

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



DR. SZEPESI NÁNDOR

## II. Bevezetés

„A tudományos emberfő mennyisége a nemzet igazi hatalma.”

/Gróf Széchenyi István/

Az Emberi Erőforrások Minisztere 2021. február 16-án a „közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdetett a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására.

A pályázati kiírás a vezetői megbízással járó lényeges feladatként jelöli meg az intézmény szakszerű és törvényes működtetését, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezelését, a munkáltatói jogok gyakorlását, intézmény képviselőjét és döntéshozatalt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörébe.

A 21. tanévet kezdtem a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskolában a 2020/2021. tanévben. A diploma megszerzése után egy évvel kezdtem az intézményben történelem-földrajz szakos tanárként tanítani, majd szintén egy évvel később osztályfőnök lettem. 15 éve a tantestület, a fenntartó és az iskola partnerszervezetei jóvoltából intézményvezetője vagyok az alma maternek. Az iskolában eltöltött több, mint 20 év alatt mindig változó és folyamatosan bővülő pedagógusi és vezetői szerepkörben dolgozhattam együtt a diákokkal, kollégákkal, szülőkkel, fenntartóval és az iskola partnereivel. Vezetőtársammal és a kiváló szakemberekből álló tantestülettel terveztük meg és hajtottuk végre intézményünk megújítását, ami jelenleg is folyamatban van. Harcolunk a gyereklétszám csökkenése és az iskolai lemorzsolódás ellen, törekszünk a kompetenciamérések eredményeinek javítására. Nyolcadikosainkat a társadalomban való érvényesüléshez fontos kompetencia alapú tudás átadásával, és az élethosszig tartó tanulás fontosságának középpontba kerülésével engedjük tovább a középiskolai útjukra. Év végi eredményeink, a továbbtanulási mutatók, a tárgyi feltételek folyamatos javulása, sikeres pályázataink, továbbképzéseink és versenyeredményeink az előre mutatót és az iskolai munkánk magas színvonalú ívelését bizonyítják. Több, mint két évtizedes tapasztalatok, emberi kapcsolatok, az intézmény működésének és működtetésének alapos ismerete indított arra, hogy pályázatomat elkészítsem. Ahogy zárjuk majd az idei évet, ugyanolyan lendülettel szeretném kezdeni az új tanévet. Bevezettük az idegen nyelv oktatását első évfolyamon, felvettük a település utolsó mecénásának nevét, beléptünk a Komplex Alapprogramba, tagjai lettünk az

Iskolakert Hálózatnak. Részt veszünk idén is az Útravaló Ösztöndíjprogramban, a Határtalanul Programban. Az idei éven is megkaptuk a Boldog Iskola címet, folytatjuk ökoiskolai tevékenységünket, az eDia mérési programban fejlesztjük tanulóinkat, a Bozsik Labdarúgó Programban, tehetséges labdarúgóinkat. Az Oktatási Hivatal Miskolci Pedagógiai Oktatási Központjának értékelése szerint – az iskolai lemorzsolódás adatai, valamint a kompetencia mérések és a tanulók családi háttere alapján – intézményünkben mérhető a pedagógiai hozzáadott érték. Az éven megújul az alsó tagozatos telephelyünk udvara, a felső tagozat tornaszobája, informatikai szaktanterme, főépülete. Ezen túlmenően részese vagyok a tanfelügyeleti és pedagógusminősítési rendszernek, ismerem az oktatásirányítás feladatait, fejlesztési irányait, melyeket a mindennapi munkában tudok hasznosítani. Előző pályázatomhoz hasonlóan célokom a kor követelményeinek megfelelő nevelés és oktatás biztosítása, pedagógiai és szakmai együttműködés, gazdaságosság és a humán erőforrással való hatékony gazdálkodás. Számomra a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola nemcsak munkahely, hanem életem szerves része. Olyan élő és működőképes közösség, amelytől sokat kaptam, s amely iránt felelősséget érzek. Szeretném megismertetni eddigi munkám eredményét, illetve fejlesztési elképzeléseimet annak reményében, hogy megőrizhessük hírnevünket és hagyományainkat. Pályázatomat, szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet, az intézmény vezetésére vonatkozó programot ennek a felelősségnek a tudatában készítettem el.

### III. Helyzetértékelés

#### 1. Az iskola helyzete, története

Legyesbényén két felekezeti iskola működött. A római katolikus és a görög katolikus gyerekek egy iskolába jártak, és külön iskolába jártak a református felekezet tanulói. Jelenleg öt épületet veszünk igénybe oktatási célra. A négy épület „földrajzilag” két különböző helyen helyezkedik el a községben. Két telephelyen folyik a 6-16 éves gyerekek oktatása nyolc évfolyamon. Az alsó tagozat a Rákóczi úton, a volt római katolikus iskolában, a felső tagozat a Dózsa úton lévő épületekben van elhelyezve. A Dózsa György úton az 1960-as években épült a főépület. Az igazgatói irodát, a tanári szobát és az iskolatitkári irodát magában foglaló épület és a tornaszobát, egy tantermet, vizesblokkot magába foglaló épület is itt helyezkedik el.<sup>1</sup>

Székhelyintézmény: Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola 3904 Legyesbénye, Dózsa György út 9. (felső tagozat) Telephely: Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola Rákóczi úti telephelye 3904 Legyesbénye, Rákóczi út 83. (alsó tagozat)

Köznevelési alapfeladataink:

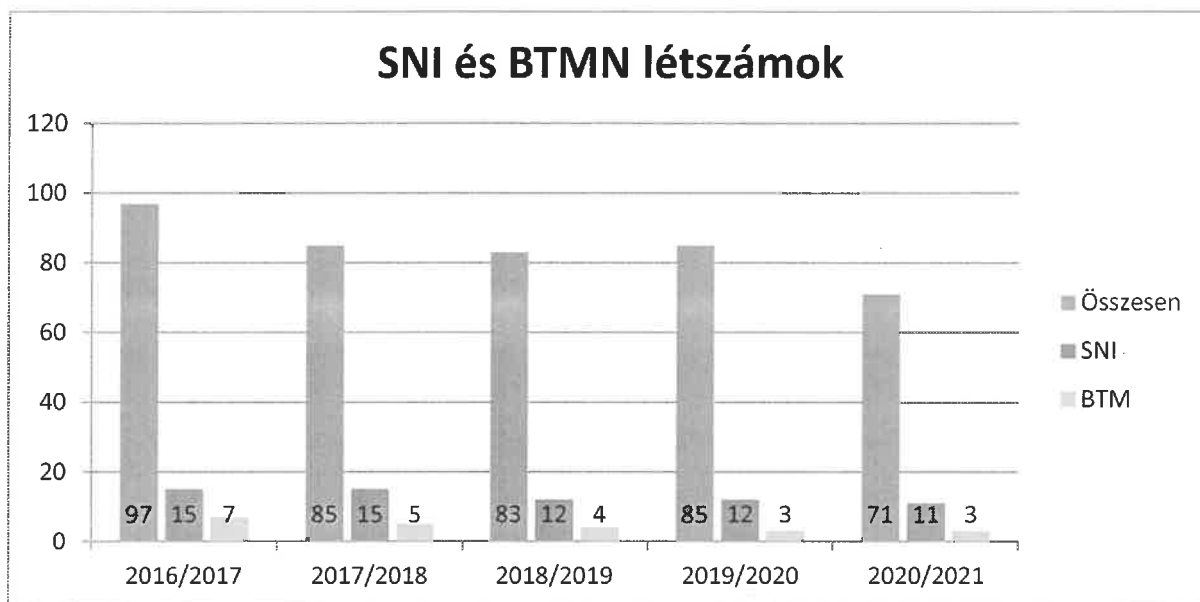
- általános iskolai nevelés-oktatás nappali rendszerű oktatásban alsó és felső tagozaton
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- BTMN tanulók integrált oktatása-nevelése
- integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés
- mindennapos testnevelés biztosítása
- könyvtári feladatok ellátása nyilvános könyvtáron keresztül<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pedagógiai Program – Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola 2020. 5.o.

<sup>2</sup> Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola szakmai alapidokumentuma 2020.

## 2. Tanulói létszámadatok, összetétel, szociális háttér

### Tanulói létszám

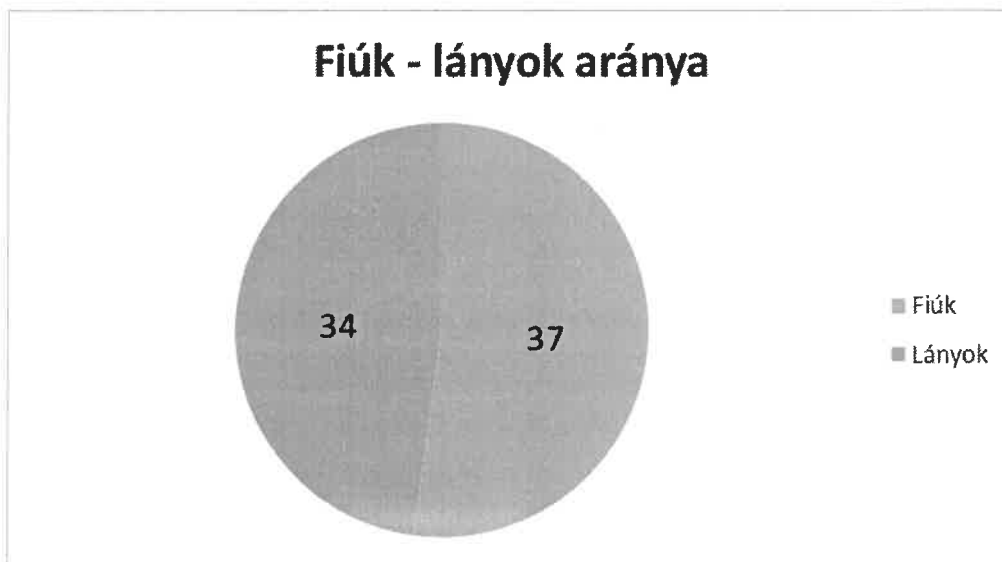


A Központi Statisztikai Hivatal (KSH) jelentése szerint a 2018/2019-es tanévben az általános iskolai tanulók száma 726,3 ezer fő, ami – az érintett korosztályba tartozó népesség fogyásából adódóan – 6,2 ezer gyermekkel kevesebb, mint az előző tanévben.<sup>3</sup>

Iskolánkban 2016 és 2020 között 4 év alatt 26 fővel csökkent a tanulók száma, 2011 és 2020 között 9 év alatt pedig 65 fővel. 2020-ban és 2021-ben elballagnak a viszonylag nagyobb létszámú osztályok is, és 10 fő alatti első osztályok várhatóak, amelyeket csak összevonással lehet indítani.

Országosan a születendő gyermekek száma kevesebb – bár Borsod-Abaúj-Zemplén megyében az országos átlaghoz képest bizonyos területeken növekedés figyelhető meg – ez településünkön is megmutatkozik. A tanult fiatalok megyeszékhelyeken, a fővárosban, a Dunántúlon, vagy az EU-ban keresnek munkát, elvándorolnak. A településen az önkormányzat, néhány mezőgazdasági vállalkozó, vagy Szerencsen egy-két multicég tud biztosítani munkát. A környező települések már-már versengenek a gyerekekért.

<sup>3</sup> Központi Statisztikai Hivatal – Statisztikai Tükör 2019. május 28.



Jelenlegi tanulólétszámunk 71 fő. Az alsó tagozaton az 1-4. és a 2-3. évfolyamok vannak összevonva, így az osztályok száma 6, a két délutáni tanulócsoporttal 8. A fiúk száma 37 fő, a lányoké 34 fő.

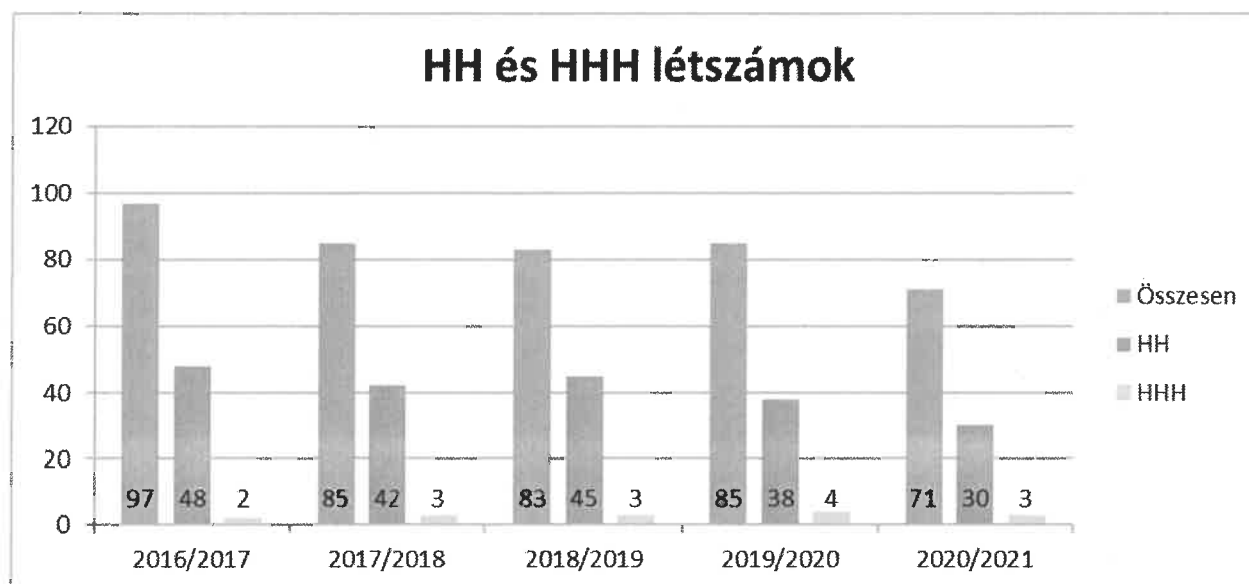
#### *SNI és BTMN-es tanulók*

Az SNI-tanulók száma országosan 55,3 ezer fő. Az általános iskolai osztályokban integráltan oktatott SNI-tanulók száma 1,2%-al, 39,3 ezer főre nőtt, ezzel arányuk az SNI-tanulókon belül 71,1%-ra emelkedett.<sup>4</sup>

A sajátos nevelési igényű tanulóink – integráltan oktatva – 15% körül vannak az intézményi létszámhoz képest, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink aránya 5% körüli. Ezek az arányok stagnálást mutatnak, de a csökkenő tanulólétszám alapján ez lassú növekedést jelent. A gyógypedagógusok fejlesztő foglalkozásai mellett, a pedagógus kollégáink egyéni differenciálás mellett oktatják tanulóinkat.

<sup>4</sup> Központi Statisztikai Hivatal – Statisztikai Tükör 2019. május 28.

### Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók



A KSH statisztikai adatai szerint a hátrányos helyzetű tanulók száma 2019-ben 95.503 fő, ebből Borsod-Abaúj-Zemplén megyében 15.620 fő volt.<sup>5</sup>

Intézményünkben az utolsó két évben 42-44% között alakult ez az arány.

A halmozottan hátrányos helyzetűek száma országosan 92.137 fő, Borsod-Abaúj-Zemplén megyében 24.572 fő volt.<sup>6</sup>

Iskolánkban az utolsó két évben 4-5% között alakult. A 2011-től kidolgozott integrációs pedagógiai rendszerünk és pedagógiai programunk alapján, egyéni fejlesztési terveket készítve végezzük hátránykompenzáló tevékenységünket. 2020-tól az eDia mérési rendszerben mérjük és fejlesztjük tanulóink magyar, matematika és természettudományos kompetenciáit. Egyéni és csoportos felzárkóztatókon, szakkörökön, tanórán és iskolán kívüli tevékenységekkel végezzük integrációs tevékenységünket. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma 2020/2021-ben 43 fő. A szülők alacsony iskolai végzettsége, a bizonytalan anyagi helyzetük kilátástalanságot eredményez gyermekük jövőjének tervezésében. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata, felelőssége nagyobb, mint bármikor. Sok szülő egyedülállóként, vagy mozaikcsaládban neveli gyermekeit.

<sup>5</sup> Központi Statisztikai Hivatal – 6.2.5.3 Hátrányos helyzetű gyermekek, védelembe vett és gyámság alatt álló kiskorúak (2013-2019)

<sup>6</sup> Központi Statisztikai Hivatal – 6.2.5.3 Hátrányos helyzetű gyermekek, védelembe vett és gyámság alatt álló kiskorúak (2013-2019)

Tervszerű nevelő-oktató munkával, komplex módon igyekszünk kompenzálni a szociális hátrányok többségét.

### **3. Az iskola tárgyi feltételei**

A mai állapotát tekintve öt épületet veszünk igénybe oktatási, ill. egyéb célra. Az öt épület „földrajzilag” három különböző helyen helyezkedik el a községben. Az alsó tagozat a Rákóczi úton, a volt római katolikus iskolában, a felső tagozat a Dózsa úton lévő épületekben (3) van elhelyezve. Az ebédlő a Helytörténeti Múzeum épületében lett kialakítva.

A Dózsa György úton az 1960-as években épült a *főépület*. Itt 4 osztályterem, 1 kisméretű szükségterem és 1 fejlesztő szoba található. *Az igazgatói irodát, a tanári szobát és az iskolatitkári irodát magában foglaló épület és a tornaszobát, 1 informatikai szaktantermet, vizesblokkot magába foglaló épület* is itt helyezkedik el. Az irodaépület, a főépület és a tornaszoba egy része 2017-ben homlokzati festésen esett át. 2018-ban a főépület tetőszerkezetének északi előtere új fóliát, új lécszerkezetet kapott. A jelenlegi 6. osztály tanterme előtt kicserélték az előtetőt, az informatikai szaktanterem tetőszerkezete zsindeyes borítást kapott. 2 tanteremben kicseréltük laminált parkettára a burkolatot, 2 teremben felcsiszolták és lelakkozták a parkettát 2019-ben. Azonban további külső – belső sürgős felújításra van még szükség.

Az alsó tagozat a település központjában fekszik. Az iskola épülete az 1900-as évek elején épült, az akkori kor színvonalának megfelelően. 3 osztályteremmel és 1 informatikai szaktanteremmel rendelkezik. A tetőcsere és az utcafront rendbetétele megtörtént, de a külső felújítás elkerülhetetlen. A belső udvari falak homlokzatának javítása, festése 2016-ban részlegesen megtörtént, illetve a szennyvízhálózatra is rákötésre került az épület. 2 tanterem vonatkozásában a parketta csiszolásra és lakkozásra került 2019-ben. Itt is további felújításra van szükség. Ezek megvalósítása a fenntartóval együtt képzelhető el.

2018-ban - tankerületi költségvetésből - minden külső nyílászáró a két épület vonatkozásában cserére került.

Ebédeltetési célra vesszük igénybe a Helytörténeti Múzeum hátsó részét. Ebben az épületben a melegítőkonyha és két kisméretű ebédlő helyiség található.



Az elmúlt időszakban a gyermeklétszám csökkenése miatt nem volt lehetősége pályázni a fenntartónak, amely felújítást, bővítést tett volna lehetővé. A szűkös anyagi keretből karbantartási munkákat tudtunk elvégezni.

Az alsó- és felső tagozat külön épületben történő elhelyezése évek óta gond. Cél a felső tagozat udvarán lévő főépület kibővítésével négy tanterem, számítástechnika terem, könyvtárszoba, igazgatói iroda, tanári szoba, adminisztrátori iroda, aula kialakítása. Elegendő hely van a sportpálya megépítésére is, illetve a meglévő tornaszoba bővítésére, ahol öltözőket is ki lehetne alakítani.

Intézményünk 2013-tól állami fenntartásba került (Szerencsi Tankerületi Központ). Korábban (Legyesbényei Általános Iskola, Napköziotthonos Óvoda és Települési Könyvtár) többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény voltunk.

Épületeink világítása, elektromos rendszere és a fűtési rendszere felújításra szorul. A felső tagozatos épületben még a tetők, az alsó és felső tagozatban a homlokzat szigetelése és festése kiemelt fontosságú.

Az iskola bútorzatának egy része cserélődött, azonban további berendezési tárgyak beszerzése szükségszerű. Termeink eszközfelszereltsége néhány pályázatnak, a költségvetésnek köszönhetően gazdagodott, de vannak még lecserélésre váró darabok.

Önálló könyvtárral nem rendelkezünk, de a települési könyvtár a jó együttműködésre való tekintettel a tanulóknak napi szinten nyújt kölcsönzési lehetőséget, valamint foglalkozások megtartására ad lehetőséget.

Számítógéptermeget alakíthattunk ki a TIOP-1.1.1 pályázatnak köszönhetően az alsó és felső tagozatban.

Tornaszobánk egy osztály testnevelési óráinak megtartására alkalmas. Eszközökkel szintén pályázati forrásokból (táborok, Bozsik Program) gyarapodtunk, a meglévő tornaszerek egy része felújításra került, de további javításra szorulnak.

A szabadtéri testnevelésórák, edzések megtartására az iskola udvara szolgál. A pálya állapota azonban a karbantartás hiánya miatt folyamatosan romlik.

Az alsó tagozat udvara nagy mozgásteret, de kevés játéklehetőséget biztosít a gyerekeknek. Ezeket le kell cserélni, korszerűsíteni kell. 2016-ban a szennyvízhálózatra való rácsatlakozáskor két nyomvonalon felásásra került a terület, zúzalékkal történt a betemetése.

Mozgásos tevékenységre kevésbé alkalmas így a terület, a külső foglalkozások az iskola zöld területén kerülnek megtartásra.

#### *Tárgyi eszközbeszerzések 2016-2021 között*

2016/2017. tanévben az alsó tagozaton táblák, szekrények, tanári asztalok, székek, a diákoknak öltözőpadok kerültek beszerzésre. A felső tagozatba tanári asztalok, székek érkeztek, két tanterembe a diákoknak tanulói padok és székek, szintén öltözőpadok, új szekrények érkeztek. A szegedi központú Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia versenyein elsősorban a magyar nyelv, irodalom, biológia és történelem kategóriákban versenyzünk évről évre. Az „Osztálykönyvtár és Tehetségtámogató díj” pályázatban az osztályok bemutatásán túl előtérbe került a tanulók versenyszeretete, valamint az olvasás, mint tanulást támogató tevékenység tanórai és tanórán kívüli hasznossága, melyet bizonyítani is kellett az első két forduló feladatlapjain. Örömmel értesültünk róla, hogy a 6. osztályt a pályázat keretében 50.000.- Ft értékű osztálykönyvtárt kapott, míg a 8. osztályt tehetségtámogató díjjal jutalmazták. Szép jutalomkönyveket kaptunk a Magyar Lap – és Közlönykiadó jóvoltából. A felső tagozat internetsebességét az évtől megnövelték optikai kábel bekötésének segítségével. A tankerületen keresztül 30 db jutalomkönyvet kaptunk a Kello-tól.

A 2017/2018. tanévben ismételten az „Osztálykönyvtár és Tehetségtámogató díj” pályázatban a 6. osztályt a pályázat keretében 50.000 Ft. értékű osztálykönyvtárt kapott, míg a 5. és 6. osztályt tehetségtámogató díjjal jutalmazták. Az első félévben beszerzésre került még: vitrines szekrény a felső tagozatban, mobil hangfal, valamint alumínium létra a takarítási, karbantartási munkák elvégzéséhez. Jutalomkönyveket kaptunk a Magyar Lap – és Közlönykiadó jóvoltából. Az EFOP-3.2.4 informatikai pályázatból 5 db laptopot kapott 3 kollégánk.

A 2018/2019. tanévben megkezdődött érintésvédelmi hiányosságok megszüntetése a két telephelyen. A felső tagozatba a sporteszközöknek 2 db tárolószekrényt vásároltunk. A Szerencsi Tankerületi Központ jóvoltából projektort kapott iskolánk. Ezekon kívül az Eduroam hálózat kiépítésre az alsó és felső tagozatban, bojlert vásároltunk mindkét telephely tanári szobájába. Újra jutalomkönyveket kaptunk a Magyar Lap – és Közlönykiadó jóvoltából. Elkészítettük intézményünk iskolazászlóját, az Erzsébet Napközis - és EFOP élménytáborokból eszközbeszerzés történt. Az Iskolakert Hálózattól 8 facsemetét kaptunk,

amit elültettünk az iskolakertbe. A Kinder+SPORT pályázaton sportszercsomagot nyertünk. A Bozsik-program eszközeivel gazdagodott iskolánk sportfelszerelése.

A 2019/2020. tanévben tanszercsomagot vehettek át a HH és HHH gyerekek. Csengővezérlő reléket szereltünk be a telephelyekre. Az EFOP-3.2.5 pályázatból játékokat, az Erzsébet Napközis élménytáborból eszközöket szereztünk be. Az Iskolakert Alapítványtól 200.000.- Ft értékű kerti eszközöket pályázott iskolánk. Az MDSZ-től sportszervásárlási utalványt vásároltunk le az alsó és felső tagozatnak. A Bozsik-programnak köszönhetően labdarúgó eszközök érkeztek iskolánkba.

2020/2021. tanévben is tanszercsomagot vehettek át a HH és HHH gyerekek. A koronavírus világjárvány miatt – és a járványügyi protokoll szabályait figyelembe véve – iskolánk kapott 7 db testhőmérséklet mérő készüléket, 2 db fali kézfertőtlenítőt. A tantermekbe faliórákat vásároltunk. Bővült az informatikai eszközkészletünk 10 db tablettel az alsó, 8 db készülékkel a felső tagozatban, illetve 5 db tanulói laptop is érkezett iskolánkba. Lego csomagokat kaptunk az alsó és felső tagozatokban. Termosztát cseréjére került sor a tornaszoba épületében, 2 db szekrényt vásároltunk az alsó és felső tagozatba. Kosárpalánkot kaptunk az alsó tagozat udvarára.

#### **4. Az iskola személyi feltételei**

##### **a. Pedagógusok**

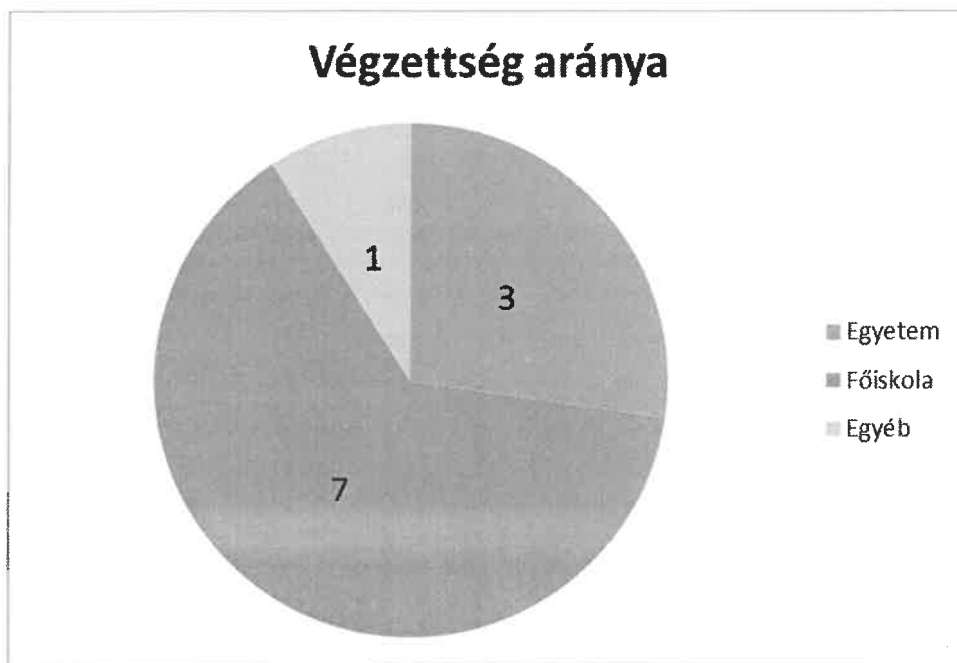
*Pedagógus létszám*



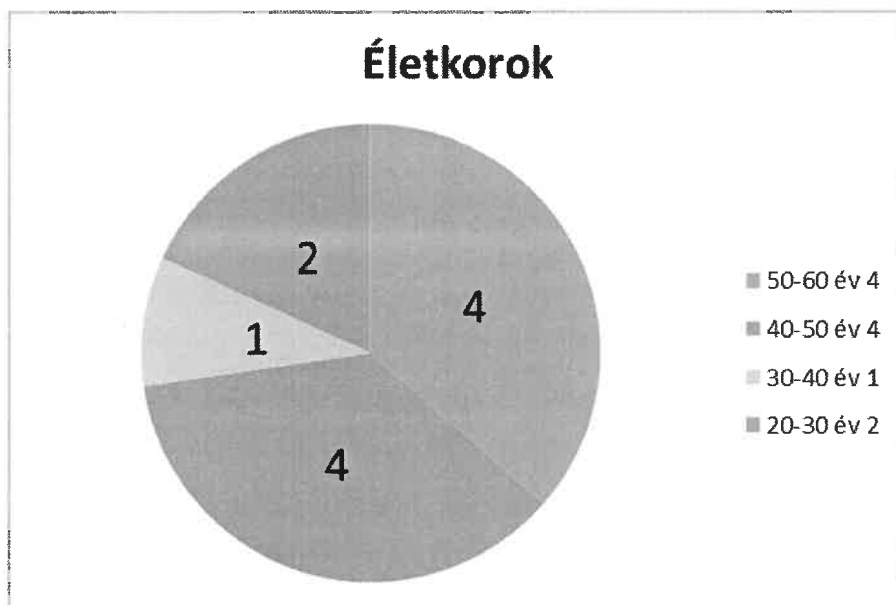
Nevelőtestületünk alapvető feladata a tanulói kompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Teszi mindezt úgy, hogy a tanulók sajátosságait figyelembe veszi, s igyekszik kialakítani bennük az önálló ismeretszerzés technikáit. A pedagógusok nagy többsége több éves szakmai gyakorlattal rendelkezik. Jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő nevelőkből áll. A nevelők többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket és kamatoztatja azt mindennapi munkája során. A szakmai színvonal emelése érdekében az elmúlt időszakban - 2016-2021 között 1090 óra - pedagógusaink több továbbképzésen vettek részt. Pedagógusaink közül többen is szakvizsgát, egyetemi diplomát, műveltségterületi végzettséget szereztek, szereznek.

A pedagógusok önfejlesztő igénye, nyitottsága az új ismeretek irányába példaértékű. Szakos ellátottságunk még javítható. Utazó és óraadó pedagógusokkal látjuk el a hiányzó szakokat (fizika, kémia). A sajátos nevelési igényű tanulók egy részének a fejlesztését szintén utazó szakember látja el, segítve az intézményvezető-helyettes gyógypedagógusunk munkáját. A szerencsi pedagógiai szakszolgálat munkatársa gyógytestnevelést tart gyermekeinknek. 3 főnek egyetemi (27%), 7 főnek főiskolai végzettsége van (64%), 1 kollégánk (9%) képesítés nélkül – sportszervezői, sportedzői végzettséggel – oktatja a testnevelést.





A tantestület, a munkaközösségek és az iskolavezetés együttműködése hagyományosan kiegyensúlyozott, jó.



Tantestületünk átlagéletkora 45 év. 9 nő és 2 férfi van, a nők aránya 82%-os. 3 főnek egyetemi (27%), 7 főnek főiskolai végzettsége van (64%), 1 kollégánk (9%) képesítés nélkül – sportszervezői, sportedzői végzettséggel – oktatja a testnevelést. Két munkaközösségünk van: alsó és felső tagozatos.

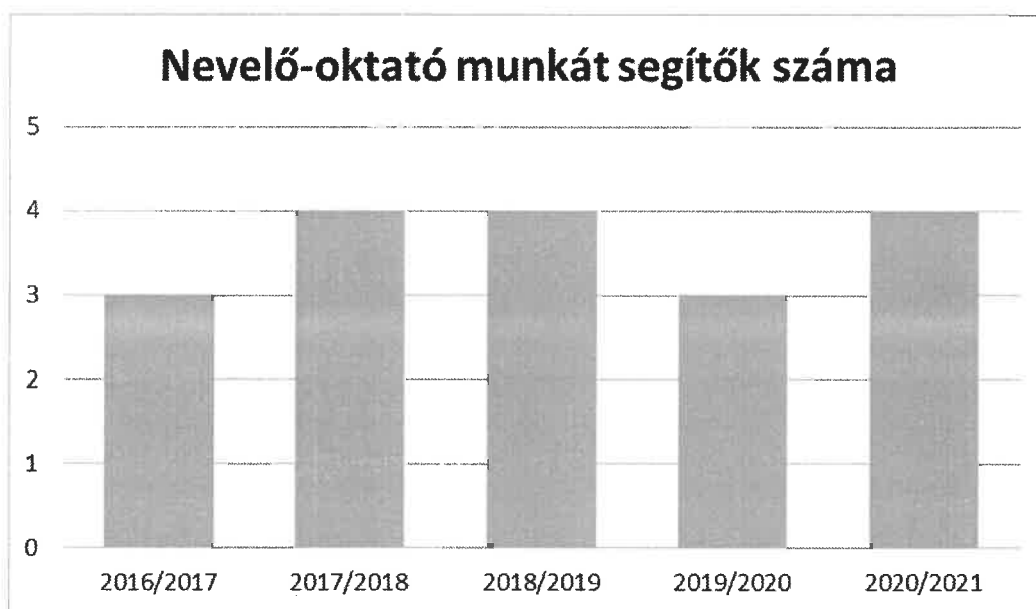
A pedagógusok új előmeneteli rendszerében 2015. január 1. óta egy fő dolgozik mesterpedagógusként (tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő), 5 fő pedig

Pedagógus II. besorolásban. 2022. január elsejétől 2 fő - a 2021-es minősítési eljárásban sikeres minősülés esetén – szintén Pedagógus II. besorolásba kerül. Intézményünkben jelenleg egy kolléga van gyakornok státuszban, egy kolléga Pedagógus I. fokozatba van besorolva. Pedagógus szakvizsgával 1 kolléga rendelkezik.

Intézményünkben jelentős presztízse van az osztályfőnöki beosztásnak. Az elismertséghez speciális feladatok is járulnak. Az osztályfőnök a közösségteremtés mellett végigkíséri az osztály tanulmányi munkáját, segíti a pályaorientációt, kapcsolatot tart a szaktanárokkal, szülőkkel, és – óriási nagyságú adminisztrációs feladatot lát el.

A Köznevelési Törvény alapján a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje 26 óra. Intézményünkben 292 tényleges tanórát látnak el a kollégák. A pedagógusok 32 órás bentartózkodásának nyilvántartását az iskolai e-naplón keresztül valósítjuk meg.

**b. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők**



Az iskola munkáját évek óta egy nagy tapasztalattal rendelkező iskolatitkár és pedagógiai asszisztens segíti. A határidők tartásához, a feladatok hiánytalan ellátásához a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők dolgozók tevékenysége rendkívül fontos, jelenlétük fontossága vitathatatlan. Nemcsak az iskolavezetés, hanem a pedagógus kollégák is számíthatnak a segítségükre. Rengeteg adminisztrációs feladatot látnak el. Az idén két közfoglalkoztatott ügyviteli asszisztens is segíti munkánkat.

**c. Technikai dolgozók**



A technikai dolgozóink közül 2 fő takarító, 1 fő karbantartó közalkalmazott, 1 fő közfoglalkoztatott takarító segíti mindennapi munkánk zavartalanságának biztosítását. Munkájuk nélkülözhetetlen az iskola eredményes működéséhez. Az iskola tisztasága, rendezettsége áldozatos munkájuknak köszönhető.

## **5. Eredmények, pedagógiai folyamatok**

### *Szakmai munkánk legfontosabb céljai*

Minőségi oktatással szilárd alapműveltséget, biztos alapkészséget, teljesítményképes tudást nyújtani a tanulóknak, hogy legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, a szerzett ismeretek alkalmazására. Harmonikus személyiségű, egészséges tanulókat neveljünk. Legyenek képesek munkavégzésre; alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat. Alkalmazkodni tudó, önmagával és környezetével harmóniában élni képes személyiséggé váljanak. Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tiszteletének kialakítása legyen jelen értékrendjünkben. Az egészséges életmód, az egészségvédelem technikájának elsajátításával rendelkezzenek. A káros szenvedélyek elutasítására való készség alakuljon ki bennük. Fizikai és lelki egészségük megőrzésére törekedjenek. Működjön együtt az iskola a családdal, és a segítő intézményekkel érdekükben. Ragaszkodjanak hazájukhoz, lakóhelyükhöz, tudjanak a természettel harmóniában élni. Fogadják el a másságot, segítsék a különböző kultúrájú, szociálisan hátrányos helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe.

**a. Beiskolázás**

*Beiratkozók száma*

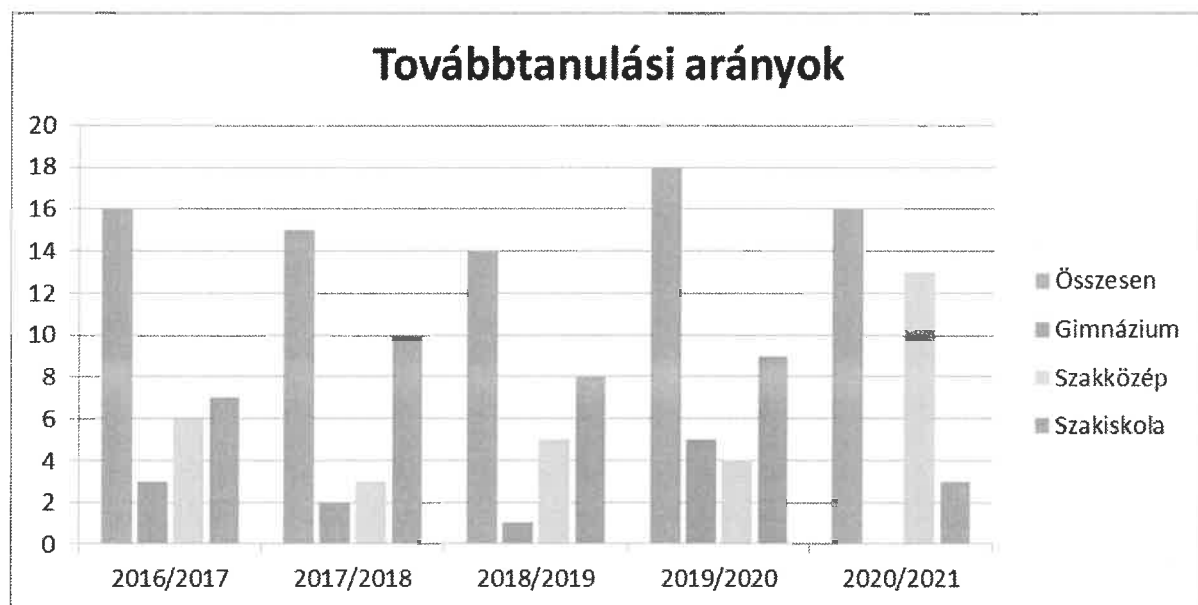


A 2014/2015. tanévtől hirtelen visszaesett a tanköteles korú tanulók száma. Oka: a településen csökkeni kezdett a lakosság száma, csökkent a születések száma, a fiatalok – aki teheti – nagyobb városba, a Dunántúlra, vagy külföldre költözik munkavállalás céljából. 2018-tól intézményünk Szerencs vonatkozásában is ellátja a kötelező felvételt biztosító iskolai státuszt, mivel nincs állami intézménye. A bejáró diákjaink aránya a környező településekről kb. 20%. 2017-től az alsó tagozatban az évfolyamok két osztályba kerültek összevonására. Bebizonyosodott, hogy lehet eredményesen tanítani még ebben a formában is, eloszlatva a szülői kétkedéseket. Természetesen ideális megoldás az önálló osztályok megléte volna. A fenntartó tankerülettel és önkormányzattal közösen gondolkodunk egy lehetséges megoldáson a probléma kiküszöbölésére.



## b. Továbbtanulás

### Továbbtanulási arányok



Egy iskola tanulmányi eredményeit alapvetően meghatározza, hogy milyen képességű, szorgalmú diákokat indít útnak a középiskolába. Intézményünk minden tagja óriási munkát végez az alapfokú oktatás 8 éve során. Az elmúlt 10 és 5 évben nem változott az a tendencia, hogy csökkent a gimnáziumokban továbbtanuló gyermekek aránya – kivételt képez a 2020-as év, itt növekedés volt megfigyelhető - míg a szakközép - szakképző iskolákban tanulmányaikat folytató diákok száma növekszik. Növekszik azért, mert diákjaink gyakorlatorientált, szakmát adó középiskolát szeretnének választani és később szakmájukban dolgozni. Az utóbbi években megerősödött a kapcsolat a Szerencsi Szakképzési Centrum intézményei és iskolánk között a pályorientációs bemutatók, foglalkozások, nyílt napok terén és vonzó lehetőségként kínálgatik a középiskolásoknak a tanulmányi eredmény alapján nyújtott ösztöndíj is. Hosszú évek óta minden diákunk továbbtanul valamilyen középfokú intézménybe.

## c. Kompetenciamérések

	2015		2016		2017		2018		2019					
	Iskolai	Orsz.	Iskolai	Orsz.	Iskolai	Orsz.	Iskolai	Orsz.	Iskolai	Orsz.				
<b>Szövegértés</b>			<b>Szövegértés</b>		<b>Szövegértés</b>		<b>Szövegértés</b>		<b>Szövegértés</b>					
6.évf.	1371	<b>1488</b>	6.évf.	1390	<b>1494</b>	6.évf.	1368	<b>1497</b>	6.évf.	1398	<b>1492</b>	6.évf.	1426	<b>1499</b>
8.évf.	1332	<b>1567</b>	8.évf.	1249	<b>1568</b>	8.évf.	1492	<b>1612</b>	8.évf.	1436	<b>1602</b>	8.évf.	1594	<b>1608</b>
<b>Matematika</b>			<b>Matematika</b>		<b>Matematika</b>		<b>Matematika</b>		<b>Matematika</b>					
6.évf.	1373	<b>1497</b>	6.évf.	1275	<b>1486</b>	6.évf.	1336	<b>1503</b>	6.évf.	1381	<b>1499</b>	6.évf.	1470	<b>1495</b>
8.évf.	1404	<b>1618</b>	8.évf.	1312	<b>1597</b>	8.évf.	1403	<b>1571</b>	8.évf.	1393	<b>1614</b>	8.évf.	1524	<b>1624</b>

A 6. és 8. évfolyamos országos kompetenciamérések adatai mutatják tanulóink helyzetét a matematikai és a szövegértési készségek terén. Intézményünk adatsoraiból kiolvasható, hogy mindkét kompetencia terén az országos átlag alatt teljesítenek tanulóink. Közelebbről szemlélve az adatokat, a tanulók képességszintek szerinti megoszlásából az is megállapítható, hogy az utolsó mérési évben a 6. évfolyamos tanulóink zöme szövegértésből és matematikából a 3. szinten helyezkedett el – néhány diák a 4. szintet elérte – a 8. évfolyamos tanulóink matematikából a 3., szövegértésből a 4. szintet hozták. Itt volt 5. és 6. szinten lévő tanuló is. Iskolánk adatsorából teljesen hiányzik a két leggyengébb kategória, az 1. szinten illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók csoportja, s a 2. szinten teljesítők is kisebb arányban fordulnak elő. Az eredmények a családi háttérindex tükrében vizsgálandók.

Kompetencia alapú oktatás folyik intézményünkben. Iskolánkban azonban mi fontosnak érezzük azt is, hogy a gyermek saját magához képest milyen fejlődésen ment keresztül. Sokat dolgozunk (felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztések, feladatbank alapján kompetenciafejlesztő feladatok a tanítás-tanulás folyamatában, eDia mérések, Komplex Alapprogram) azért, hogy javuljanak ezek az eredmények.

### *Idegennyelvi mérés*

A 2019-es mérési adatok alapján a 6 osztályban a gyerekek 70 %-a jól megbirkózott az olvasott szöveg értésével. A gyerekek kb. 23 %-a a feladatok nehézségétől függően közepesen teljesített. Egy tanulónak okozott gondot az olvasott szöveg értése, aki a tanév folyamán érkezett hozzánk. Ő eredetileg angol nyelvet tanult, és még nem volt meg a kellő szókincse az olvasott szöveg értéséhez. A hallott szöveg értése úgy tűnik, hogy nem jelentett nagy gondot a tanulóknak, hiszen a diákok majdnem 70 %-a remekül megoldotta ezeket a feladatokat. A további 30 %-nak sem voltak szarvashibái. Szerencsére a tankönyvcsaládunkban rengeteg hallásértési feladatot végzünk tanulóinkkal, ami előnyt jelent az idegen nyelvi mérés hallott szöveg értésének megoldásában. Ezért is lehetséges, hogy 50 % alatt nem teljesített senki, még az újonnan érkezett tanuló sem.

A 8. osztályban az olvasott szöveg értése a tanulók majdnem 70 %-nak nem jelentett problémát, 30 %-nak kisebb-nagyobb hibái voltak, azonban senki nem teljesített 50 % alatt, ami remek mutató! A hallott szöveg értésénél gyerekek több, mint 80 %-a oldotta meg helyesen, vagy kevés hibával ezt a feladatot, ami bizakodásra ad okot a jövőt illetően!

### *Netfit*

A 2020-as mérési eredmények alapján az ötödik osztályban az aerob állóképesség esetében egy fő fokozott fejlesztése szükséges, a törzsemelést egy fiú kivételével mindenkinek fejleszteni kell, valamint a hajlékonyság is mindenki esetében fejlesztésre szorul.

A hatodik osztályban a fiúk 60%-a eredményesen teljesített az aerob állóképességi teszten, míg az osztály többi része fejlesztésre vagy fokozott fejlesztésre szorul. Továbbá a lányok 40% -a és a fiúk 20%-a fejlesztést igényel a törzsemelés teszt alapján. Valamint a lányok esetében a kézi szorító erőt fejleszteni kell, és mindkét nem esetében a hajlékonyságot is.

A hetedik osztály esetében nagyon jó volt az arány a tesztek tekintetében, ugyanis a lányok esetében (17%) kell fejleszteni az aerob állóképességet, a fiúk esetében a (11%) a törzsemelést, illetve a fiúk 11%-ának a kézi szorítóerő fejlesztése fokozottan szükséges, valamint szintén a fiúk 22%-ának fejleszteni kell a hajlékonyságát.

A nyolcadik osztály tekintetében az aerob állóképesség az osztály gyengesége, csupán a lányok 12 és a fiúk 26%-a van az egészséges zónában. Ezen kívül a törzsizmok erősítésére kell még odafigyelni, valamint a fiúknál a kéziszorítóerő és a lányoknál és fiúknál a hajlékonyság fejlesztését kell megcélozni.

#### **d. Év végi eredmények**



Az iskola tanulóinak összesített tanulmányi átlaga is érzékelteti a tanulmányi helyzetben az utóbbi néhány esztendőben történt javulást. Ezzel párhuzamosan növekedett a jeles eredménnyel rendelkező tanulók száma. Ugyancsak párhuzamos folyamatként csökkent a bukott tanulók és a tantárgyi bukások száma.

#### **e. Versenyeredmények**

Tantárgyi - (magyar irodalom, helyesírás, történelem, földrajz, természetismeret, biológia, matematika, idegen nyelvi, SNI, Sport Poha-Rak, rajz, képzőművészet, stb.), levelezős - és sportversenyeken komoly eredményeket értünk el nemcsak járási, megyei, hanem országos szinten is. Évről-évre sikeresen szerepelünk a Kossuth Szövetség és a Palóc Társaság pályázatíró versenyein, az Országos Történelemversenyeken megyei fordulóban is megmérettetnek gyermekeink. Ezekon kívül sikeresen szerepelünk még a Csorba György Természettudományos Feladatmegoldó Versenyen, Országos Hon- és Népismereti Tanulmányi Versenyen, a Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia tantárgyi versenyein, részt veszünk a Sport Poha-Rak Világnapon.

Iskolánk a Szerencsi Tankerületi Központ intézményei számára több versenyt is szervez évek óta. Márciusban műveltségi vetélkedőt rendezünk magyar irodalom és történelem kategóriákban, májusban a Kicsik és Nagyok Kulturális Hete rendezvénysorozaton belül játékos anyanyelvi vetélkedőt a sajátos nevelési igényű tanulók számára, ill. Sport Poha-Rak Bajnokságot és Kispályás Labdarúgó Bajnokságot.

#### **f. Felzárkóztatás**

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

A felzárkóztató foglalkozásokon a tanulásban lemaradt, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatását végzik kollégáim magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból.

Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyerekek integrált nevelése is folyik. Ők a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe értelmi fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, egyéni fejlesztésben is részesülnek.

#### **g. Tehetségondozás**

A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése (humán-, reál-, zene, képzőművészet, sport), a tehetség felismerése és azonosítása (tanórákon, készségtárgyak tanításakor) elsődleges feladatunk. Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket. Figyelembe vesszük a tehetséges tanulók igényeit a tananyagok és oktatási módszerek megválasztásánál. A differenciálást tanórákon és különböző szakkörök keretein belül valósítjuk meg. Versenyeken, vetélkedőkön szerepelünk eredményesen. Hangsúlyos szerepet játszik iskolánk életében a szabadidős tevékenység (tanulmányi kirándulás, kerékpártúra, gyalogtúra, múzeumlátogatás, mozi, színház, táborok), szakkörök és egyéb foglalkozások.

#### **h. Kompetenciafejlesztés**

A kompetencia alapú oktatás megvalósítására 2009-től fordítunk nagyobb hangsúlyt és 2014-ben a TÁMOP-3.1.4.-B pályázat kapcsán gondoltuk, fejlesztettük tovább. Minden éven értékeltük az országos eredményeket, és ennek szellemében alakítottuk helyi tantervünket, pedagógiai programunkat, tanmeneteinket. Iskolai oktató-nevelő munkánk végeredménye, a kreativitás, az önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciáinak, a digitális kompetenciának, a személyes és társas kapcsolati kompetenciáknak, a tanulás kompetenciáinak a kialakítása.

#### **i. A tanulás tanulása**

Módszertani továbbképzéseken vettünk részt az elmúlt években (tanulás tanulása, kooperatív tanulásszervezési eljárások, projektpedagógia, Komplex Alapprogram képzései, IKT képzések, ökológiai képzés, boldogságórák módszertana, emelt mentor Útravaló Program, diagnosztikus értékelés, DIFER kiértékelése, pályaaorientáció, Grassroots, Kréta, agresszió kezelése, élmény tanulni, stb.). Új szakokat végeztek el kollégáink, hogy ezeket a tanulástechnikai eljárásokat és ismereteket a mindennapi rutinba ágyazva használhassák a nevelés-oktatás folyamatában.

#### **j. Hátránykompenzálás**

Az elmúlt néhány évtized hazánkban olyan társadalmi, gazdasági és értékrendbeli változásokat hozott létre, amelyekhez nekünk, felnőtteknek is nehéz alkalmazkodni. Az anyagi javak előtérbe kerülésével háttérbe szorultak a családon belüli kapcsolatokat. Nőtt a csonka- és diszfunkcionáló családokban felnövő gyermekek aránya. Legyesbényén elsősorban az anyagiak hiánya, ill. a munkanélküliség okozza a fő problémát.

Intézményünk a hátrányos helyzetű térségek egyikében található, kezdetektől fogva igyekeztünk részt venni oktatási esélyegyenlőséget biztosító és szociális hátrányt enyhítő programokban. Folyamatosan keressük a lehetőséget az ilyen típusú pályázatokon való részvételre. (Útravaló Ösztöndíjprogram, Arany János Tehetségprogramban való részvétel ösztönzése, Erzsébet-program, TÁMOP-5.2.3 integrált térségi programok a gyerekek és családjaik felzárkózási esélyeinek növelése érdekében, TÁMOP-3.3.17 a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre támaszkodva, EFOP-3.3.2-16 kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért, EFOP-3.3.5 informális és nemformális tanulás, kerti tábor, gólyatábor, Boldog Iskola, Komplex Alapprogram, EFOP-3.2.5 természettudományos ismeretek elsajátítása, sítábor, erdei iskola.)

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni. Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló. Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

#### **k. IKT eszközhasználat**

A TIOP-1.1.1, TIOP-1.2.5 és EFOP-3.2.4 pályázatok kapcsán teljesen kicserélődött számítógépparkunk, szaktantermeket alakíthattunk ki, illetőleg új IKT eszközökkel gazdagodott intézményünk. A mindennapokban nemcsak az informatika órákon, hanem egyre több szaktárgyi foglalkozásba illesztik be a kollégák ezeket az eszközöket gyerekeink és pedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése érdekében. A tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti nevelés-oktatás feladatellátásának megszervezése, óriási lökést adott az elmúlt éven és jelenleg is, az IKT kompetenciák elmélyítéséhez úgy a diákok, mint a tanárok tekintetében is.

#### **l. Környezettudatosság**

Iskolánk 2015 nyarán, és a 2015/2016. tanévtől a TÁMOP-3.3.17-15/1 pályázati konstrukció keretén belül oktatási-nevelési programot valósított meg a Régiók Fejlesztéséért Egyesülettel. A pályázat célja a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre támaszkodva. A tevékenységek a szakmai ismeretek megszerzésére irányultak, amelyek hozzájárulnak a fiatalok életesélyeinek javításához. A konstrukció célja egyúttal a tanórán kívüli programokkal a gyermekek társas és szociális kompetenciáinak, valamint koncentrációs képességeinek fejlesztése, emellett tanulási, problémamegoldó és döntési kompetenciáik erősítése. Komplex szakmai program került kidolgozásra és bevezetésre iskolánkban a termeléstől-ültetéstől a főzésig (érintett témák: mezőgazdasági alapismeretek, környezettudatok nevelés, fenntartható fejlődés).

Intézményünk a 2019/2020. tanévben csatlakozott az Iskolakert hálózathoz. Ennek keretében az Iskolakertekért Alapítvány szakmai koordinálásával részt veszünk az országos iskolakert-fejlesztési programban (továbbképzés, szakmai, módszertani fejlesztések), melynek legfőbb célja a jövő nemzedék környezettudatos magatartásának fejlesztése az iskolakerti tevékenységeken keresztül.

Iskolánk, a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola pályázati úton, a 2015/2016-os tanévtől első alkalommal, 3 tanévre, majd 2019-ben újabb 3 évre kapta meg az ÖKOiskola címet. Ezt a magas szintű elismerést továbbra is szeretnénk megőrizni, hiszen iskolánk kiemelkedően magas színvonalon képviseli a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai értékeit.

### **m. Iskolán kívüli programok**

2012-2014, valamint 2017-ben és 2019-ben az Erzsébet-program keretein belül szervezett Erzsébet-táborra sikeresen pályázott intézményünk, melynek eredményeképpen 5 alkalommal tölthettek el egy-egy hetet gyerekeink a Balatonnál.

Az Erzsébet-program lehetőséget biztosított napközis nyári táborban való részvételre, amelyet intézményünkben valósítottunk meg 2015 óta folyamatosan.

Szintén a programnak köszönhetően 2017 és 2018-ban, az Erzsébet Karácsonyon vehettek részt diákjaink.

2015-ben az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő a „HATÁRTALANUL!” program keretében nyílt pályázatot hirdetett a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére. 2016 óta egy év kivételével részt vettünk a programban. Sajnos az elmúlt tanévben hazánkat is elérte a világjárvány, ezért 2020-tól a kirándulások leállításra kerültek.

2017-ben 8. osztályos tanulóink Kárpátalján jártak az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt "Elhallgatott történelem" című, az egykori Szovjetunióba hurcolt politikai foglyok és kényszermunkások emlékével kapcsolatos pályázat keretében. Ennek során jutottak el a szolyvai munkatábor emlékparkjába, Munkácsra, Makkosjánosira és Beregszászra. A két napos történelmi út során felettébb hasznos ismeretekre tettek szert végzős diákjaink, akik elméletben is felkészültek a témáról a tanórán kívüli foglalkozásaik során.

Az EFOP 3.3.5 pályázatnak köszönhetően 2018-2019-ben és 2021-ben is tematikus napközis, és bentlakásos programban vettek, vesznek részt tanulóink.

Az EFOP 1.4.2-16 pályázatnak köszönhetően 2020-ban alsós diákjaink bentlakásos táborban vettek részt Szerencsen.

2019-ben Pusztafalun erdei iskolában, 2020-ban Zetelakán sítáborban vettek részt diákjaink a Legyesbényei Gyermekéért Alapítvány nyertes pályázatának köszönhetően.

### **n. Osztályfőnöki tevékenység**

Osztályfőnökeink az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelik osztályuknak tanulóit, munkájuk során maximális tekintettel vannak a személyiségfejlődés jegyeire. Segítik a tanulóközösségek kialakulását, koordinálják az osztályban tanító pedagógusok munkáját,



kapcsolatot tartanak az osztály szülői munkaközösségével. A gyerekek mentális fejlődésének legfőbb koordinálói. Összességében elmondható, hogy jó kapcsolat van a gyerekek, pedagógusok és szülők között. Személyesen, telefonon, a digitális eszközök adta lehetőséggel élve folyamatos kapcsolatban vannak, megbeszélik az egyén és a közösség feladatait, sikereit, problémáit.

#### **o. Lemorzsolódás**

A köznevelési statisztika alapján 2017-től kezdődően intézményünkben a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma nem érte el a 10 főt.

Minden tanévben részt vettünk a kijánlott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon, megelőző és beavatkozó tevékenységet folytattunk a tanulói előrehaladás támogatására. Igénybe vettük a támogató szakmai szolgáltatások közül a tantárgygondozást, részt vettünk továbbképzéseken, ill. szerveztünk és részt vettünk bemutató foglalkozásokon.

#### **p. Önértékelés, tanfelügyelet**

A 2020/2021. tanévvel bezárólag intézményünkben befejezzük az önértékelési munkát. Sikeresen elvégeztük, elvégezzük minden kolléga esetében az önértékelést, és fejlesztési tervet készítettünk. 2019-ben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeletre is sor került iskolánkban. Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésre még nem került sor intézményünkben.

### **6. Pályázatok, programok**

A 2009/2010. tanévben csatlakoztunk az iskolagyümölcs-programhoz, mely jelenleg is tart, a gyermekek egészségesebb táplálkozásának elősegítése érdekében. A 2012/2013. tanévtől kapcsolódott iskolánk a Vidékfejlesztési Minisztérium által elindított iskolatej programhoz.

2014-2017 között az United Way Magyarország „Épen, elevenen!” című pályázatára jelentkeztünk sikeresen. A program célja, hogy a 7-14 éves korú gyermekek körében bekövetkező balesetek részét csökkentse azáltal, hogy a gyermekeknek a veszélyes helyzetekkel kapcsolatos hozzáállását, óvatosságát igyekszik formálni, kialakítani.

Iskolánk a 2015/2016. tanévben a TÁMOP-3.3.17-15/1 pályázati konstrukció keretén belül oktatási-nevelési programot valósított meg a Régiók Fejlesztéséért Egyesülettel. A pályázat célja a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre

támaszkodva. A pályázat a fenntartási időszakának végén van. Természetesen folytatjuk tovább iskolakerti tevékenységünket.

Iskolánk, a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola pályázati úton, a 2015/2016-os tanévtől első alkalommal, 3 tanévre, majd 2019-ben újabb 3 évre kapta meg az ÖKOiskola címet. A cím azon nevelési-oktatási intézményeknek elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma pályázatán az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” című alprogramán minden éven részt veszünk. Diákjaink és mentor kollégáink részesültek esélyegyenlőségi ösztöndíjban.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel diákjaink számára biztosít lehetőséget olyan középfokú intézményben a továbbtanulásra, melyben a tehetséggondozás mellett cél a speciális tanulmányi rend alapján történő felkészítés a későbbi felsőfokú tanulmányokra.

2012-2014, valamint 2017-ben és 2019-ben az Erzsébet-program keretein belül szervezett Erzsébet-táborra sikeresen pályázott intézményünk, melynek eredményeképpen 5 alkalommal tölthettek el egy-egy hetet gyermekeink a Balatonnál.

Az Erzsébet-program lehetőséget biztosított napközis nyári táborban való részvételre, amelyet intézményünkben valósítottunk meg 2015 óta folyamatosan.

Szintén a programnak köszönhetően 2017 és 2018-ban, az Erzsébet Karácsonyon vehettek részt diákjaink.

2015-ben az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő a „HATÁRTALANUL!” program keretében nyílt pályázatot hirdetett a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére. 2016 óta egy év kivételével részt vettünk a programban. Sajnos az elmúlt tanévben hazánkat is elérte a világjárvány, ezért 2020-tól a kirándulások leállításra kerültek.

2017-ben 8. osztályos tanulóink Kárpátalján jártak az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt "Elhallgatott történelem" című, az egykori Szovjetunióba hurcolt politikai foglyok és kényszermunkások emlékével kapcsolatos pályázat keretében. Ennek során jutottak el a szolvyvai munkatábor emlékparkjába, Munkácsra, Makkosjánosira és Beregszászra. A két

napos történelmi út során felettébb hasznos ismeretekre tettek szert végzős diákjaink, akik elméletben is felkészültek a témáról a tanórán kívüli foglalkozásaik során.

Az EFOP 3.3.5 pályázatnak köszönhetően 2018-2019-ben és 2021-ben is tematikus napközis, és bentlakásos programban vettek, vesznek részt tanulóink.

EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért c. pályázat 2018-2019 között a megyaszói kulturális központtal együttműködve tanórán kívüli programot kínál intézményünk gyermekei számára (néptánc, kirándulás, tábor, stb.). 2019. július 1-4. között került sor a tábor lebonyolítására.

2018-ban iskolánk csatlakozott a Bozsik Labdarúgó Programhoz és bevezettük az aikido oktatását.

Tagjai lettünk az Iskolakert Hálózatnak 2019-ben, és 2020-ban 200.000.- Ft értékben kerti eszközökre, mentorálásra pályáztunk sikeresen.

Az EFOP-3.2.5 pályázat 2019-től tanórán kívüli programot kínál intézményünk gyermekei számára (informatika, robotika, matematika-logika, pályaorientáció, környezetvédelem) 2021-ig.

A Legyesbényei Gyermekekért Alapítvány 3,4 millió Ft.- értékben pályázott és nyert, versenyek támogatására, díjak alapítására, erdei iskolára, sítáborra és utaztatásra.

2019-2020. tanévtől csatlakoztunk a Boldog Iskola Programhoz, valamint 2020-ban a Komplex Alapprogramhoz.

Az EFOP-3.2.15 pályázatban a 2019/2020. tanévtől csatlakoztunk az eDia mérési programhoz, és az idei tanévben a bemeneti és kimeneti méréseket és fejlesztéseket ezzel az informatikai fejlesztő programmal végezzük.

Az EFOP 1.4.2-16 pályázatnak köszönhetően 2020-ban alsós diákjaink bentlakásos táborban vettek részt Szerencsen.

2020-ban az EFOP-3.1.11 pályázat célja, hogy intézményi és egyéni szinten csökkenjen a lemorzsolódás és a 2019/2020. tanév tavaszi időszakában bevezetett digitális oktatás során átadott ismeretek ismétlésére sor kerüljön a tanév első heteiben.

A 2020-2021. tanévtől bevezetésre került a módosított NAT felmenő rendszerben, és iskolánkban a német nyelv felmenő rendszerben az alsó tagozat első osztályában is megjelent.

A 2020-2021. tanévtől iskolánk felvette településünk mecénásának a nevét, Zalay Andor Általános Iskola lett.

A Legyesbényei Gyermekéért Alapítvány pályázatának köszönhetően az alsó tagozat udvara újulhat meg 2021-ben, a Szerencsi Tankerületi Központ pályázatának köszönhetően pedig a felső tagozat épületei. Mindkét projekt a Magyar Falu Programban benyújtott pályázatként lettek eredményesen elbírálva.

## **7. Az iskola kapcsolatai, kommunikáció**

Iskolánk büszke arra, hogy több intézménnyel és egyéb szervezetekkel jó kapcsolatot ápol. Az intézmény az intézményi tanáccsal, az iskolai szülői szervezettel és diákönkormányzattal szoros, napi kapcsolatban áll.

A külső kapcsolatokat tekintve az intézmény fenntartójával és működtetőjével, a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központtal, a helyi önkormányzattal, óvodával, könyvtárral, a helyi egyházak képviselőivel, az iskolaorvossal, védőnővel, az alap – és középfokú köznevelési intézmények vezetőivel, a területileg illetékes szakszolgálattal, családsegítő szolgálattal, járási hivatallal.

Az intézmény kommunikációját érintően a meglévő honlapunk mellett a közösségi hálón szolgálatunk friss információkat mindennapi életünkkel kapcsolatban.

2016 januárjában megalakult a Legyesbényei Gyermekéért Alapítvány, mely a Legyesbényei Általános Iskolában folyó oktatási és nevelési tevékenység színvonalának fenntartása érdekében kifejtett támogatói tevékenységet helyezi középpontba.

## **IV. Vezetési program**

### **1. Vezetői hitvallás**

A Szerencsi Tankerületi Központ és Legyesbénye Község Önkormányzatának jelenlegi vezetése szem előtt tartják és segítik iskolánk fejlődését.

Társadalmunk átalakulása folyamatos, jelenleg is az egyik legfontosabb érték, a változtatás képességének megléte. A praktikus tudás, az élethosszig tartó tanulás megszerzése ehhez járul hozzá. Az intézményben a pedagógusok és a fenntartó által létrehozott eredményekre, sikerekre, támaszkodni fogok, minden pozitív folyamatot folytatni, továbbfejleszteni kívánok. Szükség van az erkölcsi erősítésére, szemléletváltásra is. Az iskola feladata, hogy tanulni, gondolkodni, cselekedni és viselkedni tanítsa meg diákjait. Számítok a munkaközösségek munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. Ezt a munkát szeretném koordinálni a minőségi munka további folytatása céljából.

Az iskolánk oktató-nevelő munkájának középpontjában a gyermekközpontú értékrend megvalósítása áll, munkánk legfontosabb célja pedig, hogy tanulóink hasznos, boldog, önmagukat vállalni tudó emberekké váljanak. Az értékrendek átalakulásának világában kell értékes embereket nevelni és használható tudással felvértezni őket. A Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola szervezeti keretei, adottságai, egyre inkább alkalmasak arra, hogy ezen célokat elérje. Az iskola jelenlegi irányvonala folytatható, színvonala tovább emelhető.

2020-ban a módosított Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek bevezetésre kerültek. Több éve már a tanulók kompetenciáinak fejlődését különféle módszerek, munkaformák, segítik. Nevelő-oktató munkánkban egyre nagyobb szerepet játszanak az IKT eszközök. Az egyéni tanulási utaknak, a differenciálásnak, az egyéni fejlődést támogató eljárásoknak, a fejlesztő célú értékelésnek egyre nagyobb szerep kell, hogy jusson a tanórákon.

Feladatunk, hogy az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak, a kor követelményeihez igazodó lehető legmagasabb kompetenciaalapú tudást. Tanulóink legyenek egyenes emberek, legyenek önállóak, kezdeményezők és sokoldalúak. Diákjaink érzelmi intelligenciájának a fejlesztését is erősíteni kell. Ezek eléréshez szükség van kreatív, az új követelményekre fogékony pedagógusközösségre. Az iskolával szemben támasztott

elvárások, csak nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben valósulhatnak meg. Fontos, hogy a gyerekek és nevelők, a technikai dolgozók jól érezzék magukat.

Intézményünk jövője a tantestülettel közös gondolkodás és tervezés eredményeként lehet biztosított. A csapatban végzett munkának van pozitív terméke és értéke. Az intézmény működését befolyásoló döntések esetében fontosnak tartom kollégáim véleményének kikérését. A döntések előkészítése a vezető feladata, koordinálni kell a folyamatokat, továbbá fontos az egymás értékeit elismerő közösség. Intézményvezetőként képviselem az iskola érdekeit, összehangolom a fenntartó, a tanulók, szülők, alkalmazottak érdekeit.

Az intézmény munkája a megvalósítás folyamatában átlátható, nyomon követhető kell, legyen minden dolgozó számára. Egy színvonalas program megfogalmazása, annak következetes végrehajtása biztosítja intézményünk hosszú távú jövőjét. Legfontosabb feladatom, hogy az eddigi munkából meghagyjam, ami jól működik, tovább erősítsem a színvonalas pedagógiai munkát, ugyanakkor változtassunk és hagyjuk el az idejét múlt elemeket.

Vezetési programom a köznevelést szabályozó jogszabályokra, az intézményi dokumentumokra, a helyzetelemzésre, a fenntartó elvárásaira épül. Minden éven felül kell vizsgálni a fejlesztési elképzeléseket annak érdekében, hogy az állandó változásokhoz igazodva, a nevelőtestület és az intézményvezetés iskolafejlesztő programja megvalósulhasson.

## **2. Minőségbiztosítás**

Tudatos tevékenység, amely az iskola tényleges működésének és szakmai céljainak állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából. Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok járuljanak hozzá, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósuljanak. Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik, ezért a nevelőmunka magas színvonalú ellátása a cél, törekedni kell az oktatásban alkalmazott módszerek sokszínűségére. A Pedagógiai Programban megfogalmazott elérendő célok tükröződjének vissza a tanulók tudásszintjén, neveltségén. Alakuljon ki pozitív kép az iskola partnereiben, az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról. Az intézményben dolgozó munkatársak is elégedettek legyenek.

## **3. Szervezetfejlesztés**

Az intézmény élén áll az *intézményvezető*, vezeti az iskolát, gyakorolja a KK és a Szerencsi Tankerületi Központ által átadott munkáltatói jogokat, gazdasági, pénzügyi és szakmai kérdésekben dönt a vezetőség véleményének kikérése után. (A jelentősebb döntések előtt továbbra is kikérem a helyettes, munkaközösség-vezetők, Intézményi Tanács, Diákönkormányzat, SZMK véleményét, javaslatát. Mindig a legoptimálisabb megoldást választom. A formális és informális információ áramoltatást is fontosnak tartom.)

Munkáját az *intézményvezető-helyettes* segíti. Az intézményvezető-helyettes irányítja az adminisztrációt, illetve összehangolja az operatív munkát, napi ügyekben döntést hoz.

Az iskola oktató-nevelő munkájának meghatározója a *nevelőtestület*. Feladataikat a Pedagógiai Program az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik. Elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését. Szakmai fejlődésünk érdekében továbbra is támogatom a továbbképzési, műhelyfoglalkozási igények megvalósítását. A kollégák nyitottak az új módszerek megismerésére. Ezeken túlmenően a továbbképzéseknek igazodnia kell a pedagógiai programban megfogalmazott célokhoz és feladatokhoz (problémás, részképesség zavarokkal rendelkező tanulókkal való eredményes foglalkozások, integrált nevelés, hiányszakok.)

A *munkaközösségeknek* nagyobb szerepet szánok a nevelő-oktató munka ellenőrzésében. A munkaközösségek vezetői kezdeményezői, motorjai az iskola belső életének (az elmúlt időszakban már működött a helyettesítések szervezésébe való bekapcsolódás, munkaközösségi értekezletek tartása, órarend készítése). A döntések előkészítésénél nagyobb teret szeretnék biztosítani a kollégáknak a közös gondolkodásra, majd a feladatok végrehajtásában az önálló, aktív részvételre (belső ellenőrzés, belső továbbképzés). Tevékenységüket az intézményvezető-helyettes koordinálja.

Az *ellenőrzés* az egyik legkényesebb vezetői funkció. Az eddigi gyakorlat érintette; a tanügyigazgatás, az intézményi dokumentumok, a gazdálkodás, a munkaközösségek munkájának, a leltározásnak, a tárgyi és személyi feltételeknek, a munkaköri leírásoknak a kontrollját. Évközben sor került a pedagógusok által tartott órák ellenőrzésére a vezetőség és a munkaközösség-vezetők jóvoltából. A pedagógusminősítés, tanfelügyeleti és önértékelési rendszer életbelépésével a feladat még hangsúlyosabbá vált. A következő években várhatjuk a pedagógus tanfelügyeleteket is.

Az éves munka tervezésének folyamatát a kialakult gyakorlatnak megfelelően az értékelésre, elemzésre épülő feladatok meghatározását a tanév végén végezzük el. Az iskolavezetés és a pedagógusok legyenek a minőség iránt elkötelezettek, a partnerekkel szemben segítőkészek. A külső és belső kapcsolatokat jellemezze a partnerközpontúság. Készüljenek elégedettségi mérések, mind külső kapcsolataink fejlesztésének lehetőségére, mind a tanulók, szülők és pedagógusok véleményének megismerésére. Az intézmény dolgozói legyenek elégedettek munkakörülményeikkel. Az intézmény stratégiai és éves tervezése pontos, áttekinthető, a közösség által elfogadott legyen.

Továbbra is a *támogató vezetői szemlélet*, az innovatív gondolkodásmód, az új, kreatív elképzelések, javaslatok iránti fogadókészség fogja jellemezni következő évek munkáját. Az intézmény minden dolgozója, tanulója szeresse iskoláját, munkahelyét. Ehhez még színvonalasabb munkát kell végeznünk, mert a közös feladatok megvalósítása során gyerek és pedagógus még közelebb kerül egymáshoz. Az új kihívások csapatmunkát, együttműködést igényelnek. A tantestület kiválóan helyt állt eddig is minden feladatban.

A pedagógiai munkában, az egész rendszer folyamatában az *osztályfőnöki tevékenység* az egyik legfontosabb feladat. Az osztályfőnök vitathatatlanul meghatározó szerepet játszik egy osztályközösség és az egyén személyiségformálásában. Az osztályfőnökök legfontosabb feladata a helyes önismeret, önbizalom, az erkölcsös magatartás, viselkedési kultúra kialakítása, a gyermeki személyiség jellemfejlődésének elősegítése, a pályaorientáció, a kommunikációs képesség, a vitakészség fejlesztése, a családi életre nevelés, a tartalmas, életkorhoz igazodó szórakozás igényének felkeltése, a káros szenvedélyek elleni fellépés. A koronavírus világjárvány 1 éve meghatározza életünket. Az osztályfőnököknek iskolán belül és kívül erejükhez és a gyermekek igényeihez mérten több osztályprogramot kell szervezniük.

Versenyképesebbé kell tenni iskolánkat helyi szinten a *beiratkozó első osztályosok* és szüleik számára. Az óvoda-iskola átmenetet koordináló alsós munkaközösség kidolgozott programja alapján.

A tantestületünkbe *újonnan érkezett pedagógusok* történő beilleszkedésének segítése.

Az iskolában kialakult *hagyományokat, szokásokat* továbbra is megőrizzük, ha azzal a nevelőtestület is egyetért, s nem akar változtatni rajta.



A jövőben is megfontolt, szabályszerű és szakmailag korrekt *gazdálkodást* kell megvalósítani. Az épület, a berendezések, tárgyak állagát hosszútávra meg kell őrizni. Továbbra is mindenkinek törekednie kell az energiatakarékos üzemeltetésre.

Gazdag *pályázati* időszakot tudhatunk magunk mögött. Az infrastrukturális és egyéb szakmai elképzeléseket nyertes pályázatokkal lehet megvalósítani. Erre a jövőben továbbra is nagy hangsúlyt fogunk fektetni, és kihasználni az adódó lehetőségeket.

#### **4. Személyi feltételek**

A jelenlegi tantestület alkalmas arra, hogy a feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi tudásnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható. A jól működő tantestületi munka alapjának az együttműködés különböző formáit, a minél egységesebb pedagógiai szemléletet és a bizalmi légkörön alapuló közösséget tekintem. Tantestületünket hagyományosan jó légkör jellemzi. Szeretném ezt megőrizni.

Mind a vezető, mind a pedagógus személyes példamutatása hatékonyan befolyásolja az oktató-nevelő munkát. Ezért fontos a munkafegyelem betartása és betartatása. Az intézményben dolgozókat mintaértékű emberi és nevelői magatartás jellemezze, egymás munkáját becsüljék meg. A pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a szakmai továbbképzéseken való részvételre. A pedagógus kötődjön iskolájához, érezze saját felelősségét az intézmény munkájának eredményességéért. Mindenki képezze magát tudatosan és legyen fogékony az innovációra. A gyermekek emberi méltóságát a dolgozók tartsák tiszteletben. Az információkezelés legyen korrekt intézményen belül és kívül egyaránt. Igyekszem elősegíteni a munkafeltételek javítását, növelem az ellenőrzés és értékelés hatékonyságát. Munkánk sikerének záloga, tantestületünk állandósága. A pedagógus létszám jelenleg megfelelő, de számolnunk kell azzal, hogy a következő években még csökkenni fog a gyerekek száma.

A meglévő szakos ellátottság biztosítása továbbra is cél. Informatika, kémia, fizika és testnevelés tantárgyakból szükséges a megfelelő tanári végzettség megszerzése annak érdekében, hogy az áttanító kollégákat tehermentesítsük, az ellátatlan órákat megszüntessük.

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók megnövekedett száma miatt, a tanulók egyéni fejlesztése érdekében fontos lenne még egy állandó gyógypedagógusra, illetve egy iskolapszichológusra, a pedagógiai módszerekkel nem mindig kezelhető feszültség oldására.

Az ügyviteli asszisztensek foglalkoztatása a fenntartón keresztül történik. A tanulásban, a programok lebonyolításában segítenek, a feladatok végrehajtásában elvülhetetlen érdemeket szereztek, szereznek. Foglalkoztatásuk státuszban lenne elképzelhető a továbbiakban.

A jelenlegi technikai állomány megtartása azért szükséges, mert két telephelyen kell ellátni a takarítási és karbantartási munkákat.

## **5. Tárgyi feltételek**

Jelen pályázat megírásával párhuzamosan kezdődhet meg a felújítási munka a felső tagozat épületrészeiben. A tankerület pályázatának köszönhetően belsőleg újul meg a tornaszobánk, informatikai szaktantermünk és főépületünk. A Magyar Falu Programban iskolánk 25 millió Ft-ot nyert felújításra. Ennek keretében megújul tornaszobánk padlózata, gipszkarton borítást kapnak a falak, glettelni, festeni fogják a térelválasztókat. Kicserélik a lámpatesteket, a belső ajtót, védőburkolatot kapnak a radiátortestek, cserére kerül a kosárlabda palánk is. Az informatikai terem tetőhéjazatát cserélik, szintén gipszkarton borítás kerül a mennyezetre, itt a padlózat laminált burkolatot kap. A lámpatestek itt is cserére kerülnek. A főépületünkben új kerámiaburkolatot kap a folyosó, kicserélik az ajtókat, fényforrásokat, beépített szekrényeket. Két tanterem szintén laminált burkolatot kap. Belső festésre is sor kerül. Az alsó tagozatban most, március végén, alapítványunk pályázatának köszönhetően az udvar burkolata kerül felújításra.

Az alsó- és felső tagozat külön épületben történő elhelyezése évek óta gond. Sokáig dédelgettem azt az elképzelést, hogy telephelyeink egyesülhetnek a felső tagozaton. Reális az az elképzelés – ami már el is kezdődött – hogy épületeink megújulnak a jövőben.

Épületeink világítása, elektromos rendszere és a fűtési rendszere felújításra szorul. Az átalakított szolgálati lakásban lévő tanterem fűtési rendszere elavult, nem biztosít elég hőt, cseréje szükségessé vált. A felső tagozatos épületben még a tetők, az alsó és felső tagozatban a homlokzat szigetelése és festése kiemelt fontosságú. Ez az elképzelés energetikai és egyéb pályázatok elnyerése útján lehetséges. Tankerületi költségvetésből a járdák állapotát lehet javítani, megújítani. Egyre nagyobb gond, hogy kinőttük az épületeket. Eszközök, játékok tárolására lemezgarázs lenne a legideálisabb. Iskolakertünkhöz tartozó melléképület romos állapotán is kell javítanunk. Az épület a kerti szerszámok tárolásán túl, a betakarított növények szárítására is alkalmas.

Az iskola bútorzatának egy része cserélődött, azonban további berendezési tárgyak beszerzése szükségszerű. Termeink eszközfelszereltsége néhány pályázatnak, a költségvetésnek köszönhetően gazdagodott, de vannak még lecserélésre váró darabok.

A meglévő tornaszerek egy része felújításra került, de további javításra szorulnak.

A szabadtéri testnevelésórák, edzések megtartására az iskola udvara szolgál. Egy szabadtéri sportpálya kialakítása nagyban javítaná mindkét tagozatunk sportolási lehetőségeit.

Az alsó tagozat udvara nagy mozgásteret, de kevés játéklehetőséget biztosít a gyerekeknek. A régi játszóteret cserélni, korszerűsíteni szükséges.

## **6. Szakmai munka**

Az intézményben folyó *oktató-nevelő munka* pedagógiai alapelveit, céljait és feladatait Pedagógiai Programunk jelöli ki, valamint az alkalmazott eszközöket és eljárásokat. Őrizze meg az intézmény és szükség szerint erősítse a jövőben az iskolában folyó nevelő-oktató munka színvonalát. A Nemzeti Alaptanterv egységesen meghatározza az elsajátítandó műveltségterületet, rögzíti a közös fejlesztési célként megjelölt, a munka világában történő sikeres boldoguláshoz és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákat.

A *kompetenciafejlesztés* sikeressége az intézményi szervezet és pedagógiai kultúra színvonalának javításában rejlik, valamint a tudatos pedagógiai tervező munkában, a tanulók készségeinek és képességeinek fejlesztésében, az értékelés módszereinek változatos használatában. Az eredmények az elkötelezettség és az együttműködés mögött találhatóak. Iskolánk a kompetenciamérések eredményei tekintetében még az országos átlag alatt van. Ezért kiemelkedően fontosnak tartom a mérésekre való további felkészítést, illetve felkészülést tudatosabbá tenni, ami minden tantárgyban meg kell, hogy jelenjen. A meglévő fejlesztéseknek tovább kell folytatódnia (egyéni fejlesztések, eDia fejlesztő mérések, felzárkóztató foglalkozások, kompetenciaalapú feladatsorok), azokat erősíteni szükséges. A mérések közé került néhány éve az idegen nyelv és a NETFIT is bekerült, ennek hosszabb távú értékelése most már lehetséges. A kompetenciamérés eredményességének javítása megkezdődött intézményünkben. Tovább kell menni az úton, tovább taposni tantestületünk fontos feladata a vezetői irányítás segítségével.

A megismert *tanulásszervezési eljárások, korszerű oktatási módszerek* alkalmazását (képzések, Komplex Alapprogram) be kell emelni a mindennapos gyakorlatba. Az

elkövetkezendő öt évben a digitális eszközökkel kapcsolatos módszertani kultúránk további fejlesztése feladatunk.

A *tanulmányi eredmények* változtatása kapcsán az utóbbi években javultak a mutatók. Differenciált oktatással és számonkéréssel, kooperatív technikák alkalmazásával, projektoktatás lehetőségeivel az eredmények megtartását, javítását érhetjük el.

Minden gyermeknek szüksége van olyan környezetre, amely biztosítja számára a fejlődést. A *különleges bánásmódot igénylő tanulóink* számára megfelelő, sokrétű, differenciált kínálatot kell nyújtanunk. Iskolánkban sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyerekek integrált nevelése is folyik. A tanórákat is úgy kell szerveznünk, hogy sikeresen teljesítsenek. A tanulmányi eredmények változása érdekében eltervezett feladatok és a rehabilitációs rehabilitációs foglalkozások mellett, a tantárgyi felzárkóztatásokat meg kívánjuk tartani matematika, idegen nyelv és a magyar nyelv tekintetében is.

A *tehetséggondozás* feltételei sokat javultak. Folytatnunk kell a megkezdett munkát, mely során széles kínálatot nyújtunk a gyerekeknek. Ki kell használnunk a pályázati lehetőségeket. A tehetséggondozást tanórákon és szakköri (német nyelv; történelem, földrajz, magyar, kézműves, sport, labdarúgás, aikido, stb.) kereteken belül valósítjuk meg. A versenyeken induló gyerekek innen kerülnek ki. A szakköri foglalkozásokon részt vevők létszámát kell emelni, illetve a szülők igényeinek és a gyerekek érdeklődésének megfelelő foglalkozásokat beindítani (zeneoktatás). A meglévő művészetoktatási ágak (képzőművészet, tánc) színvonalát megtartani.

Az *iskola* magas színvonalú *rendezvényeit*, ünnepeit, versenyeit meg kívánom tartani. Ugyancsak meg kívánjuk tartani a nyári táborok mellett, a téli táborszervezést is, illetve tematikus sporttáborban, vízitáborban való részvétel pályázat, vagy saját erő útján (alapítvány) lehet biztosított.

Mindkét tagozaton vannak *napközis csoportjaink*. Itt a hátrányos helyzetű családok gyermekei támogatást, segítséget kaphatnak a tanuláshoz (kompetenciafejlesztés, tanulás tanulása, felzárkóztatás). A szabadidő eltöltésének hasznos formája is egyben. A felső tagozaton beépítésre került a foglalkozásokba a Boldogságóra Program. Kolléganőnk a központi fejlesztői team tagja lett. Az ő segítségével az alsó tagozatos napközis csoport

munkájába is kívánom beépíteni ezeket a foglalkozásokat, illetve a Komplex Alapprogram alprogrami elemeit.

A helyzetelemzésben megemlített versenyeket és versenyeken való eredményes részvételünket meg kívánjuk tartani a következőkben is. További célom, hogy tantestületünk minden tagja vegyen részt versenyeken, vetélkedőkön, megmérve diákjait és önmagát. Részt kívánunk venni országos tantárgyi vetélkedőkön is.

A helyzetelemzésben látható, hogy a *tanulólétszám* csökkenése az elmúlt években tovább csökkent (továbbra is meghatározó a születések számának csökkenése). Feladatunk, hogy a tanköteles korú gyerekek helyben, a mi intézményünket válasszák. Az alsós munkaközösséggel és a tankerülettel azon dolgozunk jelenleg, hogy az összevont osztályok tekintetében a fő tárgyak oktatása önállóan történjen, s a készségtárgyak vonatkozásában maradjon meg csak az osztályok összevonása.

Még nagyobb hangsúllyal kell, hogy bírjon az *idegen nyelv* oktatása. Az a célunk, hogy tudják a mindennapi életben használni az iskolában tanultakat. Ismerjék meg más népek kultúráját, értékeit. Jó lenne elérni, hogy néhányan eljussanak az általános iskolai tanulmányaik végére egy alapfokú nyelvvizsga letételéig. Az éven felmenő rendszerben bevezetésre került első évfolyamon is a német nyelv, hosszú távon akár egy második idegen nyelv bevezetésével lehet csábítóvá tenni iskolánkat.

2014 óta a TIOP-1.1.1 és TIOP-1.2.5 pályázatok kapcsán teljesen kicserélődött számítógépparkunk, két szaktantermet alakíthattunk ki, illetőleg új IKT eszközökkel gazdagodott intézményünk. Tárgyi feltételeink jelentősen javultak. Diákjaink továbbtanulásánál, későbbi munkaerő piaci elhelyezkedésnél kiemelt jelentőséggel bír ez irányú tudásuk. További feladatom, a *digitális kompetencia* fontosságának hangsúlyozása nemcsak a tanulóknál, hanem pedagógus kollégáim körében is. A tanárok számára biztosított laptopok, a tanári szobákban található számítógépek biztosítják a digitális napló bevezetéséhez szükséges technikai háttérrel. Hátrányos helyzetű község lévén még mindig nem rendelkezik minden család számítógéppel, de digitális világunkban elkerülhetetlen előbb-utóbb a beszerzése.

A *továbbtanulási mutatók* arra engednek következtetni - eddigi tapasztalatokat levonva -, hogy nem a gimnáziumi továbbtanulási arányokat kell javítanunk, hanem a megszerzett gyakorlatorientált tudás, kompetenciák birtokában kell segítenünk a gyerekekkel és szülővel

közösen, hogy a diákok képességüknek és érdeklődésüknek megfelelő középfokú oktatási intézményt válasszanak. Ezt a munkát segítsék a felső tagozatos munkaközösség továbbtanulási munkacsoportjának pedagógusai.

A *környezeti nevelés* az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. A Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola dolgozóinak munkáját a fenntarthatóságra való nevelés határozza meg, melyet az aktív szülői munkaközösség és egyéb külső partnereink is támogatnak. XI. század emberének fontos feladata a környezetvédelem, a környezettudatos életmód. Tanulóink ebben a szellemben történő nevelését mi is célul tűztük ki. 2016. január 1-től folyamatosan Ökoiskola címben részesül intézményünk. Feladatunk ennek megtartása, a meglévő programok folytatása, a környezettudatos gondolkodás kiszélesítése, ökoiskolai munkatervünk maradéktalan végrehajtása.

Az *iskolai lemorzsolódás*ban érintett tanulóink száma nem számottevő. További csökkentésük érdekében el kell érniük, hogy az érintett tanulók vegyenek részt a felzárkóztató és napközis foglalkozásokon.

A kezdetektől fogva igyekeztünk részt venni oktatási *esélyegyenlőséget* biztosító és szociális hátrányt enyhítő programokban. A jelenleg futó pályázati konstrukciókat a kifutási idejéig fenn kell tartani. Fontos feladata és kötelessége a tantestület minden tagjának pályázatok keresése, írása, az azokon való részvétel minél több rászoruló gyermek bevonásával.

Kiemelten fontos az *egészséges életmódra* nevelés, ennek érdekében további felvilágosító, egészségvédő előadások, projektek szervezése.

Együttműködés képességének kialakítása, erőszakmentes, *konfliktuskezelési* technikák megismertetése. A meglévő, biztonságos, barátságos környezet fenntartása és fejlesztése.

## **7. Kapcsolatrendszer**

Iskolánk továbbra is büszke arra, hogy több intézménnyel és egyéb szervezetekkel jó kapcsolatot ápol.

Partnereinkkel továbbra is szükségesnek tartom a naprakész kapcsolattartást, többek között a szülőkkel, az óvodával, a járási iskolákkal és középiskolákkal, szakmai szervezetekkel, a családsegítő szolgálattal, az egészségügyi intézményekkel, védőnővel.

Közvetlen napi kapcsolat alakult ki a fenntartó Szerencsi Tankerületi Központtal. A lehetőségekhez képest maximálisan támogatják intézményünket.

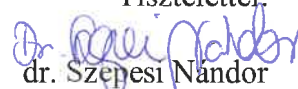
Az iskolavezetés mindenkori feladata a szűkebb és tágabb környezetünkben élőkkel a kapcsolatok gondozása.

## V. Záró gondolatok

Negyedik alkalommal elkészített vezetői pályázatom az elmúlt 15 esztendő munkájának folytatása. A Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola, sokrétű partneri kapcsolatokat ápol, a tankerület oktatási, kulturális és sportéletébe szervesen illeszkedik. A 2013-as állami fenntartás kiszámíthatóságot jelentett az iskola minden szereplőjének. Ugyanakkor a társadalomban, a köznevelésben változó körülmények rugalmas változtatásokat tesznek szükségessé. A helyzetelemzésből, a vezetői programból remélem kitűnik, hogy a tantestülettel közös munkámmal az elmúlt 3 vezetői ciklus nevelési-oktatási eredményeit, programjait, - a nemzeti identitástudatot is erősítve - hagyományait szeretném folytatni. Az intézmény arculatát szeretném megőrizni úgy, hogy községünk identitása is megmaradjon és erősödjön. Emberi jellememből adódóan igyekeztem mindenkit partnerként kezelni. Vezetőként, hasonló magatartást vártam el, és kaptam meg visszafelé is, ami legalább ennyire fontos egymás szakmai, emberi megbecsülésében is. Köszönöm mindenkinek az elmúlt 15 év közös munkáját és további sok sikert kívánok a tantestületnek, nevelői-oktatói munkájában. A pályázat megírására azért vállalkoztam, hogy a megkezdett innovatív munkát kollégáimmal tovább folytathassam.

A feladatok ellátásához Miniszter Úr, a döntéshozók és véleménynyilvánításra jogosult szervezetek támogatását kérem!

Szerencs, 2021. március 13.

Tisztelettel:  
  
dr. Szepesi Nándor