	****	1507	1	1727	1	1714	1
8. évfolyam	8. évfolyam	W182-X219	****	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs eredmény	Nincs ere

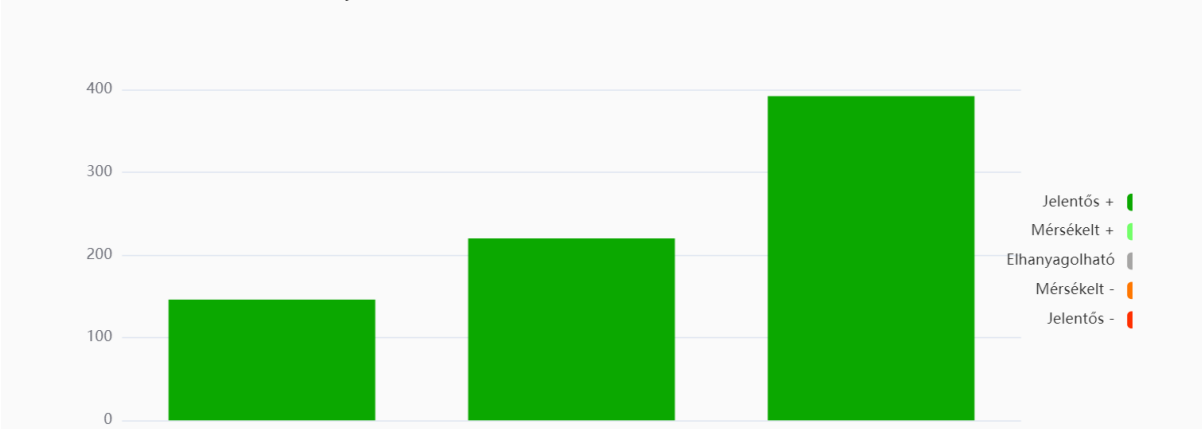
A tanulók eredményei jelentősen magasabb értéket képviselnek mind az országos, mind a vármegyei, ill. a járási átlageredményekhez képest is. Viszont a bemeneti méréshez képest enyhén gyengültek a képességpontok. Az előző tanévhez képest pedig jelentősen emelkedtek az elért pontok.



Remekül látszik a javulás az előző tanévhez képest, ill. az előzetes eredményhez képest is

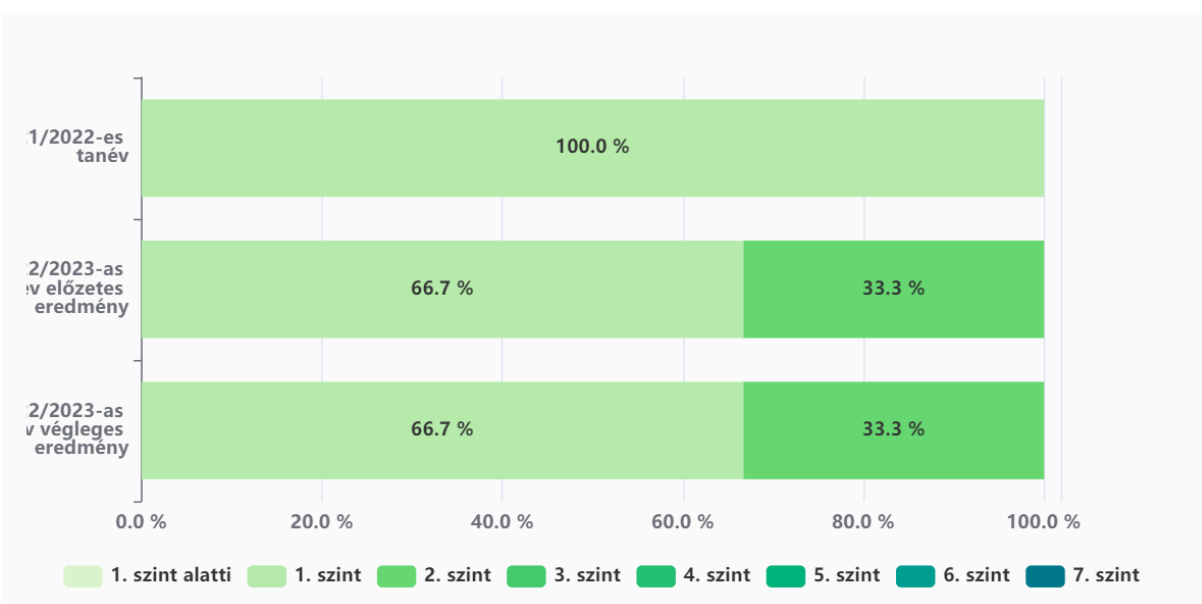
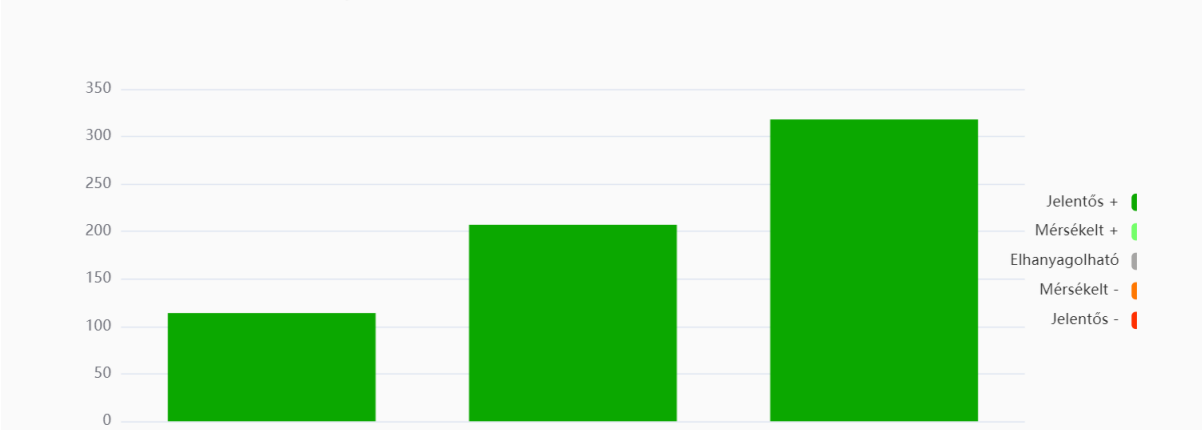
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Minden tanulónál szignifikánsan nőtt a képességpont.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Előzetes eredmény **Végleges eredmény**

Német nyelv

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	1	0	2	1	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	50%	25%	0%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény **Végleges eredmény**

Német nyelv

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	1	0	0	0	0	3
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	75%
Összesen	1	0	0	0	0	3
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	75%

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

		Német nyelv							
		2022/2023-as tanév végleges eredmény							
Tanulócsoportok	Nincs eredmény 1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
8. évfolyam	1	0	2	1	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	25%	0%	50%	25%	0%	0%	0%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

		Német nyelv					
		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +	
8. évfolyam	1	0	0	0	0	3	
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	75%	
Összesen	1	0	0	0	0	3	
Tanulók aránya	25%	0%	0%	0%	0%	75%	

Tanulóink közül 2 fő 1. szinten, 1 fő 2. szinten áll. Mivel nem volt elegendő értékelhető tanuló, ezért a feladatellátási hely nem kapott jelentést.

Célok, összegzés:

A fenti adatokból nagyon jól látszik, hogy a 8. évfolyam az Európai Nyelvi Referenciaszint elvárásait teljesítette. Zömében az A1 szinten teljesítettek. Egy tanuló A2 szintre lépett. Összességében hozták az elvárt, átlagos szintet. Az egyéni eredmények javulása nagyon pozitív a jövőre nézve. Remélem, hogy ezt a tendenciát tudták tartani a diákok a középiskolában is!

A bemeneti és a kimeneti mérések összehasonlító elemzése az 1-8. osztályokban a 2023/2024-es tanévben

Az EFOP-3.2.15 pályázatban a 2019/2020. tanévtől csatlakoztunk az eDia mérési programhoz, és az idei tanévben a bemeneti és kimeneti méréseket és fejlesztéseket ezzel az informatikai fejlesztő programmal végezzük. Az elektronikus tesztelésben rejülő lehetőségek kihasználásával az eDia rendszer gyors visszajelzést ad a tanulók tudás- és képességszintjéről. A tesztek kiértékelése elektronikusan történik.

Alsó ősz:

Olvásás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2023 ősz

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola Rákóczi Úti Telephelye (3904 Legyesbénye, Rákóczi út 83) (029210/004).

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG	GH
	430		442	418	520		444	595	522		596	488	489
	497	539	417	530	465	435	430	559	512	483	608	433	461
	440	524	450	356	572	577	543	601	505	625	453	408	446
Az iskola eredménye	465	535	433	455	504	470	455	584	512	529	578	446	467

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

GH: Géphasználat

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az addigi összes azonos évfolyamra vonatkozó faterületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

A tanulóira vonatkozó szöveges értékelés és az egyéni teljesítményeket vizuálisan megmutató pókhálóábrák a diákok mérési azonosítójára kattintva érhetőek el, illetve egyben is letölthetők az adott osztály eredményeit tartalmazó táblázat felett a "Kérem az egyéni visszajelentéseket egy ZIP file-ban." szövegre kattintva.

Felső őszt:

Olvásás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2023 őszt

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola (3904 Legyesbénye, Dózsa György út 9.) (029210/001).

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
	457	477	455	443	437	469	420	428	594	629	651	499
	455	500	414	452	480	466	492	481	474	469	489	465
	457	430	481	459	477	494	473	466	449	455	396	490
	427	435	412	436	482	473	498	477	466	480	501	421
Az iskola eredménye	445	455	436	446	471	474	473	466	485	496	498	463

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főtérletmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

A tanulókra vonatkozó szöveges értékelés és az egyéni teljesítményeket vizuálisan megmutató pókhálósábrák a diákok mérési azonosítójára kattintva érhetőek el, illetve egyben is letölthetőek az adott osztály eredményeit tartalmazó táblázat felett a ?Kérem az egyéni visszajelzéseket egy ZIP file-ban.? szövegre kattintva.

Alsó tavasz:

Olvásás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2024 tavasz

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola (3904 Legyesbénye, Dózsa György út 9.) (029210/001).

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
	446	497	418	427	452	454	442	459	489	503	524	437
	457	484	438	454	445	415	450	469	434	482	397	424
	445	436	451	449	512	481	453	587	446	456	416	461
Az iskola eredménye	449	464	439	445	465	445	448	501	454	478	445	442

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főtérletmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

A tanulókra vonatkozó szöveges értékelés és az egyéni teljesítményeket vizuálisan megmutató pókhálósábrák a diákok mérési azonosítójára kattintva érhetőek el, illetve egyben is letölthetőek az adott osztály eredményeit tartalmazó táblázat felett a ?Kérem az egyéni visszajelzéseket egy ZIP file-ban.? szövegre kattintva.

Felső tavasz:

Olvásás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2024 tavasz

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola (3904 Legyesbénye, Dózsa György út 9.) (029210/001).

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
	446	497	418	427	452	454	442	459	489	503	524	437
	457	484	438	454	445	415	450	469	434	482	397	424
	445	436	451	449	512	481	453	587	446	456	416	461
Az iskola eredménye	449	464	439	445	465	445	448	501	454	478	445	442

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

A tanulókra vonatkozó szöveges értékelés és az egyéni teljesítményeket vizuálisan megmutató pókhálósábrák a diákok mérési azonosítójára kattintva érhetőek el, illetve egyben is letölthetők az adott osztály eredményeit tartalmazó táblázat felett a "Kérem az egyéni visszajelzéseket egy ZIP file-ban." szövegre kattintva.

A DIFER mérés eredményei iskolánkban

2023/2024-es tanév

NÉV	Írásmozgás-koord.	Tap. összefüggés m.	Tapaszt. követk.	Beszédhanghallás	Relációszők.	Elemi számolás
Bacsi H. É.	58	38	6	87	63	26
Bognár H.	75	75	25	100	67	69
Gyöngyösi Sz.	63	63	44	87	67	29
Horváth B.	96	75	44	93	67	53
Horváth G.	96	75	50	87	75	48
Radics A.	67	63	25	100	71	47
Szarka R.	71	81	63	93	71	57
Szilágyi N.	96	63	38	93	75	62
Verba M.	86	81	31	87	83	40
OSZTÁLYÁTLAG:	68%	68%	40%	92%	71%	48%
KISKÖZSÉGI ÁTL.:	84%	76%	73%	93%	88%	87%

Előkészítő	0-24%	0-29	0-29	0-49	0-24%	0-49
Kezdő	25-49%	30-49	30-49	50-69	25-49%	50-69
Haladó	50-69%	50-69	50-69	70-79	50-69%	70-79
befejező	70-89%	70-84	70-84	80-92	70-89%	80-89
optimum	90-100%	85-100	85-100	93-100	90-100%	90-100

Az ábra azt mutatja, hogy a diákok az alapképességek tekintetében eltérő fejlődési szinten vannak. Jól látható az elmaradás minden területen, de a legnagyobb az elemi számolási készség és a tapasztalati következtetés elmaradottsága.

Az osztályban különösen fejletlenek a diákok a számkörök átlépésével kapcsolatos gyakorlathoz szükséges képességek területén, illetve ugyanez mondható el a számolási készségek egyéb komponensei tekintetében is. 5 tanuló az előkészítő, 4 a kezdő szinten áll. A kisközségi átlaghoz képest itt a legnagyobb az eltérés (39%). Megjegyzem ez az eltérés a mostani 3. osztályosoknál elsőben csak 26 % volt.

Az írásmozgás-koordináció tekintetében bár 16 %-kal elmaradunk a kisközségi átlagtól, mégis itt teljesítettek a tanulók egyénileg a legjobban: 3 tanuló áll a haladó szinten, míg 3-3 tanuló a befejező-, illetve az optimum szinten. Az osztályátlag: 68%.

A tapasztalati összefüggések felismerésében a gyerekek fejlettsége a legjobb, itt mindössze 8% az eltérés a kisközségi átlaghoz (76%) képest. 1 tanuló áll a kezdő, 3 a haladó-, illetve 5 a befejező szinten.

A tapasztalati következtetések tekintetében a gyerekek eredménye nagyon gyenge. 28%-kal gyengébb eredményt értek el a tapasztalati összefüggés-megértéshez képest (40%), és 33%-kal maradnak el a kisközségi átlagtól. 3 tanuló áll az előkészítő-, 4 a kezdő szinten, és 2 tanuló áll a haladó szinten. Az osztály minden tanulója fejlesztésre szorul, hogy képes legyen megérteni a tanári- és tankönyvi utasításokat, tankönyvi szövegeket, tanári magyarázatokat.

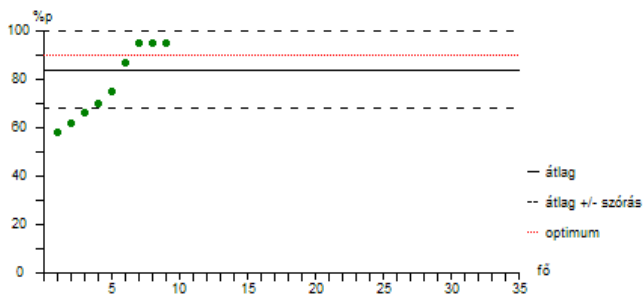
A beszédhanghallás fejlettsége tekintetében 1% a különbség a kisközségi átlaghoz képest (92%.): 4 tanuló a befejező-, 5 az optimum szinten áll.

Reláció szókincsük esetében az eredmény 71%-os, ami 17 %-kal gyengébb a kisközségi átlagtól.

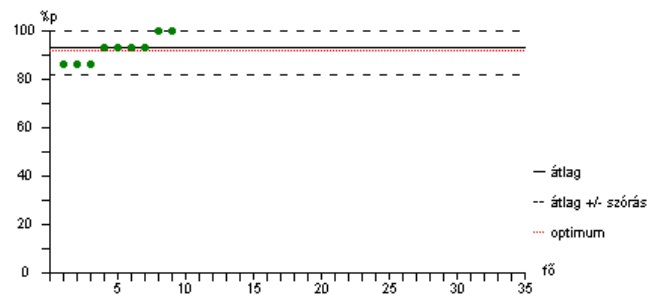
4 tanuló áll a kezdő, míg 5 tanuló a befejező szinten.

A következő diagramok a tanulók egyéni fejlődésének a sorrendjét mutatják, az átlagokhoz viszonyítva.

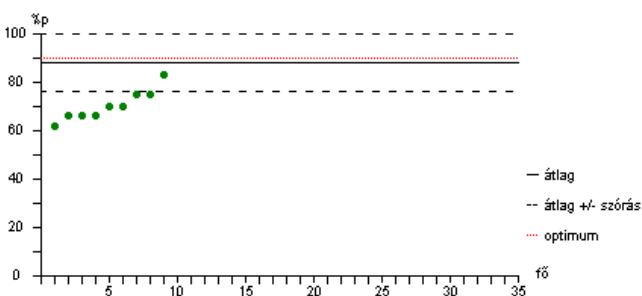
Írásmozgás-koordináció:



Beszédhanghallás:



Relációsószókincs:

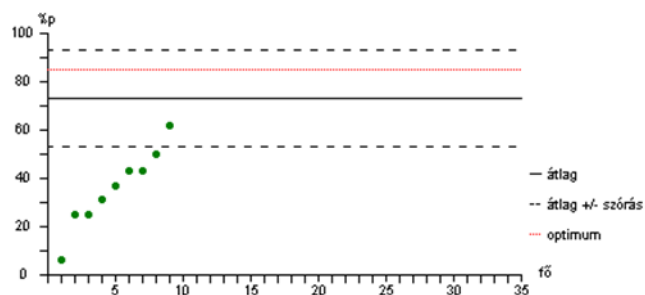
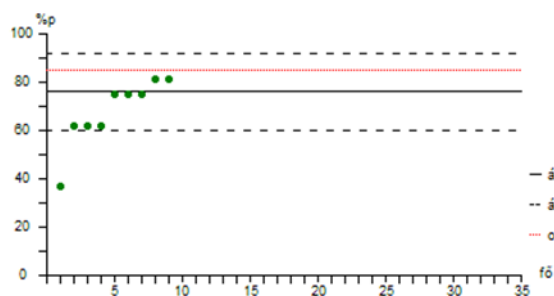


Elemi számolási készség:



Tapasztalati összefüggés megértés:

Tapasztalati következtetés:



Az ábrákról leolvasható, hogy egyes tanulóink milyen szinten állnak az átlaghoz képest területenként. Megállapítható sajnos, hogy a relációszókincs, a tapasztalati következtetés és az elemi számolás területén mind a 9 tanuló az átlag alatt, az írásmozgás-koordináció területén 5, a tapasztalati összefüggés megértésnél 7 tanuló van az átlag alatt. A beszédhanghallás az a terület, ahol 3 tanuló van az átlag alatt, 4 van az átlag és 2 az átlag fölött.

Beszámoló a NETFIT mérésről

A NETFIT mérést a 2023/2024-es tanév második félévében végeztem el a legyesbényei felső tagozatos diákok körében. A mérést, mint minden éven, megelőzte összesen egy felkészülési időszak, ahol igyekeztem kiszűrni, hogy a tanulóknak mely képességeit kell fejleszteni a sikeres mérés érdekében.

Az ötödik osztály esetében a lányok 14%-át fejleszteni kell testösszetétel és tápláltsági profil szintjén, valamint az aerob fitsségi profilt is fejleszteni és fokozottan fejleszteni kell. A törzsemelés tesztet a lányok 86 és a fiúk 100%-ánál fejleszteni kell. A kézi szorítóerő a lányok 29%-ánál fejlesztésre szorul. Helyből távolugrást a lányok 57%-ánál kell fejleszteni. A hajlékonysági profilt pedig a lányok 14%-ánál kell fejleszteni. Az ütemezett hasizom és fekvőtámasz teszt 100% lett mindenkinek.

A hatodik osztály esetében a lányok 50%-át fejleszteni kell testösszetétel és tápláltsági profil szintjén, míg a fiúk 17%-át. Az aerob fitsségi profil esetében a felméréskor volt egy hiányzó lány az osztályban, így a statisztika szerint a lányok 100%-át fejleszteni kell ezen a téren. A törzsemelés tesztnél a fiúk 17%-át kell fejleszteni. Az ütemezett fekvőtámasz tesztnél szintén volt lány hiányzó, így 100% a fejlesztési arány. A kézi szorítóerőnél a fiúk 17%-át kell fejleszteni. A helyből távolugrást a fiúk 40%-ánál kell fejleszteni. A hajlékonyságot pedig a fiúk és lányok 50-50%-ánál kell. Az ütemezett hasizomteszt mindenkinek 100% lett.

A hetedik osztály esetében a testtömegindexet illetően a lányok 50%-át és a fiúk 25%-át fokozottan kell fejleszteni, míg a fiúk 25%-át csak fejleszteni kell. Testzsírszázalék esetében a lányok 50% és a fiúk 25%-ának kellene fejlesztés. Aerob állóképességi profinnál csupán a fiúk és lányok 50-50%-a teljesített jól, a többiek fejleszteni vagy fokozottan kell fejleszteni. Az ütemezett hasizom tesztnél a fiúk 25%-át kell fejleszteni. Törzsemelés tekintetében a lányok 50%-át kell fejleszteni. Az ütemezett fekvőtámasz tesztnél a lányok 50 míg a fiúk 25%-a szorul fejlesztésre. Kézi szorítóerő a fiúk 25%-ánál volt gyenge, a helyből távolugrás pedig a lányok 25 és a fiúk 100%-ánál fejlesztendő. A lányok 100%-át kell hajlékonyság kapcsán fejleszteni.

A nyolcadik osztályban a testtömegindex tekintetében a lányok 25%-át fokozottan kell fejleszteni, ugyanez a helyzet testzsírszázalék terén is. Az állóképességi ingafutás tesztben a lányok 25%-a szerepelt jól, a többiek fejleszteni vagy fokozottan kell fejleszteni, míg a fiúk 60%-a jól szerepelt. A törzsemelés tesztet a fiúk 25%-ának kell fejleszteni, míg a fekvőtámasz teszt esetében a lányok 25 és a fiúk 60%-át kell fejleszteni. A kézi szorítóerő mérésnél a lányok 33%-át kell fokozottan fejleszteni és a fiúknál is csupán a 40% szerepelt jól. A helyből távolugrás a lányok 50%-ának és a fiúk 80%-ának lett jó. A hajlékonyság pedig a lányok 67 míg a fiúk 80%-ának lett jó. Az ütemezett hasizomteszt mindenkinek 100% lett.

Az eredményeket megvizsgálva a következő tanévben tematikusan fogom osztályonként erősíteni a hiányos területeket.

A napközis tanulók száma a tanév végén 23 fő. Egy csoport működik.

A gyereklétszám csökkenése szociális és társadalmi probléma, még mindig nem állt meg. A kistelepülések a munkahelyhiány miatt hátrányos helyzetben vannak. Sajnos jellemző az elvándorlás, kellő egzisztencia hiányában csökken a gyermekvállalási kedv, ezáltal rohamosan csökken a születések száma is.

A tízedik tanévünket kezdtük összevonással. Az idén az 1-4. és a 2-3. osztályok lettek összevonva.

Fontosnak tartom az alsó tagozatban az alaptudás, alapkészségek minél jobb, alaposabb elsajátítását.

A PISA-teszt eredményei és a kompetenciamérések adatai alapján levonható az a következtetés, miszerint biztos írás-, olvasás- és számolástudás, valamint gondolkodási képesség hatékony elsajátítása nélkül nem beszélhetünk kompetencialapú oktatásról. Intézményünkben ezen az elven alapuló gyakorlatot kell tovább erősítenünk.

2. A mulasztások számának alakulása

Osztály	Mulasztott napok száma	Ebből igazolatlan	1 főre eső átlag
1.	109	-	12,11
2.	90,9	-	12,88
3.	60,8	-	8,68
4.	75	-	18,75
5.	59	5	7,37
6.	73	1	8,11
7.	115	4	16,42
8.	216	2	21,60
Összesen:	798 nap	12 nap	13,01 nap

Összehasonlítva a mulasztott napok számát az előző tanévvel (988,8 nap), 191 nappal való csökkenés mutatható ki. Mulasztási arányunk javult az előző évhez képest. Az igazolatlan mulasztások száma 12 nap, ami 45 nappal csökkent a múlt évhez képest. Az igazolatlan mulasztások átlaga 0,19 nap/fő, az előző esztendőnél 0,79 nap/fővel kevesebb. Az 1 főre eső mulasztás 13,01 nap, ami 4,04 nappal való csökkenést mutat.

A legtöbb mulasztott nap a 8. osztályban 216 nap, a legkevesebb az 5. osztályban 59 nap. Az 1 főre eső mulasztási átlag 21,60 nap a 8. osztályban a legmagasabb, a 6. osztályban 8,11 nap

a legalacsonyabb. A legtöbb igazolatlan mulasztás 5 nappal az 5. osztályban volt, nem volt igazolatlan mulasztás az alsós osztályokban.

Az elkövetkezendő időszakban tovább kell növelni a családlátogatások számát, és újra lehetőséget kell teremtnünk az összehangolt elbeszélgetéseknek.

A következő évben is kiemelt feladat a mulasztások további csökkentése.

3. A bukások számának alakulása

Osztály	Tanulók száma elégtelen osztályzatot kapott	Mennyiség %
1.	Szöveges értékelés	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	1	12,50
6.	1	11,11
7.	-	-
8.	-	-
Összesen	2	3,77 (ebben az adatban az 1. o. nem szerepel)

A bukott tanulók száma 2 fő, ami növekedett az elmúlt évhez képest. Ez a figyelembe vehető létszám 3,77%-a.

1 tantárgyból bukott: 0 tanuló – az érintett tanulók 0%-a.

2 tantárgyból bukott: 0 tanuló – az érintett tanulók 0%-a.

3 vagy több tantárgyból bukott: 2 tanuló - az érintett tanulók 3,77%-a.

A legtöbb bukott tanuló az 5. osztályban volt, itt 1 tanuló bukott, az osztály 12,5%-a, illetve a 6. osztályban 1 tanuló, az osztály 11,11%-a. Nem volt bukás a többi osztályban.

Az 1. osztályban 1 tanuló szülői kérésre ismételt évfolyamot.

A bukott tanuló között van olyan tanuló, aki több tárgyból is megbukott, így javítóvizsgát nem tehet. Mivel nem számíthatunk sem rájuk, sem a szüleikre, ezért a következő évben elsődleges feladatunk egy olyan motivációs, tanulási stratégia kialakítása, mellyel felzárkóztathatjuk őket.

Összességében a bukott tanulók aránya 2,11%-kal csökkent. A tanulóhoz való hozzáállás, órákra való készülés, a házi feladatok megoldása a mindennapok kapcsán lehangoló képet ad. Nagyon-nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem lehet ki- vagy visszazökkenteni néhány gyereket a tanulás rendes útjára. Ez a probléma évek óta kísér és nyomaszt bennünket. Ezekon túlmenően a tanulási nehézséggel küzdők és sajátos nevelési igényű diákok száma növekszik. Szoros összefüggés van a gyenge szülői jelenlét, tanulói motiválatlanság, valamint a gyenge képességek megléte és a tanulmányi eredmények között. Az órákra való készülés, a házi feladatok megoldása, az órai aktivitás javítása közös intézményi cél és feladat. A következő tanévtől motivációs munkacsoportnak kell javítani a tanulási kedvet a gyerekeknél.

4. Tantárgyankénti bukások

Tantárgy	Tanulók száma
Magyar irodalom	1
Magyar nyelv	2
Matematika	2
Digitális kultúra	2

Nem sokkal változott a tantárgyankénti bukások száma, de összetételében csökkent a bukottak száma a tantárgyakon belül. A legtöbb tanuló matematikából, nyelvtanból és digitális kultúrából bukott: összesen 2-2-2 tanuló, ez a tanulók 3,77%-a, illetve irodalomból, németből, történelemből, természettudományból, földrajzból és testnevelésből: 1-1-1-1-1 tanuló, ez a tanulók 1,61 - 1,61 - 2,94 - 5,88 - 3,84 - 1,61%-a. Nem volt az idén bukás a többi tantárgyból.

5. A tanulók magatartása és szorgalma

5.1. A tanulók magatartása

Értékelés	Tanulók száma	%
Példás	20	33,33
Jó	24	40,00
Változó	13	21,66
Rossz	3	5,00

A számok alapján rendkívüli mértékben csökkent a példás magatartású tanulók aránya 14,88%-kal. Hasonló mértékben nőtt a jó 13,22%-kal. A változó magatartású tanulók aránya 5,59%-kal nőtt, a rossz magatartású tanulók aránya 3,93%-kal csökkent.

A legtöbb példás magatartású tanuló az 1. osztályban van (7 fő), a legtöbb rossz magatartású tanuló a 3., 6. és 8. osztályban (1-1-1 fő)!

A számok azt bizonyítják, hogy a példás és jó magatartásúak száma csökkent, a változó és rossz magatartásúak száma nőtt.

5.2. A tanulók szorgalma

Értékelés	Tanulók száma	%
Példás	12	20,00
Jó	25	41,66
Változó	20	33,33
Hanyag	3	5,00

Csökkent a példás szorgalmú tanulók aránya 8,57%-kal (!), nőtt a jó szorgalmú tanulók aránya 5,95%-kal (!). Nőtt a változó szorgalmúak aránya 6,55%-kal és csökkent a hanyag szorgalmúak aránya 3,92%-kal.

Az elkövetkező évek legfontosabb feladatai a tanulói motiváltság további erősítése, a tanulási technikák alaposabb elsajátítása. Beszámolóm végén kérem a kollégákat, hogy tapasztalataikkal egészítsék ki az elhangzottakat!

Munkájukat megköszönve kívánok jó pihenést és feltöltődést a nyárra, valamint jókedvet, egészséget, türelmet és erőt a következő esztendőhöz!