

Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola
3904 Legyesbénye Dózsa Gy. út 9.
OM: 029210

A Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola Pedagógiai Programja

2020. szeptember 1.

dr. Szepesi Nándor
intézményvezető

PH

Szabó Árpád
fenntartó

PH

Tartalom

Bevezetés	3
Az intézmény adatai, az intézmény hitvallása	4
Legyesbénye település és intézményeink bemutatása	5
1. Az iskola nevelési programja.....	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	20
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	22
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	34
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	35
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	37
1.10 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	39
1.11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
2. Az intézmény helyi tanterve	42
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	44
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám – Iskolai programok (Boldogságprogram, Komplex Alapprogram, Informális és nem formális tanulás, Digitális távoktatás, Hagyományőrző kézműves foglalkozások), versenyek, rendezvények, egyéb foglalkozások.....	46
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	80
2.5 Mindennapos testnevelés	83
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	84
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	85
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	86
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	98
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	99
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	100
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	107
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	112
2.14. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos intézkedések	117
2.15. A Pedagógiai Program legitimációja	118
Mellékletek.....	119

Bevezetés

„Az iskola 2020. április 30-ig felülvizsgálja a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a módosított Nemzeti Alaptanterv, a kerettantervről szóló jogszabály, valamint e törvény rendelkezéseinek megfeleljen.”

[2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § (14) bekezdés]

Az iskoláknak úgy kell átdolgozniuk pedagógiai programjukat és helyi tantervüket, hogy az megfeleljen:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek előírásainak.

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat. El kell fogadnunk azt is, hogy az iskola, szolgáltató intézmény. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

Az intézmény adatai, az intézmény hitvallása

Az intézmény neve: Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola

Székhelye, címe: 3904 Legyesbénye, Dózsa u. 9.

Az intézmény mottója:

„A gyermeknek szárnyakat adnék, ámde hagynám őket, hogy repülni maguk tanuljanak meg.” /Gabriel Garcia Marquez/

Munkánk során maximálisan figyelembe vesszük a gyerekek, a szülők, az iskolafenntartó elvárásait. A tevékenységi formák kialakításánál az érintett felekkel való jó együttműködésre törekszünk.

Pedagógiai munkánkat áthatja a segítő szándék, a humánus gyermekszeretet, az esélyegyenlőséget javító minőségelvűség.

Legyesbénye település és intézményeink bemutatása

Legyesbénye B.-A.-Z. megye átlagos méretű települése, a megyeszékhelytől 35 km-re, Szerencs város vonzáskörzetében helyezkedik el.

A település az ABA nemzetség ősi javai közé tartozott. Az 1332-es pápai tizedlajstromában Begna néven említik. Zsigmond király 1428-ban Bényét a Palaghy és Kelecsényi családnak adományozta. Az 1500-as évek végén Békési János szerencsi várkapitány hűségéért Rákóczi Zsigmondtól kapta meg a községet. Békési ezután cselédeivel és háza népével Bényére költözött.

A községben plébánia és templom már a XIV. században fennállott, amit az Egyházas Bénye elnevezés is igazolt. A református templom a XVIII. Sz. elején épült.

A település lakóinak száma, a történelem viharaiiban többször megfogyatkozott (tatárjárás, járványok), de a betelepítések, betelepülés következtében gyakran meghaladta az ezer főt. Jelenleg 15.. fő.

A rendszerváltást követően erősen megnőtt a munkanélküliség. A lakosság egy részének a foglalkoztatása a helyi mezőgazdasági kisvállalkozásokban, a műanyagüzemben, illetve a közintézményekben megoldott. A munkaképes lakosság nagy része munkahelyteremtő beruházásokból várja sorsa jobbrafordulását. Az etnikumi lakosság száma az elmúlt öt évben növekedett.

Legyesbénye (mai nevének eredete nem ismert), rendelkezik egy református és katolikus templommal, kultúrházzal, óvodával, iskolával, helytörténeti múzeummal, települési könyvtárral, anya- és gyermekvédelmi tanácsadóval, orvosi rendelővel, postával, polgármesteri hivattal.

Iskolai helyzetkép

Az intézményekben a gyermeklétszám, a születések számát tekintve hosszútávon csökkenő tendenciát mutat. (2019/2020-as tanévben: 85 fő). Iskolánk jövőjét pozitívan befolyásolja a tárgyi és személyi feltételek kiegyensúlyozott javításával a helyi iskoláskorú gyermekek nevelése-oktatása.

Az iskola tárgyi feltételei

Az **intézmény fejlesztési terv** az iskola vonatkozásában komoly beruházási, felújítási célokat tűzött ki. (új iskola építése vagy bővítése, korszerűsítés)

A mai állapotát tekintve: négy épületet veszünk igénybe oktatási célra. A négy épület „földrajzilag” két különböző helyen helyezkedik el a községben. Az alsó tagozat a Rákóczi úton, a volt római katolikus iskolában, a felső tagozat a Dózsa úton lévő épületekben van elhelyezve. A Dózsa György úton az 1960-as években épült a **főépület**. Az igazgatói irodát, a tanári szobát és az iskolatitkári irodát magában foglaló **épület** és a tornaszobát, egy tantermet, vizesblokkot magába foglaló **épület** is itt helyezkedik el.

Az alsó- és felső tagozat külön épületben történő elhelyezése évek óta gond. Cél: egy új iskola megépítése vagy a felső tagozat udvarán lévő főépület kibővítésével négy tanterem, számítástechnika terem, könyvtárszoba, igazgatói iroda, tanári szoba, adminisztrátori iroda, aula kialakítása.

Elegendő hely van a sportpálya megépítésére is. Az alsó tagozat épületében nem szabványméretű tornaterem és öltözők alakíthatók ki.



A bútor- és eszközellátottságunk

A pályázati pénzeknek köszönhetően már az utóbbi években is sokat javult. Két-három éven belül e vonatkozásban is jelentős mértékű változások következhetnek be.

Az iskola személyi feltételei

Az iskola szakos ellátottsága a 2019/2020-as tanévben ..%-os. A 11 fő kinevezett pedagógus szakmailag képzett (továbbképzett). A felsoroltakon kívül 3 fő áttanító pedagógus és 2 fő óraadó tanít. Valamennyien felsőfokú végzettségűek, pedagógus diplomával rendelkeznek. Számítástechnika, rajz, ének, technika és testnevelés tantárgyakból nem rendelkezünk szakos nevelővel. A tantestületben van gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógusi végzettségű nevelő is, így ezen a nagyon fontos területen a speciális foglalkozásokat megfelelő szakember végzi. 2002/2003-as tanévtől beindult a napközi 2 csoporttal. Az elmúlt évek személyi változásainak köszönhetően minden szempontból megfelelő, jó korösszetételű, jó felkészültségű tantestület alakult ki. Az idegen nyelv (német) oktatása is stabilizálódott. Nevelőmunkánkat jól kiegészíti és segíti a nagy gyakorlattal, középfokú végzettséggel rendelkező iskolatitkár, valamint egy kinevezett pedagógiai asszisztens, illetve egy közfoglalkoztatott irodai asszisztens.

Technikai dolgozóink:

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkához a rendkívül fontos háttérrel technikai dolgozóink biztosítják. Megteremtik a zavartalan működés feltételeit, ők tárgyi feltételeink gondozói és mindennapjaink segítői. A technikai dolgozók területén az iskolai állományban 3 fő kinevezett dolgozó van (2 takarító, 1 karbantartó), akik a takarításért és karbantartásért felelősek. A takarítási munkát még 1 fő közfoglalkoztatott dolgozó végzi az alsó tagozat épületében.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Általános alapelvek:

- Egy adott életkor (6-14, ill. 16. év) szemléletmódjának és gyakorlatának legáltalánosabb vonásait határozza meg.
- Az általános iskola típusának megfelelő értékrend meghatározása.
- Gyermekközpontúság, életkori sajátosságoknak megfelelő bánásmód, tiszteletben tartva az egyén, tanuló autonómiáját, érzésvilágát.
- Mentálhigiénés és szociális hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás.
- A gyermeki személyiség tudatos megismerése és fejlesztése.
- Minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges.
- A mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismeretárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.
- Széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- Kisebbségi, helyi és iskolai kultúra, hagyományok ápolása.
- Esély a fogyatékkal élőknek.
- Tanulók és pedagógusok belső és külső motivációjának erősítése.
- Harmonikus kapcsolattartás szülőkkel, és a segítő intézményekkel (óvoda, eü. Szolgálat, gyermekjóléti szolgálat).

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kommunikáció
- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

Célok:

- Óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését.
- Vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során.

- Tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.
- Folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket.
- Tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.
- Minőségi oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget, teljesítményképes tudást nyújtani a tanulóknak, hogy legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, a szerzett ismeretek alkalmazására.
- Harmonikus személyiségű, egészséges tanulók nevelése. Legyenek képesek munkavégzésre; alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat.
- Alkalmazkodni tudó, önmagával és környezetével harmóniában élni képes személyiséggé váljon.
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.
- Az egészséges életmód, az egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- A káros szenvedélyek elutasítására való készségfejlesztés.
- Fizikai, lelki egészség megőrzése és fejlesztése a tanulók személyiségében.
- Működjön együtt az iskola a családdal és a segítő intézményekkel.
- Ragaszkodjanak hazájukhoz, lakóhelyükhöz, tudjanak a természettel harmóniában élni.
- Fogadják el a másságot, segítsék a különböző kultúrájú, szociálisan hátrányos helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe.

A megvalósítás formái (feladatok):

- A személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását.
- Adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozzuk meg tanulási szokásaikat.
- Támogassuk az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.
- Fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.

- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Teremtünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában.
- Terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.
 - A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében szükség van a pedagógusok szemléletformálására. Ennek érdekében az iskola pedagógusai továbbképzéseken, előadásokon, tréningeken vesznek részt.
 - A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolat kialakítása tanár, diák, szülő között. Így különösen tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képesség megismerése.
 - Továbbtanulás, reális pályaválasztás segítése, főleg a 7-8. osztályokban.
 - Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni.
 - Életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
 - A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód, stb.).
 - Hátrányokkal (mentálhigiéné, szociális helyzet, etnikum, fogyaték) küzdő tanulók számára egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása. Elegendő létszám esetén az alapító okirat módosítása.
 - A testi- lelki komfortérzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.
 - Az általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében kulturális lehetőségek biztosítása (könyvtár, színház, hangverseny, mozi, múzeum, kiállítás, tanulmányi kirándulás, erdei iskola stb.).
 - A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje meg lakóhelyének, hazájának történelmét, múltját és jelenét – a jövőképét -, kultúráját, épített és természeti környezetét.
(Mindez elérhető tanulmányi kirándulások, városnéző séták, vetélkedők, pályázatok tudatos szervezésével, - alkalmanként a szülők bevonásával-)
 - Védje és óvja környezetét, tartsa tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzen felelősséget a lakóhelye, települése esztétikájáért, tisztaságáért (pl. falfirkák).
 - Kísérje figyelemmel, legyen tisztában az országban és szűkebb környezetében zajló folyamatokkal, eseményekkel (társadalmi, politikai, gazdasági, kulturális).
 - Olyan attitűd kialakítása a tanulóknál, amely révén el tudják fogadni a másságot, és ezáltal képesek segíteni különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe (szerepjáték, kiscsoportos megbeszélések, stb.).

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka, eszköz - és eljárásrendszere:

- A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.
- Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.
- Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek,
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép,
- bírálat, önbírálat,
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás,
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret,
- gyakorlás, követelés,
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás,
- játékos módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás,
- osztályozás,
- felszólítás; kényszerítés,
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet,
- ellenőrzés,
- figyelmeztetés,
- intés, elmarasztalás, tiltás, büntetés.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Feladatunk:

- A programunk alapelveihez, cél- és feladatrendszeréhez igazodó
- A NAT- ban képviselt értékekre épülő
- A helyi sajátosságokból adódó
- A hagyományokat és egyéni szükségleteket figyelembevevő legyen a személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan.

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet teljes megnyilvánulásaiban, valamennyi tevékenységben érvényesítendőek.

A nevelés szintjei:

- a) Tanórai nevelés – értelem kiművelése, szakmai képzés alapozása.
- b) Tanórán kívüli nevelés – segítő életmódra nevelés.
- c) Iskolán kívüli nevelés – egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.

a) Tanórai, tanulási motívumok:

- Tanulási motívumok, tanulási módok – megismerési vágy felkeltése.
- Az érdeklődési vágy felébresztése – megfigyelés, értelmezés.
- Játékszeretet, alkotás vágy iránti igény fokozása, pl. munkadarabok készítése.
- Tanulással kapcsolatos teljesítmény-vágy – sikerélményekhez való eljutás, vagy eljuttatás.
- Továbbtanulási szándék, mint motívum.
- Megfigyelés, értelmezés, értékelés, bizonyítás.
- Tapasztalati és értelmezhető nyelvtudás, beszéd- és beszédértékelés.
- Írás, olvasás szabályainak alkalmazása a tanórán.
- Problémamegoldás.
- Önálló tanulás és véleményalkotás.
- Tárgyi ismeretek biztos tudása, szakmai ismereteket megalapozó tudás megszerzése.

b) Tanórán kívüli nevelés, segítő életmódra nevelés:

- Megfelelő szociális szokások, minták, készségek elsajátítása.
- Élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatás (szülő, pedagógus, gyerek).
- Készségfejlesztő gyakorlatok alkalmazása.
- A DÖK keretén belül a közösségi élet szabályainak megismertetése.
- Gyermekrendezvényeken való szereplési lehetőségek biztosítása.
- Olyan légkört alakítunk ki, olyan mintákat mutatunk be, amelyekben elvárt tevékenység a segítségnyújtás, egymás segítése.

c) Iskolán kívüli nevelés:

- Önálló-, és önellátó képesség tevékenységi forma megismertetése (öltözködés, tisztaság, rendszeret).
- Sportolás és egészséges életmód fontosságának a felismertetése – káros szenvedélyek tudatos elkerülése.
- A kezűgyesség fejlesztése – otthoni munka végzése (Legyesbényén főleg kerti munka).

- A kondíció javítása, megtartása (sporttal, tánccal, testfejlesztő gyakorlatokkal).
- Zenei befogadóképesség ösztönös és tudatos fejlesztése (könnyű- és komolyzene).
- A realitásoknak, mélyebb, igazabb értékeknek a megismerése, vallásos nevelés esetén a lelkiismeret vizsgálata.

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban,

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- *A tanulók erkölcsi nevelése*

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. (szociális kompetenciák)

- *A tanulók értelmi nevelése*

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

- *A tanulók érzelmi nevelése*

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. (énkép, önismeret fejlesztése)

- *A tanulók közösségi nevelése*

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia)
A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (anyanyelvi kommunikáció)

- *A tanulók esztétikai nevelése*

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)

- *A tanulók akaratni nevelése*

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (énkép, önismeret fejlesztése)

- *A tanulók nemzeti nevelése*

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. (szociális és állampolgári kompetencia)

- *A tanulók állampolgári nevelése*

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniós jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (állampolgári kompetencia)

- *A tanulók munkára nevelése*

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

- *A tanulók egészséges életmódra nevelése*

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- *A tanulók környezeti nevelése*

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kommunikáció
- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségfejlesztés:

Az összes nem terápiás egészségnövelő módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéne, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Iskolai étkeztetés:

Hazánkban kiemelkedően magas a daganatos megbetegedések halálozási száma. Ennek nagyfokú javulása volna elérhető a helyes táplálkozással. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskolai étkeztetést biztosító konyha minden tekintetben megfelel az előírt higiéniai követelményeknek. A konyha állapotát, az étel minőségét, az ételkezelés módját rendszeresen ellenőrizzük.

Intézményünk bekapcsolódott az „Iskolatej” és az „Iskolai Gyümölcsprogram” elnevezésű programokba. Ezzel is biztosítva az egészséges táplálkozásra nevelést.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

A konyha hiányosságai közé tartozik, hogy nem tudunk diétás ételt biztosítani a rászoruló (lisztérzékeny, tejérzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek.

A napközisek tízórajának és uzsonnáját az összeállításánál is elsődleges szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés.

Mindennapos testmozgás:

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség.

Ezek az elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Ezt felismerve, a Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését.

Iskolánkban, e törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy az 1-8. évfolyamig minden gyerek mindennapos testmozgásban vegyen részt.

A tanulók választhatnak, az alábbi lehetőségek közül:

- Labdarúgás
- Tánc
- Sportkör
- Aikido

Az 1-8. évfolyamon a Nemzeti Köznevelési Törvény előírása alapján a gyerekek órarendjébe építettük a mindennapi testnevelés órát.

A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaszoba- és udvar kapacitásunkat.

- A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére.
- A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

Mentálhigiéne-lelki egészségtan:

A lelki folyamatok kóros elváltozásának megelőzésére szolgál.

Befolyásoló tényezők, feladatok:

- Veleszületett genetikai adaptációk

A veleszületett és szerzett betegségek kezelése, jó irányba való terelése, pl. sükettség, beszédproblémák, testi deformitások, velük való együttélés megtanulása.

- Szociális környezet- családi, közösségi

A szűkebb és tágabb szociális környezettel való kapcsolattartás. A felmerülő problémák felismerése, kezelése, ellenőrzése a megfelelő személy által. (Pl. hátrányos helyzet, veszélyeztetett gyermek, adott közösségi hatások.)

- Helytelen minták adása-rossz képalkotás

Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata. Függségek: cigaretta, alkohol, drog, kábítószer, gyógyszerek, dopping.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök igény szerint (egészségtan);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösség lényege, az hogy az egyén teljes életet éljen benne.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

Pedagógiai programunk szempontjából az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei a mérvadók.

Ezek a következők:

- a tanórák
- tanórán kívüli felnőttek által szervezett foglalkozások (kirándulások, színház és kiállítás látogatás)
- a tanulók által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diákönkormányzat)
- szabadidős tevékenység

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, így végső soron a közös érdek, a közös cél, a közös értékrend és a hasonló gondolkodás kell, hogy összetartsa őket. A gyerekek véletlenszerű, spontán gyülekezete, amelyből valódi közösséget kell kialakítani. Az osztályfőnökök szerepe ebből a szempontból kiemelten fontos. Ezért törekszünk arra, hogy lehetőleg négy éven keresztül az alsó tagozatban és négy éven keresztül a felső tagozatban azonos legyen az osztályfőnök. A jó osztályközösség kialakítása több esztendő, kitartó, állhatatos és türelmes munkát feltételez.

A tanórákon az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- Tanulás támogatása, segítségnyújtás, közösségi ellenőrzés, munkaerkölcs erősítése.
- Tanulói kezdeményezés segítése.
- Differenciált csoportmunka, együvé tartozás erősítése (kísérlet, verseny).

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Ez a forma már kötetlenebb. A közösen átélt élmények (kirándulások, túrák, tanulmányi séták, szakköri foglalkozások) érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Sokoldalú, változatos foglalkozások megtartására törekszünk. Irodalmi, zenei élmények, séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősséget.

1.4.3 A diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai:

Iskolánkban évek óta működik diákönkormányzat. Demokratikus úton választotta meg tisztségviselőit, felelőseit. A gyerekek a DÖK pedagógus vezetőjével és a tantestület tagjaival együtt, fejlettségi szintjüknek megfelelően végzik feladataikat.

- Megismerik a társas együttélés szabályait, amely a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Rendezvényeket szerveznek és vesznek részt (teadélután, farsang, disco).
- Részt vesznek a szabadidős programok összeállításában (gyermeknap, sport nap).
- Versenyeket, vetélkedőket szerveznek (tisztasági, fegyelmi, tanulmányi).
- Értékelő tevékenységet folytatnak (pontozás).
- Megismerik a helyes magatartás szabályait a közösségi rendezvényeken.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- klubdélutánok
- osztálykirándulások
- tanulmányi kirándulások

A Diákönkormányzat

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelezéseket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
Közjő iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás.
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás.
- Anyanyelvi kommunikáció
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Iskolánk feladatai:

Nevelés:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (digitális kompetencia)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Diákönkormányzat ülések
- Osztályfőnöki órák- és szakórák
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Szakkörök
- Könyvtári foglalkozások
- Délutáni foglalkozások (Napközi)
- Hit- és vallásoktatás
- Közös étkeztetések
- Sportnap
- Kerékpártúrák

- Farsangi bál
- Ünnepek, megemlékezések, világnapok
- Klubbéltutánok
- Halloween
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Kicsik és Nagyok Kulturális Hete
- Iskolai honlap – www.iskola.legyesbenye.hu
- Ünnepek tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepek tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor
- Nyílt Nap
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések, jutalmak
- Aktív szülői részvétel

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„Egy nemzet nagyságát az határozza meg, hogy mennyi lángelmét – géniust- termelt ki, és milyen tiszteletben részesítette őket.” (Emerson)

- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, (humán-, reál-, zene, képzőművészet, sport) a tehetség felismerése és azonosítása. (tanórák, készsége tárgyak)
- Az intellektuális képességek magasabb szintre juttatása – művészet, irodalom, zene.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.
- A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk megelégedésére keresni az ismereteket. Feladatmegoldó versenyeken való részvétel.
- Foglalkozások, tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése,
- Versenyeken vetélkedőkön való szereplés (városkörzeti, megyei, országos)
- A versenyzés etikájának megtanítása.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Egyéni tervekészítés, megméretés, kockázat felvállalása (versenyek)
- Digitális kompetencia területén: Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Közjő iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- A tanulás kompetenciái: Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- A kudarcok okainak felderítése, tanulságainak hasznosítása az önévelésben (egészséges önbizalom, ambíció, céltudatosság, stb.).
- A tanulás tanítása; tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (osztályfőnöki órák, szakórák).
- Az egyedi problémákkal való foglalkozás módjának megtervezése.
- A szabad órakeret felhasználása a hátrányok csökkentésére (német, matematika, magyar).
- Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A „civil szféra” nyújtotta lehetőségek kihasználása.
- Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára.
- Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.
- Logopédus és pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet.
- Szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat.
- A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás.

- Logopédusunknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölcsonösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről.
- Tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat.
- A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.
- Tanulópárok kialakítása.
- Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája).
- Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés.
- Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.
- Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).

A kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, képzőművészet, sportszakkörök).

Iskolánk a bukásmentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segíti a körzetből kihelyezett logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Egyre több a pszichésen sérült, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerek. Sajnos egyre nő a tanulási zavarral küzdő tanulók száma is. A problémák ellenére sem mondunk le ezekről a gyerekekről.

A prevenció, fejlesztés érdekében az alábbiak szerint járunk el:

Ha egy gyermek a tanulás, vagy magatartás terén zavarokat mutat, akkor az óvoda, iskola a szülő beleegyezésével kérheti a tankerületben működő pedagógiai szakszolgálat (nevelési tanácsadó) vizsgálatát, a probléma feltárásának céljából.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A szakértői vélemények alapján megkezdjük a tanulók fejlesztését szakemberek bevonásával.
- A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások eredményeként szeretnénk elérni, hogy a fejlesztésben résztvevő gyerekek képesek legyenek a különböző élethelyzetek kezelésére, egyéni céljaik elérésére.
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, programok).
- Szülőkkal való együttműködés.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

Az iskolai munka során több odafigyelést, egyéni elbírálást igényel a tanulási zavarral küzdő gyermek.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

1.6.4 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- oktatása, gyógypedagógiai segítség

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

1.6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Szakképzett gyermekvédelmi felelőseink koordinálják az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

- A prevenció az egyik kulcskérdés a gyermekvédelemben.
- Általános prevenciós tevékenységek az iskolai és családi környezetben (tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak). Fogadóórák, családlátogatások, szülői értekezletek.
- A gyermekek érdekének képviselője.
- A gyermek mentális problémáinak megoldásában való segítségnyújtás (kompetenciahatárok ismeretében).
- Tájékoztatás a szociális ellátás lehetőségeiről.
- Alakítsuk ki és erősítsük a tanulóknak a változtatás iránti igényt.
- Felkészíteni a fiatalokat arra, hogy szükség esetén tudjanak NEM-et mondani.
- Titoktartási kötelezettség.
- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét.
- Törekszünk a „másság” elfogadtatására (szociális kompetencia).
- Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal.
- A rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között.
- Nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk.
- A határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon.
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük.
- Az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

- Együttműködés szakemberekkel:
 - nyilvántartások
 - osztályfőnökök
 - fejlesztő pedagógus, logopédus
 - gyermekjóléti szolgálat
 - iskolaorvos
 - védőnő
 - gyermekvédelmi felelős
 - gyámhatóság
 - rendőrség

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az elmúlt néhány évtized hazánkban olyan társadalmi, gazdasági és értékrendbeli változásokat hozott létre, amelyekhez nekünk, felnőtteknek is nehéz alkalmazkodni. Az anyagi javak előtérbe kerülésével háttérbe szorultak a családon belüli kapcsolatok. Nőtt a csonka- és diszfunkcionáló családokban felnövő gyermekek aránya. Legyesbényén elsősorban az anyagiak hiánya, ill. a munkanélküliség okozza a fő problémát.

Az ilyen családokból jövő gyermekek esetében hátrányos helyzetnek tekintjük:

- A rossz életkörülményeket, munkanélküliséget.
- A helytelen életmódot, a nevelési hiányosságokat, hibás családszerkezetet.
- Az egészségügyi problémákat, fogyatékoságokat.
- A családot összetartó érzelem hiányát.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Célok:

- A szociális háttér megismerése.
- A szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáinak megismerése.
- A felderített szociális hátrányok enyhítése, a tanulók beilleszkedésének elősegítése.
- Felvilágosító munka megszervezése.
- Kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgáltató intézményekkel (gyermekjóléti szolgálat, körzeti védőnő, háziorvos).
- A szociális hátrányból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése, és a helyes értékrend kialakítása.
- Találja meg az iskola a szülőkkel a harmonikus kapcsolattartás lehetőségeit és formáit.
- Jusson el a szülőkhöz és a tanulókhöz minden olyan információ, amelynek segítségével a hátrányok csökkenthetők (pályázatok, ösztöndíjak, alapítványok, stb.).

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

Feladatok:

- A személyiségi jogok tiszteletben tartásával az osztályfőnökök mérjék fel a hátrányokat.
- A hátrányokkal küzdő tanulóknak egyéni, fejlesztő foglalkozásokat szervezzenek.
- Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon adjunk felvilágosítást a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Olyan szemlélet kialakítása a tanulóknál, amelynek segítségével képesek elfogadni a szociális hátránnyal küzdő társukat.
- Napközis foglalkozás szervezése.
- a tanulókat szükség esetén a problémáik megoldását segítő társintézménybe irányítsuk.
- A családból hozott negatív nevelési szokások ellensúlyozása.
- A kortárs előadók, a deviáns veszélyhelyzetek megelőzésére (drog, alkohol).
- Személyes példaadással a pozitív értékek közvetítése.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon. A tanulók figyelmének felhívása a pályázati lehetőségekre; segítségnyújtás a pályázatok elkészítésében.
- Alapítványok létrehozása.

Módszerek:

- Szülői értekezletek, fogadóórák (összevont osztályszülői értekezletek évente 2-3 alkalommal).
- Fejlődést segítő beszélgetés (családlátogatás).
- Kommunikációs és önismereti foglalkozások.
- Felvilágosító előadások (kortárs előadók, szakemberek).
- Fórumok, tapasztalatcserék.
- Tájékoztató kiadványok (Facebook, honlap).

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetencterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

Anyanyelvi kommunikáció:

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

Matematikai, gondolkodási kompetencia:

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.

Digitális kompetencia:

Információkeresés

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése.

Egyéni és közérdek tisztelete.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás.

Önismereti csoportok létrehozása, működtetése.

Drog- és bűnmegelőzés.

Mentálhigiénés programok.

Pályaorientációs tevékenység.

Táborozások, kirándulások, országjárások.

Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről.

Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés.

Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire.

Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel.

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.

Táborozási, kirándulási hozzájárulások.

Alapítványi támogatások.

Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

1.6.7 Hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének rendszere– IPR program alkalmazása

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;

- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.

Valósuljon meg a HH/HHH tanulók:

- egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő program,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

- Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát,
- sikeresen tudjanak középiskolát választani.

CÉLOK	FELADATOK
Tanulmányi eredmények javulnak	Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése Egyéni problémamegoldó foglalkozások
Hiányzások számának csökken	Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés Egyeztetés a szülői házzal Családlátogatás
Magántanulói státusz elkerülése	A tanulók figyelemmel kísérése
Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás	Fogadóórák Szülői értekezletek Közös programok
Az osztályismétlők számának csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások A tanulók előrehaladásának nyomon követése, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával
Az érettségit adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő	Pályaorientációs foglalkozások Továbbtanulást elősegítő programok

Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása:

- A leendő első osztályos tanítók meglátogatják az óvodásokat.
- A leendő tanítók részt vesznek a nagycsoportosoknak szervezett nyílt foglalkozásokon.
- Az óvodás gyermekek és szüleik az iskolai nyílt napokon meglátogathatják az alsó tagozatosokat, bepillantást nyerhetnek munkájukba.
- Zenés, játékos, kézműves, mozgásos tevékenységek a leendő elsősök számára.

Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése:

Az Intézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek

érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

- **Szülői házzal**

Családlátogatások

Szülői értekezletek

Fogadóórák

Egyéni beszélgetések

Közös programok

- **Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal**

Rendszeres esetszabeszelések

Kapcsolattartás

Közös rendezvények (pl. prevencióos előadások, video vetítések)

- **Szakmai és szakszolgálatokkal**

Szakértői bizottság véleményének kikérése

Együttműködés a B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és Szerencsi Tagintézményével

Szükség esetén pszichológus segítségének igénybe vétele

Sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésének nyomon követése, kapcsolattartás a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal

- **Középfokú oktatási intézményekkel**

Kapcsolattartás az intézmények között: Igazgatók, osztályfőnökök

Nyílt Napok látogatásának lehetővé tétele

Középfiskolák képviselőinek tájékoztatója a 8. osztályos tanulók számára

Iskolánk volt diákjainak beszámolói az új iskolájukról

Pályaválasztási szülői értekezlet

- **Civil szervezetekkel**

Pedagógusaink részt vesznek olyan konferenciákon, rendezvényeken, ahol, az esélyegyenlőség, az integráció elősegítése a cél. Ezek a rendezvények jó alkalmak az ismereteink bővítésére, tapasztalatcserére. Fontosnak tartjuk a partneri viszonyt a helyi társadalommal. (Legyesbényei Gyermekekért Alapítvány, Legyesbényéért Közalapítvány)

- Iskolánk tanulói közül többen tagjai a **Manualart Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek**, melyben az oktatott művészeti ágak, tanszakok:

Festészet

- Kapcsolatot tartunk a helyi médiával, jelen vagyunk a Művelődési Ház rendezvényein.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- Művészeti körök, sportkörök, szakkörök.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozása.
- Kooperatív tanulásszervezés.

- Ahol a tananyag lehetőséget ad rá, ott csoportmunkát alkalmaznak pedagógusaink.

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

Értékelő eszmegbeszélések

Az Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése nevelőtestület előtt iskolaszinten és osztályszinten, osztályban tanítók előtt egyéni szinten, következtetések levonása, tervek meghatározása iskolaszinten, osztályszinten, egyéni szinten.

- HH/HHH tanulók háromhavonkénti értékelése, a következő időszaki fejlesztési terv elkészítése a kompetenciamérési egyéni kiértékelés figyelembe vételével, a tanuló egyéni igényeihez igazodva a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, a tanulási kudarcnak ki tanulók fejlesztését segítő program, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység megtervezése.

- Folyamatos egyeztetések az osztályban tanító kollegák között.
- Magatartás és szorgalom jegyek közös megállapítása.
- Azonos követelményrendszer meghatározása.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- Pályaorientáció.
- Tanulóink pályaorientációját már hatodik osztály félévétől kezdjük megfigyelni, ahol szükséges, segítséget nyújtva.
- Minden év novemberében pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.
- Figyelemmel kísérjük tanulóink továbbtanulási terveit, segítve őket a reális választásban.
- 6-7. osztályban %-os arányban felmérjük a pályairányultságot, igénybe vesszük az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanulói felmérését.
- Fogadjuk a középiskolák beiskolázási felelőseit, akik tájékoztatót és bemutatót tartanak intézményükről, az ott folyó nevelő-oktató munkáról.
- 8. osztály első félévében lehetőséget adunk diákjainknak, hogy a középiskolák nyílt napjait felkeressék, s végleges döntésük előtt az ott szerzett tapasztalatokat felhasználják.
- Volt diákok beszámolóit a középiskolákról.
- Továbbtanulásra felkészítő program.
- A felvételi tantárgyakból (matematika, magyar) középiskolai előkészítő foglalkozásokat szervezünk tanulóink számára, figyelembe véve az érintett középiskolák felvételi- és követelménybeli szokás- és elvárás-rendszerét.

Elvárható eredmények:

Olyan oktatásszervezési kereteket teremtettünk, melyek lehetővé teszik:

- a szociokulturális alapú szelekció hatásának csökkentését,
- a kommunikáció tudatos fejlesztését,
- az otthonról hozott tudás (erőségek, gyengeségek), kultúra megismerését minden gyermek tekintetében,
- az intézményi együttműködést a tanulókövetésben.

Kitűzött célunk:

- Az oktatás szervezése, módszertana, attitűdje igazodjon a tanulók egyéni sajátosságaihoz, eltérő adottságaikhoz, szociális háttérükhöz.
- Mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása valósuljon meg elfogadó, megértő környezetben.

Az iskolai integrációs program alkalmazásával elérendő eredmények:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási- nevelési intézményben megfelel a jogszabályokban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépültek a helyi tantervekbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben:
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét, az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője, vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

- Tanórai munka,
- Osztályfőnöki órák,
- Szakköri, sportköri foglalkozások
- Közösségi programok,
- Egyéni beszélgetések,
- Diákönkormányzat,
- Kérdőívek, vizsgálatok.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A nevelési programunk nem hajtható végre a szülők, mint iskolahasználók támogatása nélkül. Ezért iskolánk nyitott és fogadó-kész a szülők felé.

A nyitottság számunkra a következőket kell, hogy jelentse:

- Az iskola eredményeket csak a szülőkkel, a családokkal együttműködve érhet el.
- A család autonómiáját tiszteletben tartva, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. (Szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák, tájékoztatás a Legyesbényei Híreken és a honlapon keresztül).
- Biztosítjuk a lehetőségét annak, hogy a szülők a családok bekapcsolódjanak a tanórán kívüli szabadidős programokba (Osztálykirándulások, gyermeknap rendezvények, színházlátogatások, rendezvények szervezése, mikulás, karácsonyi ünnep, farsangi rendezvény, ballagások előkészítése, stb.).
- Az iskola pedagógusai, kiemelten az osztályfőnökök, rendszeresen tájékoztatják a szülőket gyermekeik iskolai fejlődéséről, a beavatkozást igénylő szituációkról. Előadásokat tartanak nevelési kérdésekről, segítik a pályaválasztást, családokat látogatnak, szülőértekezleteket tartanak évente két alkalommal, ill. szükség szerint.
- Minden segítséget megadnak a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési célok megvalósításához.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről – a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek

- fogadóórák, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

1.8.3 Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:
 - Szerencsi Tankerületi Központ, 3900 Szerencs, Ondi út 1.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Legyesbénye Község Önkormányzata, 3904 Legyesbénye Rákóczi út 82.
 - A megyei pedagógiai intézettel
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
 - Napköziotthonos Óvoda és Konyha, 3904 Legyesbénye, Rákóczi út 49.
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
 - Református Egyházközség
 - Görög Katolikus Egyházközség
 - Római Katolikus Egyházközség,

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az általános igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.
3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Háziorvosi Szolgálattal, a védőnővel és az iskolaorvossal, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az általános igazgatóhelyettes a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:
 - Alsó tagozatos munkaközösség,
 - Felső tagozatos munkaközösség.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján alsó tagozaton az osztálytanító, felső tagozaton a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:
 - a. 2020-2021. tanév májusában: Az első és az ötödik évfolyamon.
 - b. 2021-2022. tanév májusában: A második és a hatodik évfolyamon.
 - c. 2022-2023. tanév májusában: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
 - d. 2023-2024. tanév májusában: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:
- 9.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Erkölcstan	-	SZÓBELI	-
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Ének-zene	-	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra	-	-	GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat	-	-	GYAKORLATI
Testnevelés	-	-	GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Erkölcstan	-	SZÓBELI	-
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	-
Ének-zene	-	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	-	SZÓBELI	-
Dráma és színház	-	SZÓBELI	-
Vizuális kultúra	-	-	GYAKORLATI
Digitális kultúra	-	SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat	-	-	GYAKORLATI
Testnevelés és sport	-	-	GYAKORLATI

1.10 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított, az igazgató és a szaktanár, ill. osztályfőnök által megszabott határidőn belül – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.11.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.11.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.11.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.11.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

Az éves munkatervben rögzített időpont alapján	Terület	Felelős	Meghívottak
év eleje: <ul style="list-style-type: none"> • első tanítási napon • első szakórákon 	- ismeretek és gyakorlatok az év eleji osztályfőnöki órákon, - szakórákon	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok	iskolaorvos, védőnő, helyi Vöröskereszt szervezete - kapcsolattartó,
<ul style="list-style-type: none"> • feltételek biztosítása: elsősegély dobozok felszerelése, elhelyezése 	- iskola titkárságán, - technika szaktanterem, - tornateremben, - ebédlőben,	igazgató, helyettes, szaktanárok	
évközben: <ul style="list-style-type: none"> • szakórákon – helyi tanterv 	- természetismeret óra - biológia óra - osztályfőnöki óra	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok	iskolaorvos, védőnő, Vöröskereszt szervezete - kapcsolattartó,
<ul style="list-style-type: none"> • egészségnap szervezése 	- iskolai egészségnap	természetismeret és testnevelés munkaközösség vezetők	kapcsolattartó, szülők

1.11.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei

- vérzések,
- légutak,
- utcai balesetek,
- mozgásszervi sérülések,
- égési sérülések,
- vegyszer okozta sérülések.

Segélyhívás - segélykérés

- Mentők 104
- Tűzoltóság 105
- Rendőrség 107
- Általános segélyhívó 112

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

2. Az intézmény helyi tanterve

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek iskolai alkalmazására vonatkozó szabályokat, a kerettantervek feladatát, felépítését, valamint a kerettantervek jóváhagyásának szabályait rögzíti.

A jogszabály rendelkezése szerint a kerettantervek a tartalmi szabályozás eszközeként meghatározzák a pedagógiai szakaszokra, iskolatípusra vonatkozó érvényes, közös, átfogó célokat és feladatokat:

- a fejlesztési célokat, a nevelési-oktatási területek kapcsolódását,
- a kulcskompetenciák és a kompetenciafejlesztés adott életkori és képzési szakaszban érvényesítendő feladatait,
- a személyiségfejlesztés lehetőségeit és értéktartalmát,
- a pedagógiai egységesség és differenciálás elveit,
- a műveltségi területek vonatkozásában meghatározott tantárgyak óraszámát,
- az ismeretközlés és a képességfejlesztés közötti összhang megteremtésének módját és összhangjának biztosítását,
- a kapcsolódási pontokat az egyes tantárgyi tartalmak között,
- az egységes tantervi szerkezeti elveket a helyi tantervek elkészítésének támogatása céljából.

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékleteként jelentek meg a kerettantervek. Ezekben kerültek lebontásra a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai elvek, nevelési célok, fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak.

A miniszter által kiadott kerettantervek iskolatípusok, illetve pedagógiai szakaszok szerint tagolódnak: alsó tagozat, felső tagozat, négy-, hat- és nyolc évfolyamos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola.

A kerettantervek tartalmazzák:

- a bevezetést, amely magába foglalja az iskolatípusok (illetve pedagógiai szakaszok) tantárgyi rendszerét és a heti minimális óraszámokat;
- a kötelező tantárgyak kerettanterveit (egy- vagy kétéves szakaszokban);
- egyes szabadon választható, illetve emelt óraszámú tantárgyak kerettanterveit.

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján a tantárgyak kerettantervei évfolyamonként rögzítik a tanulók heti kötelező óraszámát, valamint a legfeljebb 20%-os szabadon felhasználható időkeretet. Az egyes tantárgyi kerettantervek a tantárgy rendelkezésére álló órakeret 80 %-át fedik le.

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése

Az elkövetkező években, az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program, és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,

- illetve a módosított Nemzeti alaptantervről szóló rendelet szabályozása alapján a 2020-ban kiadott NAT 2020. szeptember 1-jén az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2020. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük nevelő-oktató munkájukat.

	Alsó tagozat				Felső tagozat			
Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021-2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022-2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023-2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- **2013** = a 2012-ben kiadott új NAT (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv) alapján elfogadott, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített – jelenleg is használt – 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.
- **2020** = a 2020-ban felülvizsgált és módosított NAT (5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról), a köznevelési törvény, illetve a 2020-ban kiadott módosított kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „**Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**”,

2. sz. mellékletében szereplő „**Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam 2013				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam 2013				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 1-2. évfolyamai számára

	1. évfolyam		2. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144	4/144	4/144	4/144
Idegen nyelv	1/36		1/36	
Matematika	3(2)/180 2/72	2(3)/180 2/72	2(3)/180 2/72	3(2)/180 2/72
Informatika		-		-
Környezetismeret	1/36		1/36	
	közös közvetlen			
Életvitel és technika		1/36		
Vizuális kultúra		2/72		
Ének-zene		2/72		
Testnevelés és sport		5/180		
Erkölcstan		1/36		
Heti kötelező óraszám összesen	25 óra		25 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 3-4. évfolyamai számára

	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144 3,5/126	4/144 3,5 /126	3,5/126	3,5 /126
Idegen nyelv	1/36		3/108	
Matematika	2/72	2/72	2/72	2/72
Informatika	-		-	
Környezetismeret	1/36	1/36	1/36	1/36
	közös közvetlen			
Életvitel és technika	1/36			
Vizuális kultúra	2/72			
Ének-zene	2/72			
Testnevelés és sport	5/180			
Erkölcstan	1/36			
Heti kötelező óraszám összesen	25 óra		27 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 1-4. évfolyamai számára

	1. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144	4/144	3,5/126	3,5/126
Idegen nyelv	1/36		3/108	
Matematika	3(2)/180 2/72	2(3)/180 2/72	2/72	2/72
Informatika	-		-	
Környezetismeret	1/36		1/36	1/36
	közös közvetlen			
Életvitel és technika	1/36			
Vizuális kultúra	közös közvl. 1/36	1/36	közös közvl. 1/36	1/36
Ének-zene	2/72			
Testnevelés és sport	5/180			
Erkölcstan	1/36			
Heti kötelező óraszám összesen	25 óra		27 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 2-3. évfolyamai számára

	2. évfolyam		3. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144	4/144	4/144 3,5/126	4/144 3,5 /126
Idegen nyelv	1/36		1/36	
Matematika	2(3)/180 2/72	3(2)/180 2/72	2/72	2/72
Informatika		-		-
Környezetismeret	1/36		1/36	1/36
	közös közvetlen			
Életvitel és technika			1/36	
Vizuális kultúra	közös közvl. 1/36	1/36	közös közvl. 1/36	1/36
Ének-zene			2/72	
Testnevelés és sport			5/180	
Erkölcstan			1/36	
Heti kötelező óraszám összesen	25 óra		25 óra	

A 2020/2021. tanévtől az alsó tagozaton felmenő rendszerben az 1-3. évfolyamon az idegen nyelv bevezetésre kerül heti 1 órában. 1-2. osztályban a matematika órákból 1-1 óra, a 3. osztályban magyar nyelv és irodalomból 1 óra kerül átcsoportosításra. (678/2019. (XI.5.))

Óratervezés a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam 2013				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1(+2)	6+1
Idegen nyelvek	+1	+1	+1	2+1
Matematika	4(+1)	4(+1)	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óratervezés a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam 2013				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz		+1	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31,5	30,5

A 2020/2021. tanévtől az alsó tagozaton felmenő rendszerben az 1-3. évfolyamon az idegen nyelv bevezetésre kerül heti 1 órában. 1-2. osztályban a matematika órákból 1-1 óra, a 3. osztályban magyar nyelv és irodalomból 1 óra kerül átcsoportosításra. (678/2019. (XI.5.))

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz												1		2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1	3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház													1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Nem kötelező tanórai foglalkozások terve

Osztály	Megnevezés
1. o.	Logopédia
1. o.	Fejlesztő foglalkozás
1-8. o.	Gyógytestnevelés
1-4. o.	Matematika felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Magyar felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Német felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
5-8. o.	Német felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Matematika felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Magyar felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Történelem felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
	Földrajz felzárkóztató, ill. tehetséggondozás
1-8. o.	Egyéni felzárkóztatás
1-8. o.	Habilitációs, rehabilitációs foglalkozás

Tanórán kívüli foglalkozások

Kötött	Megnevezés	Osztály
Kötött:	Sport szakkör	1-4. osztály
		5-8. osztály
	Labdarúgás	1-4. osztály
		5-8. osztály
	Aikido	1-8. osztály
	Táblajátékok, Sport Poha-Rak, Dalkör	1-8. osztály
	Robotika	1-8. osztály
	Német szakkör	4-8. osztály
	Magyar szakkör	5-8. osztály
	Sakk szakkör	1-8. osztály
	Történelmi földrajz szakkör	5-8. osztály
	Énekkar	5-8. osztály
	Délutáni tanórai foglalkozás (napközi)	1-4. osztály
		5-8. osztály
	Kerti szakkör	1-8. osztály
	Kézműves szakkör	5-8. osztály
	Képzőművészet	1-4. osztály
		5-8. osztály

Kötetlen tanórán kívüli iskolai foglalkozások:

Házi versenyek:

Alsó tagozat:

- Rajz verseny
- Vers- mesemondó vetélkedő
- Sportnap
- Helyesírási verseny
- Föld Napja vetélkedő
- Egészséges életmóddal kapcsolatos verseny

Felső tagozat:

- Házi bajnokság: futball, asztalitenisz, röplabda
- Versmondó vagy irodalmi vetélkedő
- Rajz verseny
- Történelmi vetélkedők
- Állatok Világnapja
- Víz Világnapja
- Föld Napja vetélkedő
- Madarak és Fák Napja
- Rejtvényfejtő verseny
- Sudoku

Területi, országos versenyek: (tanulmányi, kulturális, sport, levelezős)

- Fogápolási verseny
- Helyesírási verseny
- Szépkiejtési vetélkedő
- Olvasottsági verseny
- Tűzoltóverseny
- Német vetélkedő
- Matematika verseny
- Versmondó verseny
- Föld Napja vetélkedő
- Rajz verseny
- Teremlabdarúgás

- SNI-verseny
- Vöröskeresztes verseny
- Katasztrófavédelmi verseny
- Kiss Attila olvasottsági verseny
- Kicsik és Nagyok Kulturális Hete
- Műveltségi vetélkedő (történelem, irodalom)
- Egyéb

Egyéb rendezvények, tanórán kívüli foglalkozások:

- Múzeumlátogatások
- Tanulmányi-, osztály- és csoportkirándulások
- Gyalog- és kerékpártúrák
- Halloween, Mikulásnap, Karácsony, Farsang, Húsvét (és ezek vásárai)
- Anyák Napja
- Pedagógusnap
- Ünnepi megemlékezések (Október 6., Október 23., a Magyar Kultúra Napja, Március 15., a Költészet Napja, a Nemzeti Összetartozás Napja, stb.)
- Világnapok
- Kézműves foglalkozások (hagyományőrzés)
- Védőnői előadás
- Rendőri előadás
- Teadélutánok
- Nyílt Nap
- Ökoiskolai feladatok

A nem kötelező tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások időháttere a nevelők kötelező óraszámára! A kötetlen tanórai foglalkozások formáiról, azok gyakoriságáról évente a tantestület dönt. A döntés meghozatala előtt ki kell kérni a tanulókat, ill. a szülőket véleményét.

Tanórán és iskolán kívüli programok

A Tehetséghidak Projektiroda a TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetséghidak Program” című kiemelt projekt keretében valósítottuk meg intézményünkben a szülő-diák-pedagógus gazdagító programpárokat.

A projekt célja volt, hogy a nevelési tanév szorgalmi időszakában a napi tanórán kívüli foglalkozásokat több napos, szabadidőben megszervezendő intenzív (tömbösített) alkalmakkal összekössük. Az általunk megvalósított programelemek programpárokat alkottak, tartalmilag egymásra épültek, és így nyújtottak lehetőséget a tehetséges gyerekek, tanulók számára impulzusok szerzésére, érdeklődésük felkeltésére, tehetségük fejlesztésére. Iskolánkban a természettudományos és testi-kinesztetikus tehetségterületre helyeztük a hangsúlyt.

Programpárunk alapvető célja: A program résztvevői a kijelölt túraútvonal végigjárásával rendszeres sporttevékenységet folytassanak, és egyúttal képet alkossanak hazánk életéről, fejlődéséről, természeti szépségeiről, betekintsenek különféle tájaink életébe, mindennapi munkájába, megismerjék hazánk egy részének föld- és vízrajzát, évszázadok alkotásait.

Diákjaink számára olyan jellegű természettudományos és azzal egybeforrva, testi, mozgáskultúra gazdagítást végeztünk, amely nemcsak a természetismereti szakkörök foglalkozását gazdagította, hanem a természetjárás gyakorlatát is elmélyítette foglalkoztatottaink körében.

Munkánkat úgy szerveztük és kívánjuk továbbvinni, hogy a tanulók érdeklődésére, élettapasztalatára, tervező és kivitelező tevékenységére építünk. A szervezett munka- és tevékenységi formákat egy-egy gyakorlati probléma megoldása köré csoportosítottuk, amelyek szűkebb megyénk társadalmi, gazdasági, ökológiai, környezetvédelmi, kulturális gondjaival és lehetőségeivel foglalkoznak. Utóbbi esetében az idegenforgalom lehetőségeivel, a gazdasági szerkezetváltással és a népesség átstrukturálódásával foglalkoztunk.

Hogy ne váljon egyoldalúvá a probléma megoldása, amelyeket kitűztünk feladataink során, teljes körű járással, a lehető legtöbb összefüggés feltárásával végeztük kutató-elemző munkánkat. Ennek megfelelően természetjárásba kezdtünk megyénkben, hogy érvényt szerezzünk felállított hipotézisünknek vagy azt megdöntsük.

Tanítványainkat a hétvégi terepbejárásaink során önálló felfedezésekre, akciókban való tevékeny részvételre, kritikai gondolkodásra sarkalltuk. Így a saját környezetkultúrájuk, a természeti és társadalmi környezetükhöz való érzelmi viszonyulásuk, illetve a környezet problémái iránti fogékonyságuk, azok kezelési módja, személyes hatása erősen befolyásolta tevékenységük eredményességét. Mindez eredményes földrajzi és természetismereti versenyeket produkált a diákok körében.

„Az iskola közös ügyünk” TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” európai uniós támogatásból a Partnerség és hálózatosodás moduljának közösségi eseményeire helyeztük a hangsúlyt.

Célunk az együttműködésén alapuló közösségi esemény megvalósítása volt. A megvalósítandó közösségi esemény során a hosszú távú folyamatra építettünk, amelynek helyi szinten is fontos üzenete van és azt hatásosan tudtuk közvetíteni célcsoportunknak.

A projektnek köszönhetően részt vettek iskolánk diákjai, pedagógusai, a szülők, civil szervezetek és a tankerületi munkatársak.

A „Sporttal a közösségért” rendezvénysorozatunk keretében Sport- és Takarítási Világnapot, kerékpártúrát, Sport Poha-Rak bemutatót és két tanösvénytúrát is szerveztünk. Az események megvalósítását követően a tantestület körében értékeltük az elért eredményeket, Arnóton egy műhelymunka keretében ismertettük e „jó gyakorlat” fenntarthatóságát. Időközben a szomszédos településeken nevelő-oktató munkát végző tantestületekbe is elvittük gyakorlatorientált, tanórán kívüli tevékenységeinket.

Annak érdekében, hogy számot adjunk intézményünk oktatási és egyben közművelődési eseményeiről, létrehoztunk iskolánk számára egy közösségi oldalt a már működő honlapunk mellett. Ennek tükrében az érdeklődők szöveges és vizuális bepillantást nyerhetnek szerteágazó tevékenységeinkbe.

Ezeket a tanórán kívüli tevékenységeket évről-évre beépítjük intézményünk munkaterveibe és a különböző évszakokhoz kötve már hagyomány jelleggel ápolunk vagy egészítünk ki új programokkal. Eseményeink iránt a szülők is érdeklődnek és részt vesznek azokon. Örömmel vesszük azt is, hogy egykor az intézményünk falai között végzett tanulóink is gyakran visszajárnak eseményeinkre és nem feledik az alma materben szerzett pillanatokat. Szervezett programjaink lehetőséget biztosítanak arra, hogy ötletet adjanak a szülőknek, gyerekeknek és más intézményből érdeklődő pedagógusok számára a szabadidő tartalmas megszervezésére, eltöltésére.

Boldogságprogram iskolánkban

I. Boldogságprogram iskolánkban

Iskolánk, a Legyesbényei Általános Iskola a 2018/19-as tanévben pályázott a Boldog Iskola címére.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja. A 2019/20-as tanévben iskolánk 2 osztálya és 2 napközis csoportja csatlakozott a programhoz. A következő tanévtől valamennyi osztály résztvevője lesz a programnak.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

II. Boldogságprogram és a Pedagógiai Program

Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

Céljai ink:

- tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás
- az önismeret fejlesztése
- a nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása
- a problémamegoldás képességének kifejlesztése
- az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodása mindennapi gyakorlatokban

- olyan személyiségjegyek megalapozása, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító emberekké válnak, akik érzékenyek, segítőkészek és nyitottak a környezetükre
- a vitakészség fejlesztése, a vitakultúra elemeinek folyamatos alkalmazása
- minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása
- a közösségi élet és társadalmi szerepek megismertetése
- a testi-lelki harmónia megteremtésére nevelés
- a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés
- emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése, pozitív töltésű életmód kialakítása
- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének kialakítása
- az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása.

III. A Boldogságórák

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, eltételeit.

Minden témával egy hónapon keresztül foglalkozunk.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Minden osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Amennyiben lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet. Napköziben pedig a kulturális foglalkozások és szabadidős tevékenységek körét színesítik a foglalkozások.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulószervezési eljárásokat alkalmazzuk. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog Iskola Program felelősét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképtelenség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoporthoz tartozókban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz tartozókban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybehangzó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét. A program legfontosabb alapelvei: 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók: - Digitális alapú (DA) - Életgyakorlat-alapú (ÉA) - Logikaalapú (LA) - Művészetalapú (MA) - Testmozgásalapú (TA)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Órai illusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai: Az „**Élménysuliban**” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

A testmozgásalapú alprogram (TA):

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő

integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA):

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

A művészet-alapú alprogram (MA):

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is. Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve. Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA):

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein. Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak. A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:

- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok.

A digitális alapú alprogram (DA):

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi. Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alaprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

V. Az iskolában folyó munka időkeretének

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak:

b) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- A tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).

- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

Időkeretek: Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton az alábbi táblázat mutatja be:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.																
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1								
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1								
Történelem									2		2		2		2									
Állampolgári ismeretek																	1							
Hon- és népismeret										1														
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1									
Környezetismeret					1		1																	
Természettudomány									2		2		0		0									
Kémia																	1		2					
Fizika																	1		2					
Biológia																	2		1					
Földrajz																	1		2		1			
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1	3		3		3		3									
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1									
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1									
Dráma és színház																		1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1											
Digitális kultúra									1		1		1		1									
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5									
Osztályfőnöki																	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																								
Kötelező alporaszám	22		22		22		23		27		26		28		28									
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2								
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2								
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30									
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30									

VI. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:
DFHT – DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testmozgásalapú alprogram

ÉA – életgyakorlat-alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – Te órád”

RÁ – ráhangolódás

Az informális és nem formális tanulás módszertani megalapozása az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és EFOP-3.3.5 alapján

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és az EFOP-3.3.5 pályázatban megvalósult módszertani fejlesztéseket a következőképpen tesszük iskolánk pedagógiai programjának részévé:

A pedagógiai programba az informális és nem formális tanulás módszertani megalapozását, pedagógiai filozófiáját, módszertanát szükséges beépíteni és alkalmazni az intézmény által szervezett tanórán kívüli közösségi programok megvalósítása során.

Fontosnak tartjuk - a tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását - a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárak fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- projektnapok szervezése
- témahetek szervezése
- iskolai közösségi és hagyományörző programok
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök

Digitális távoktatás 2020

A **digitális távoktatás iskolánkban** az osztályok által létrehozott internetes csoportok (facebook és egyéb) munkájával valósul meg. Ennek formája a következő:

1. Az osztálycsoportok létrehozása (a távoktatás számára létrejövő csoportok kizárólag tanulás célját szolgálják).
2. Ideális esetben az osztály valamennyi tanulója tagja. Vannak olyan osztályok, ahol ez csak részben valósul meg és az internet kapcsolattal nem rendelkező tanulók a fentebb említett papír alapú távoktatásban részesülnek. Ilyen esetben az osztályfőnök szerepe kettős: egyrészt gondoskodik a napi órarendnek megfelelően a digitális csatornán való megjelentetésről, másrészt a papír alapú feladatok kiosztását is koordinálja, akik számára ez szükséges.
3. Az adott osztályban tanító pedagógusok is tagjai kell legyenek az osztály online csoportjának. Ezen a felületen a napi órarendnek megfelelően töltik fel a tananyagot és a megoldandó feladatokat, illetve útmutatást, javaslatot stb.
4. A csoporton belül lehetősége van a tanulóknak kommunikálni a pedagógusokkal, ha szükséges segítséget, útbaigazítást kérni a tananyag feldolgozása során.

5. Az osztályfőnök feladata a digitális felületen való tartalmak koordinálása. Ő gondoskodik arról, hogy minden nap, minden tanóra tananyaga megjelenjen a tanulók számára. Ennek érdekében kapcsolatban kell, hogy álljon az osztályában tanító valamennyi pedagógussal.

Intézményünkben kevesebb a száma azoknak a családoknak, ahol nem rendelkeznek internet hozzáféréssel.

Emiatt szükségesnek találtuk **a papír alapú megoldását a távoktatás rendszerének**. Ennek formája a következő:

1. Az osztályfőnökök az osztályban tanító pedagógusokkal felveszik a kapcsolatot.
2. Egy hétre, azaz 5 tanítási napra összegyűjtik a pedagógusoktól a tananyagot, a feladatokat, segédanyagokat, útmutatókat.
3. Minden érintett tanuló számára egy papír mappában elkészíti az osztályfőnök a 2-es pontban említett anyagot és eljuttatja az érintett tanuló szülőjéhez. Ennek módja az előzetes kapcsolatfelvétel, amelyben megállapodnak abban, hogy minden hét elején hétfőn egy előre egyeztetett időpontban a szülő átveszi a tananyag csomagot. A tananyag csomagot az osztályfőnök a pedagógiai asszisztensek és ha szükséges a takarítók bevonásával személyesen juttatja el az érintetteknek. Ezen alkalmakkor lehetőség nyílik a következő heti tananyag átadásánál az előző heti elvégzett feladatok, munkák begyűjtésére, melyet az osztályfőnök eljuttat a pedagógusok számára további felhasználás, értékelés, javítás stb. céljából.

Egyéb tevékenységek

Az intézményünkben tanuló BTMN és SNI tanulók számára a szükséges fejlesztési feladatokat a fent említett papír és digitális alapú távoktatási formában kívánjuk megvalósítani.

A szakkörök és egyéb tanórán kívüli foglalkozások digitális távoktatási formában valósulnak meg oly módon, hogy az érintett pedagógusok az osztálycsoportokban hoznak létre a szakköri tagoknak digitális tartalmakat töltenek fel a szakkörök, foglalkozások jellegétől függően.

KRÉTA rendszerben való rögzítés

A távoktatás folyamatát a KRÉTA rendszerben is rögzítjük. Az ehhez szükséges útmutatót várjuk a fenntartótól. Az E-Napló felületén a tanórák és egyéb foglalkozások beírását

rögzítjük, a "digitális távoktatás" kifejezéssel bővítve. A foglalkozások anyagát a házi feladatokhoz is beírjuk. A jelenlétet a "nem megjelent" státuszra állítással jelöljük.

A KRÉTA rendszerben az üzenetküldő modul alkalmazásával kibővül a digitális távoktatás formai lehetősége. Ezen a felületen is megkaphatják a tanulók a tananyagot.

Hagyományőrző kézműves foglalkozások

Azok a tanulók is megtalálhatják az érdeklődésüknek megfelelő elfoglaltságot, akik a mindennapi életben kihívásokkal küzdenek a tanulás valamely területén. Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. A szakköri foglalkozások alkalmával a diákok különböző technikákkal ismerkednek meg.

- varrás alapja, öltésfajták
- fonalgrafika
- gyöngyfűzés
- papírképek, áttört díszek
- origami
- decoupage
- gipszöntés, gipszképek

Ezek a foglalkozások nagyban hozzájárulnak tanulóink fejlesztéséhez. Fejlődik kreativitásuk, kézügyességük, szépérzékük. A szociális kompetencia szinte minden területe fejleszthető ezen alkalmakkor.

ÖKO iskola révén tudatosan figyelünk az alapanyagok gazdaságos felhasználására, valamint az újrahasznosításra.

Intézményünkben kiemelt helyen kezeljük a hagyományőrzést, hagyományápolást. Diákjainkat a hagyományok tiszteletére neveljük. Megismertetjük velük régi használati tárgyainkat. Lehetőséget teremtünk különböző technikák bemutatására, elsajátítására.

Iskolánk által szervezett területi versenyek, kulturális rendezvények

Műveltségi Vetélkedő

Műveltségi vetélkedőinket 2006 óta folyamatosan szervezzük minden év márciusa magasságában. Ez a versenyszervezés magyar nyelv és irodalom, valamint magyar történelem tantárgyakhoz kapcsolódik. A versenyek témaköre az adott évben valamilyen fontos évfordulóhoz, eseményhez igazodik.



Kollégáim a versenyzők kiválasztásánál hátránykompenzáció szándékkal választanak, nemcsak az ügyes, tehetséges gyerekek közül, hanem a gyengébb képességekkel rendelkező, de igyekvő gyerekek közül is.

Az évek óta tartó rendezvényünkön több iskola is megfordult, és szívesen járnak vissza a megmérettetésre.

A vetélkedővel megvalósulnak céljaink, mint népünk hagyományainak kulturális megismerése és őrzése, múltunk megbecsülése, őseink tisztelete.

A program során erősödnek a partneri kapcsolatok, a feladatok megoldása során a versenyző diákok tanulmányozhatták népünk, térségünk történelmi értékeit. Hasznos és fejlesztő tevékenységgel töltjük ki a tanulók szabadidejét.

A rendezvényektől várt eredmények közül a kompetenciák fejlesztése, az élményszükséglet, kooperativitás, empátia megvalósult.

Kicsik és Nagyok Kulturális Hete

Intézményünk szellemiségéhez hűen igyekszik a hagyományaihoz ragaszkodni, ugyanakkor mindig keresi a megújulás minden formáját, mellyel többletet tud adni diákjainak, pedagógusainak és a település lakóinak.

Ebben a szellemben rendezzük meg intézményünk nyílt hetét - a Kicsik és Nagyok Kulturális Hetét -, melynek keretében az óvoda, az iskola (korábban a könyvtár is) színes programok és foglalkozások keretében mutatja be az érdeklődőknek, a hétköznapiok oktató- nevelő munkájának gyümölcsét.

A helyszín a művelődési ház, az iskola és az óvoda, ahol több szekciót alakítunk ki.

A nyílt hét minden napján meg lehet tekinteni a kiállításokat, mely bemutatja az óvodás és iskolás gyerekek alkotásait, valamint oklevelek és képek segítségével iskolás diákjaink versenyeken elért eredményeit.

A programok alatt minden nap projektoros vetítést tartunk, aminek keretében óvodai és iskolai életképeket gyűjtünk össze az elmúlt időszakból.

A kiállítások mellett a kulturális hét minden napján más-más programokkal várjuk az érdeklődőket. Ezekbe tetszés szerint bárki bekapcsolódhat.

A megnyitó után az óvodások színvonalas műsora mellett sor kerül az alsó tagozatos mazzorettesek bemutatójára, valamint az osztályok előadására. A közös daltanuláson túl a kulturális kavalkádon bárki megcsillanthatja tudását vers, ének és színpadi előadás formájában.

A következő nap a játékos csapatversengések jegyében telik. Az óvodások az első és második gyerekekkel versenyeznek, a nagyobbak pedig különböző állomásokon mérhetik össze tudásukat és ügyességüket. Az akadályversenyen különböző sportágakban próbálhatják ki magukat a gyerekek. (kötélmászás, foci, pingpong, röplabda, teke, sakk).

Kreatív foglalkozásokon vehetnek részt az ügyes kezű gyerekek.

Iskolánkban 2010-től minden tanévben a Kicsik és Nagyok Kulturális Hetén - immár hagyományos jelleggel - megrendezzük a Játékos Anyanyelvi Vetélkedőt a körzet sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) felső tagozatos tanulói számára. Az elnevezésből adódóan játékos fejlesztő feladatokban mérik össze tudásukat a gyerekek. A vetélkedő megszervezésével az a célunk, hogy a részképesség zavarral küzdő gyerekek minél több sikerélményhez jussanak, ugyanakkor a játékos vetélkedő feladatai fejlesztő hatással is bírnak. Az oldott, jó hangulatban zajló vetélkedőn évről-évre szép számban vesznek részt a körzet sajátos nevelési igényű tanulói.

A Sport Poha-Rak Program a tanulási folyamat eredményesebbé tételének, a mozgáskészség, koncentrációs képesség, önbizalom fokozásának kiváló eszköze. 2012-től iskolánk minden évben megrendezi a körzeti Sport Poha-Rak versenyt egyéni és csapatverseny kategóriában. A gyorsaságot, állóképességet, reakcióidőt fejlesztő egyéni feladatok mellé párban és csapatban végezhető gyakorlatok is szerepelnek, melyek nagy élményt, kihívást nyújtanak és fejlesztik a tanulók együttműködési képességét. A Nemzetközi Sport Poha-Rak Szövetség által évente megrendezett Sport Poha-Rak Világnapon iskolánk 2012 óta rendszeresen részt vesz. Ezen a napon minden diák és pedagógus megmozdul és játszik a poharakkal. A játékba bevonjuk a szülőket és az óvodás korú gyerekeket is, népszerűsítve a sporttevékenység fejlesztő hatását és a szabadidő hasznos eltöltését.

Szintén 2010 óta a hagyományteremtés szándékával került megrendezésre a Kispályás Labdarúgó Bajnokság a tankerület iskolái számára Legyesbényén. A megmérettetésre több iskola diákjainak részvételével kerül sor.

A verseny célja a közös játék és szórakozás, az iskolák közötti kapcsolat erősítése.

A kulturális hét zárásaként a várva várt Gyereknapi színes és gazdag programokkal: a szabadtéri fejlesztő játékok mellett tamburin, foci, pingpong, kosárlabda, íjászat, karaoké, tetoválás, sport pohar-verseny várta a nebulókat. A nap végén a szülői közösség és a támogatók jóvoltából hot-dogot, kólát, csokit és jégkrémet kaptak a gyerekek.

Munkatársaink kreatívan, együtt dolgozva a gyermekekért és a gyermekekkel együtt sikereket tudnak elérni.

Készség – és képességfejlesztő foglalkozások

Sport Poha-Rak

A Sport Poha-Rak program segítséget nyújt az olvasási, írási, számolási és logikai készségek kialakításában, valamint a problémamegoldásban. Javítja az agyféltekék folyamatos kapcsolatát, ami hozzájárul a figyelem koncentrációjához és az iskolai teljesítmények javulásához. Fejleszti a szem-kéz koordinációt, a térirányokat, a figyelmet, serkenti az agyműködést. Az egyénileg és csapatban egyaránt végezhető sporttevékenység speciális műanyagból készült poharak minél rövidebb idő alatt, váltakozó kézhasználattal történő sorrendbe rakásából, rendszerezéséből áll. A játékos módszer a tanulási folyamat eredményesebbé tételének, a mozgáskészségnek és az önbizalom fokozásának kiváló eszköze. A sok gyereket megmozgató program pozitívan hat a sajátos nevelési igényű gyerekek teljesítményére és önbizalmára is.

Táblajátékok

A táblajáték a tanulás és gondolkodásfejlesztés kiváló eszköze, ami hozzájárul a gyerekek iskolai sikerességéhez. Az értelmi és logikai képességek mellett fejleszti a megfigyelőképességet, a problémamegoldó gondolkodást, sikerélményhez juttatja a gyereket, fejleszti az önbizalmat. A táblajátékok jól használhatóak konfliktushelyzetek kezelésénél, viselkedésformák kialakításában, szabálytudat, kapcsolatteremtés, együttműködés területén. A táblajáték egyik nagy előnye, hogy a legfogékonyabbak együtt tanulhatnak a lassabban haladókkal és remekül alkalmazhatóak frontális, egyéni, páros és csoportmunkában, személyre szabottan és differenciáltan. A táblajátékok tanításának célja, hogy a gyerekek életkoruknak megfelelően legyenek önállóak, magabiztosak, legyenek képesek gondolataikat érthetően közölni, tudjanak a közösség elvárásainak megfelelően alkalmazkodni, érzelmeiket szocializált formában kifejezni.

Robotika

A 2015-16-os tanévben iskolánk részt vett az „NTP-MTTD-15 -A matematikai, a természettudományos, a technikai, a digitális, valamint a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák erősítése a köznevelési intézményekben” pályázatában.

Pályázati projektünk keretében az iskola műszaki-technikai érdeklődést mutató tehetségigéretei számára olyan informális tehetséggondozó programot kívántunk megvalósítani, amelynek segítségével a fizikai törvényszerűségeket fedezhették fel és ismerhették meg a mindennapi élet őket körülvevő tárgyaiban. Ezzel a foglalkozássorozattal a gyermekek későbbi fizika tanulmányait is előkészítettük, segítve ezzel sikeres, esetleg kiemelkedő teljesítményüket. Szakkörünknek a Robotika nevet adtuk, mely azóta is működik, immár harmadik éve.

A program eredményeként a gyermekek a későbbiekben a megismert szerkezeteket, azok működését, a fizikai törvényeket tapasztalatból már ismerni fogják, és a kézzelfogható tapasztalatok, a saját megfigyelések birtokában az elméleti ismereteket is alaposabban, mélyebben értik majd meg, sikeresebben alkalmazzák. Így programunk hosszú távon is megalapozza a résztvevők matematikai, fizikai tehetséggondozását, sikerességét, motiváltságát. A szakköri foglalkozások középpontjában a manuális tevékenység és a kísérletezés áll. Az építő- és kísérletező készletek, oktatócsomagok felhasználásával a gyerekek különböző szerkezeteket építenek, és vizsgálják azok jellemzőit, a testek tulajdonságait, statikáját, az erőket és mozgásokat, az elektromosságot, a vezérlés fogalmát.

Szakkörünk az iskola tehetségigéreteinek komplex tehetséggondozását szolgálja a természeti, a térbeli-vizuális és az interperszonális tehetségterület egymást kiegészítő fejlesztésével. A foglalkozások a matematika, a természettudományok (elsősorban fizika) és a technikai területre fókuszálnak. Céljaink között szerepel a fizikai, matematikai, technikai ismeretek elsajátítása; kísérletezés, modellezés, mint az ismeretszerzés formájának megismerése, megkedvelése, a tanulók motiváltságának növelése. Tevékenykedés közben az interperszonális képességek és finommotorika fejlesztése is megvalósul, ugyanakkor különböző eszközöket ismernek meg, és értik meg azok működési elvét. Környezettudatos szemléletük is alakul az idők során.

Szakkörünk keretében az iskola 1-8. osztályos, műszaki-technikai érdeklődést mutató tehetségigéretei számára újszerű, az élményszerű, tapasztalati tanulást, a kreatív alkotó munkát középpontba helyező programot kívántunk megvalósítani, éppen ezért a foglalkozások központjában a manuális tevékenység és a kísérletezés áll. Nemcsak az építő- és kísérletező készletek, oktatócsomagok felhasználásával építenek a gyerekek szerkezeteket, és vizsgálják meg azok tulajdonságait, hanem az innováció, a környezetvédelem, valamint az újrahasznosítás jegyében egyéb alapanyagokból is próbálják elkészíteni ugyanazokat, vagy hasonló maketteket. A foglalkozásokon tablókat is készítünk, így összegezve a megszerzett ismeretanyagot a témához kapcsolódóan.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveit a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény határozza meg.

A tankönyveket a kerettanterv követelményeit figyelembe véve, egyéni választás alapján rendeljük meg. A tankönyvcsalád kiválasztása során kiemelt szempont a tankönyv szakmai használhatósága, tanulhatósága, esztétikája, általános színvonala, elérhető ára.

A tankönyvválasztás során törekszünk a folytonosságra és az egymásra építettségre. Évente nem lehet tankönyvcsaládot változtatni.

Törekedni kell a felmenő rendszerre. Ha a tankönyv nem felel meg a szaktanári elvárásoknak, igazgatói egyetértéssel, a fenti kritériumok teljesülése esetén lehet változtatni.

Törekedni kell arra, hogy minél kevesebb kiadó könyvét használjuk, mert egyrészt nagyobb kedvezményeket kapunk, másrészt az egész rendszer áttekinthetőbb és hatékonyabb lesz.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ára legyen mérsékelt.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult 1-8. osztályig minden tanuló (2013-tól felmenő rendszerben).

Az ingyenesség létrejöhet:

- Új tankönyv tulajdonba adásával.
- Könyvtárból való kölcsönzéssel.
- Felmenő rendszerben.

Külön iskolai szabályzat rendelkezik a tanulói tankönyvellátás és tankönyvtámogatás rendjéről.

Választott tankönyvcsaládok
(kerettanterv szerinti)

Alsó tagozat (1-4. osztály)

tantárgy	tankönyvcsalád
Magyar nyelv és irodalom	Oktatási Hivatal (OH), Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI)
Matematika	OH, OFI
Környezetismeret	OH, OFI
Erkölcstan	OH
Német	OH
Ének-zene	OH
Életvitel és gyakorlat	OH
Vizuális kultúra	OH
Testnevelés és sport	OH

Felső tagozat (5-8.osztály)

tantárgy	tankönyvcsalád
Magyar nyelv és irodalom	OH, OFI
Történelem társ. és állampolgári ism.	OH, OFI
Idegen nyelv: Német	Klett Kiadó
Matematika	OH
Informatika	-
Természetismeret	OH, OFI
Fizika	OH
Biológia	OH, OFI
Kémia	OH, OFI
Földrajz	OFI
Ének-zene	OH
Vizuális kultúra	-
Életvitel és gyakorlat	-
Testnevelés és sport	-
Osztályfőnöki	-
Erkölcstan	OH
Hon és népismeret	-

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Erkölcstan oktatása

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján

- az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az erkölcstan oktatását,
- illetve a helyette választható hit- és erkölcstan oktatást. A tanügyi dokumentumokban
- minden esetben az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan” megnevezést kell használni. Így ezek a
- dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló erkölcstant, vagy helyette
- választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstant tanult-e. A világnézet hivatalos és
- nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

2. Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak

- bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcstanoktatás között,
- miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcstan értékelése, valamint azt is,
- hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot,
- továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló
- számára erkölcstanoktatást szervez.

3. Amennyiben a szülő a hit- és erkölcstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg

- ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi
- jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcstanoktatás megszervezését a következő
- tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és
- erkölcstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az erkölcstan helyett választott hit- és
- erkölcstan órákat elsősorban az erkölcstan órák számára az órarendben meghatározott időben kell
- megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcstan órával egyidejűleg a hit- és erkölcstan
- órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az
- egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcstan órákat az
- egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

4. A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4)

- bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az
- iskola tanügyi dokumentumaiban az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan” megnevezést használja.

- Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittanár szakszerű
- helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről
- gondoskodni.

2.5 Mindennapos testnevelés

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A helyi esélyegyenlőségi, illetve egyenlő bánásmód program kialakításakor figyelembe vételre került, hogy

- Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelttel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
- Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket a 2003. évi CXXV. Törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni. Az intézménynek az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:
 - Az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.
 - A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.
 - Az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását.
 - A szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
 - A pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
 - A gyermekek jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása.
 - A gyermekek fejlődésének értékelése.

A fenti feladatokat részletesen a Legyesbényei Általános Iskola Esélyegyenlőségi Egyenlő Bánásmód Program további fejezetei tartalmazzák.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Bevezető gondolatok

Alapkonceptiónk:

Az objektív, igazságos értékelés, nevelő hatású, a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés-oktatás teljes folyamatában.

"A mennyiségi növekedés után most a minőségfejlesztést kell célul tűznünk magunk elé. A program egyik célja ezért, hogy olyan eszközöket adjon az iskolák kezébe, mellyel képessé válnak arra, hogy folyamatosan értékeljék, ellenőrizzék saját tevékenységüket, és a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre maguk tudjanak javaslatokat megfogalmazni."

Célunk - tágabb értelemben - hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk - szűkebb értelemben - a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét. Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor motiváltabban tanulnak, ha teljesítményük értékelésekor nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk. Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányul,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő),
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a pozitív teljesítmény - motiváció elérésére,
- az optimális értékelési rendszer kialakítására,
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei:

- (1.) A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- (2.) Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődését.
- (3.) A folyamatos nevelői megfigyeléseknél alkalmazzuk a fejlesztő, egyénre szóló szöveges értékelést szóban és írásban.
- (4.) Nemcsak a tanulók mechanikus emlékezetét vizsgáljuk, hanem fejlesztjük okkereső, problémamegoldó gondolkodásukat is.
- (5.) Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.
- (6.) Az ellenőrzéshez megfelelő légkört kell teremteni.

Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai:

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- Követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni? Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban.
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?

Fontos!

Az értékelésnek - bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk - minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a **humánus**, a **motiváló szándék**, az **objektivitás**.

Az értékelés fajtái:

1./ Diagnosztikus értékelés:

Célja:

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.

Alkalmazása:

- Év eleji felmérés
- Egy-egy téma lezárása előtt
(az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

2./ Formatív értékelés:

Célja:

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási - tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő-oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási - tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

3./ Összegző - lezáró - minősítő értékelés:

Célja:

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási - tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Cél - **a minősítés.**

Alkalmazása:

- Nagyobb tanulási témák, időegységek végén, (Félév, tanév vége).

4./ Külső értékelés:

- Az iskola keresettség szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések (bemeneti, kimeneti...) eredményessége, tapasztalatai.

A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei és formái, a továbbhaladás feltételei.

Alsó-tagozat: (1.-4. osztályig)

Az első pedagógiai szakaszban (1-2. évf.) a közoktatási törvény előírásait, szabályait alkalmazzuk - (70.par. (3) bekezdés) - úgy, hogy az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Év közben a tanítók a szülőket a tájékoztató füzetten keresztül értesítik a tanulók fejlődéséről, teljesítményéről. Ugyancsak szöveges értékelést kapnak féléves munka után a tanulók az újonnan belépő tantárgyak esetén abban a félévben, amikor a tantárgyat először tanulják az első félévben. (tanév közbeni számonkérések osztályozhatóak).

Célunk:

A gyermekek rendkívül eltérő fejlődési üteme ebben a fejlesztési szakaszban megkívánja az értékelés "tágabb" humánusabb formáit. Szeretnénk még hatékonyabbá, feszültségmentesebbé tenni az első négy évfolyamon az aktív alapozás időszakát. Legyen az első négy évfolyam az iskolai élet stabilizálásának bevezető és kezdő szakasza.

Pedagógiai alapelvünk:

- Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is - nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.
- Követelményeknek megfelelően történjen a szöveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

Az értékelés rendszeressége és formái:

A tanulók előmenetelét félévkor és a tanév végén minősíteni kell, aminek célja a fejlődés, a tanulás, a teljesítmény motiválása.

1. évf. és 2. évf. félév a szöveges értékelés rendszeressége:

- félévi
- tanév végi

Tanév közbeni értékelés érdemjegyekkel. A szülők folyamatos tájékoztatása üzenő füzetten keresztül.

a./ Szöveges értékelés félévkor (1-2. évf.) és a tanév végén (1. évf.):

Minősítés: Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelt

Felzárkóztatásra szorul

Külön jelezzük a dicséretet.

b./ Szöveges értékelés negyedévkor (1-2. évf.) és háromnegyedévkor (1. évf.):

1./ Ebben az értékelési időszakban az alábbi értékelési tartalom jelentkezik dominánsan:

- a legutóbbi értékelés óta mutatott pozitív vagy negatív fejlődés,
- személyiségjegyek fejlődése pozitív, vagy negatív értelemben

javaslatok, tennivalók a jövőre (rövid távra vonatkozóan rövid, tömör lényegre mutató megfogalmazásokkal.)

2./ Szöveges értékelés formái a tantárgyaknál

- A tantárgyi követelményt kiválóan teljesítette.
- A tantárgyi követelményt jól teljesítette.
- A tantárgyi követelményeknek megfelelt.
- A tantárgyi követelményeknek csak részben felelt meg.
- A tantárgy követelményeinek negyedévben nem felelt meg.

A napközis nevelő a tanulók magatartását, szorgalmát, önállóságát, feladattudatát értékeli. Ezeket a félévi és év végi minősítéseknél figyelembe vesszük.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények optimum szintjét teljesítő tanulót jelessel értékeljük. Szöveges értékelésnél jól megfelelt minősítést kapjon. Az optimum szintet meghaladó teljesítményeket kiválóan megfelelt minősítéssel dokumentáljuk.

Érdemjegyek száma havonta:

- | | |
|--|----------|
| • heti 1 órás tárgynál | 1-2 jegy |
| • heti 2 órás tárgynál | 1-2 jegy |
| • heti 3 órás tárgynál legalább | 2-3 jegy |
| • heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében legalább | 2-3 jegy |

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- fogalmakat önállóan nem alkot, egyáltalán önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente...) alkalmával.

Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával. A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

10 piros pontért vagy jelért kap egy ötöst a tanuló.

10 fekete pontért kap 1 elégtelent.

Az első osztályban motiváló szándékkal alkalmazzuk.

A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát egységesen alkalmazzuk.

Skála a teljesítményszázalékok kialakításához:

86% - 100%	5	Kiválóan teljesített
71% - 85%	4	Jól teljesített
51% - 70%	3	Megfelelt
31% - 50%	2	Felzárkóztatásra szorul
0% - 30%	1	Felzárkóztatásra szorul

Minimumszintű mérésekhez javasolt:

100% - 85%

Megfelelt

Továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének:

84% - 50%

Korrekciónak szükséges

50% alatt

Mivel ezek a feladatok minimum szintűek, ezért ezeknek a tanulónak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

A házi feladatokat úgy kell összeállítani, hogy másfél óra elegendő legyen a tanulónak a másnapi felkészülésre és a házi feladat megírására.

Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján.

A Legyesbényei Általános Iskola, Napköziotthonos Óvoda és Települési Könyvtár nevelőtestületének határozata értelmében (2010. október 04.), az általános iskola második év végétől a negyedik év félévének végéig, a szöveges értékelés helyett a hagyományos osztályozás módszerét alkalmazza értékelési rendszerében. Hatálybalépése: 2011. január 17.

Felső tagozat: (5-8. osztályig)

A diákok teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése az oktató-nevelő munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei:

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az **osztályozás**) a **pedagógus törvényben rögzített joga**. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lenni nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés- ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelményteljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az értékelés/minősítés alapformái (a minősítés körébe tartozó fogalmak féléves, éves szakaszt illetően)

Az érdemjegy:

A tanév folyamán a tanár a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményeit rendszeresen érdemjegyek adásával minősíti.

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények **értékelése a teljesítéssel egvidejű, nyilvános és indokolandó**. A tanuló kulturált ellenvéleménye "büntető" érdemjeggyel nem torolható meg. Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét **kötelező** a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell. Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.

A tanulót a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletig (félévi, év végi) megilleti az osztályzat javításának **joga/lehetősége**. (a javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt) Az osztályozó értekezletet megelőző utolsó 5 napban féléves/egész éves anyagból beszámoltatni, témazáró dolgozatot íratni csak a tanuló kifejezett kérésére lehet.

Az 1 héttel előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő második napon **pótló dolgozatot** köteles írni, (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal). Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni; ez esetben a feladat nehézségi foka lehet magasabb (a szaktanár döntésétől függ).

A tanuló **joga**, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a **tantárgyi követelményekkel**, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi/év végi osztályzatok.

A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésnek milyen módját választja, de az ismertetést dokumentálni kell.

Az **érdemjegyek nem egyenértékűek**. A **témazárók**, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel)! A témazáró dolgozatok jegyei a tanuló minősítése során duplán veendő figyelembe.

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgy esetén sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. (ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is kell lenniük!) A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat **az egész évi teljesítményt** értékeli.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

A témazáró dolgozatok megírásának időpontját az egybeesések elkerülése végett szaktanári bejelentés alapján az osztályfőnökök koordinálják. A megállapodást hirdetés (faliújság) formájában a tanulók tudomására kell hozni.

Osztályzatok, érdemjegyek:

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott osztályzatokról. Tájékoztatja a szülőket és a pedagógusokat. Az osztályzatok tehát minősítik a tanulókat. A *tantárgyi osztályzatokat* a tanuló évközi (ellenőrzőbe és naplóba beírt) érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsga (javítóvizsga) eredményei alapján kell kialakítani a közoktatási törvényben leírtak szerint.

A tanév végi osztályzat tanúsítja tehát, hogy

- a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló előmeneteléről az iskola a szülőket negyedévenként tájékoztatja az Ellenőrző könyv útján. Az érdemjegyek beírása a pedagógus kötelessége, melynek hitelességét a pedagógus aláírásával ismer el.

A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba az osztályfőnök írja be az osztályozó értekezlet által jóváhagyott osztályzatokat. A félévi jegyeket a naplóban kék színnel, az év végieket piros színnel jelöljük.

Az osztályzat:

Félévi és év végi osztályzat, mely a jelzett időszakok alatti tanulmányi eredményt minősíti. (osztályozó vizsgán is osztályzatot szereznek a tanulók)

A számszerű minősítés "mértékegységei":

A hagyományos ötfokozatú skála alapján - az érdemjegyekre, és az osztályzatokra vonatkozóan:

A **tantárgyak** esetében:

100-86%	jeles (5)
85-71%	jó (4)
70-51%	közepes (3)
50-31%	elégséges (2)
0-30%	elégtelen (1)

A **magatartás** minősítésénél:

példás
jó
változó
rossz

A **szorgalom** minősítésénél:

példás
jó
változó
hanyag

Érdemjegyet kaphat a tanuló

- szóbeli feleletre (lehet részletes számadás és összefoglaló jellegű)
- írásbeli munkára (röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat)
- önálló kiselőadásra,
- óraközi, tanórai munkára,
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételle.

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- fogalmakat önállóan nem alkot, egyáltalán önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes

Osztályozhatóság, osztályozás rendje:

- A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 órát.
- Az osztályozás az adott tanév tantárgyi követelményeinek való megfelelés alapján, illetve eredményes tantárgyi osztályozó vizsga alapján történik.
- Indokolt huzamos hiányzás esetén - amennyiben a tanuló nem tud legalább elégséges szinten bekapcsolódni a folyamatos munkába, "felmérő" dolgozat írására, illetőleg osztályozó vizsgára kötelezhető, legkésőbb a pótvizsga időszakára.
- A tanuló, ha az egyes tantárgyak éves óraszámának 30%-át meghaladóan igazoltan vagy igazolatlanul mulasztott, a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsga letételével folytathatja a tanulmányait vagy évfolyamismétléssel. Ha igazolatlanul mulasztott nem tehet osztályozó vizsgát.
- Az érdemjegyek bejegyzése a szóbeli és írásbeli feleletek esetében kék illetve fekete, az írásbeli nagy témazárók piros, az egyéb érdemjegyek (pl.: kiselőadás, pontokból alkotott jegyek stb.) más színű tintával (pl. zöld) vagy **egyéb** megkülönböztető módon történik.
- Az a tanuló, aki a tantervi követelményeket a tanév végéig egy vagy két tantárgyból nem teljesítette (elégtelen osztályzatot kapott), és a nevelőtestület javítóvizsgára utalta, **a bizonyítvány kézhez vételével egy időben tájékoztatást kap a javító-pótló vizsga időpontjáról, helyéről, a tantárgyi követelményekről és a jogorvoslat lehetőségéről.** (A független vizsgabizottság előtti vizsgáztatás kérelmét a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül az igazgatóhoz kell benyújtani, ez időn túl a kérés nem teljesíthető.)

A tanulók tanulmányi munkája során az érdemjegyeken, osztályzatokon kívüli elismerést jelent az év végi (évvárón átadott) jutalomkönyv vagy dicsérő oklevél, melyet "kiemelkedő tanulmányi munkáért", "hiányzásmentes tanévért" vagy "kiemelkedő közösségi munkáért" kaphat a tanuló. Hasonló módon ismerjük el a körzeti, megyei, területi viszonylatban kiemelkedő versenyeredményeket sportban, tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen.

- Tanév elején a tanulók szaktárgyanként év eleji szintmérő dolgozatot írnak. A szintmérő dolgozat jegyeit a naplóba zöld tintával kell beírni. Az így beírt jegyeket a félévi osztályzat megállapításakor figyelmen kívül kell hagyni.
- Rövid írásbeli számonkérés egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi.
- A tantárgyi sajátosságoknak megfelelően az egyes témakörök begyakorolt lezárása után írásbeli témazáró dolgozatot kell íratni, melynek eredményét pirossal kell beírni a naplóba. Ezek a jegyek a félévi és év végi osztályzatok megállapítása során duplán veendő figyelembe.
A témazárók megírásának szabályait, korlátait "A tanulók értékelésének és minősítésének rendszere" c. fejezet tartalmazza.
- Tanév végén a szaktárgyak sajátosságait figyelembe vevő záró dolgozatot is kell íratni, főleg a második, negyedik, hatodik, nyolcadik osztályok végén, a következő tárgyakból (kimeneti mérés)
 - ◆ Olvasás, szövegértés
 - ◆ Matematika

Ez utóbbi dolgozatokat kiválthatja az országos kompetencia mérés az adott osztályban.

A továbblépésről szóló döntésben a félévi, ill. év végi tanulói teljesítmény a mérvadó. A tanév során a folyamatos értékelés, mérés alapján kialakított tanulói, tanári vélemény a döntő.

A magatartás, szorgalom jegyeket a munkaközösségek, ill. pedagógus közösség véleménye alapján az osztályvezetők, osztályfőnökök állapítják meg.

A továbbhaladást kizáró értékelés: elégtelen osztályzat három tárgyból, illetve a tantestület egyénenként dönt a javítás lehetőségéről.

Az 1-2 tárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulót pótvizsgára kötelezzük.

Az évközben sokat mulasztó (szakórák 30%-a) osztályozó vizsga letételével haladhat tovább.

A tanév közben más iskolából érkezett tanulók átvétele során figyelembe vesszük, hogy milyen tankönyvszaládból illetve milyen nyelvet tanult a gyerek. Ha nagy eltérést tapasztalunk, és nincs mód a gyerek felzárkóztatására vagy különbozeti vizsga letételére, egy évfolyammal alacsonyabb osztályközösségbe vesszük fel a tanulót. A felzárkóztatás, különbozeti vizsga letételéig a gyerek a magasabb évfolyam óráit látogathatja.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

1. osztályban és 2. osztály félévéig szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.

A 2010/2011. tanévtől 2. osztály év végétől visszatért a buktatás lehetősége.

A felsőbb évfolyamokon is bukásmentességre törekszünk.

A buktás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 57. § (6) bekezdésében, valamint 77. § (2) bekezdés h) pontja alapján az oktatásért felelős miniszter jóváhagyása szükséges a kötelező tanügyi (papíralapú) nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartáshoz.

A Klebelsberg Központ megkapja az Emberi Erőforrások Minisztere által hozott határozatot, miszerint jóváhagyja a KRÉTA rendszert, mint a kötelező tanügyi nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartás, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 94. §-ában foglalt alábbi tanügyi nyomtatványok tekintetében:

- *értesítő (ellenőrző);*
- *osztálynapló;*
- *csoporthoz tartozó napló;*
- *egyéb foglalkozási napló;*
- *órarend;*
- *tantárgyfelosztás.*

A miniszteri jóváhagyás lehetővé teszi, hogy a 2018/2019. tanévtől kezdve a fenti tanügyi-igazgatási dokumentumok már a KRÉTA rendszerben tárolhatóak, őrizhetőek, a rendszerben

előállított naplók elfogadott hivatalos dokumentumnak minősülnek, és nem szükséges kinyomtatni őket.

Az E-napló zárása hetenkénti.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javítatjuk.

Az alsós napközis foglalkozás idején „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az Etika/Hit - és erkölcstan tantárgyakat a különböző vallások miatt. Célunk ezzel az, hogy mindenki a saját vallási meggyőződése szerinti foglalkozáson vehessen részt.

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal októberben, illetve május hónapban. (A felmérés a "Hungarofit teszt" alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró-vonal (elugró-deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás - és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró-vonal közötti távolságot mérjük méterben.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:
Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1.ütemre törzsemelést végez,

2.ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3.ütemre visszanyit tarkórártásba,

4.ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elér eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra-tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk 4 perc.

Kiindulási helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar.

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

5. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0 - 11	Igen gyenge
12 - 22	Gyenge
23 - 33	Elfogadható
34 - 43	Közepes
43 - 52	Jó
53 - 63	Kiváló

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

1. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;

b) a helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Testnevelés tantárgyak tananyagai

c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- táborok (nyári, téli);

f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Földrajz tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - erdei iskola
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a **„Takarítási Világnap”, „Állatok Világnapja”, „Víz Világnapja”, „Föld Napja”, „Madarak és Fák Napja”** alkalmából **játékos vetélkedővel, akadályversennyel** az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

4. Ökoiskolai feladatok

Iskolánk, a Legyesbényei Zalay Andor Általános Iskola pályázati úton, a 2015/2016-os tanévtől első alkalommal, 3 tanévre, majd 2019-ben újabb 3 évre kapta meg az ÖKOiskola címet. Ezt a magas szintű elismerést továbbra is szeretnénk megőrizni, hiszen iskolánk kiemelkedően magas színvonalon képviseli a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai értékeit.

A cím elnyerése előtt is folyamatosan tevékenykedtünk a környezetvédelem szellemében, de a 2015/2016-as tanévtől tudatosabban, tervezetten zajlanak környezetünkkel kapcsolatos tevékenységeink. Több változatos, sokszínű tevékenységgel és feladattal tervezzük gazdagítani ÖKO programjainkat. Iskolánk életében kiemelt szempont a környezettudatos gondolkodás, életvitel és magatartás kialakítása. Célunk továbbra is, - a pályázat kimenetelétől függetlenül is - hogy tanulóink mindennapi életében helyet kapjon, épüljön be a

természetes környezet iránti szeretet, válják igényükké a természet és épített környezetünk megóvása, megbecsülése.

Célunk a megelőzés és a helyes értékrend kialakítása, követendő minta állítása diákjaink elé. A kitűzött cél eléréséhez közösen végzett cselekvésbe ágyazott ismereteket adunk át tanulóinknak, megerősítve személyes példamutatásunkkal, a gyerekek állandó motiválásával, pozitív megerősítésével.

Hosszú távú célunk, hogy tanulóink a társadalom számára hasznos és környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében diákjainkat megtanítjuk arra, hogy tudatos környezetvédővé váljanak. Fontos, hogy a tanulóink harmonikus összhangba kerüljenek a természettel, növény és állatvilággal, ismerjék és fogadják el a természet-közeli életmódot. Környezettudatos nevelésünk célja, az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése, a problémamegoldó gondolkodás, és annak fejlesztése.

Az iskola tantestülete elkötelezett a környezeti nevelés kérdésében: meggyőződésünk, hogy a fenntarthatóságra nevelés alkalmas helyszíne az iskola, a személyes példaadás és a közösség ereje mind segíti a munka hatékonyságát. A Legyesbényei Általános Iskola alapvető erkölcsi normái közt szerepel az ésszerű takarékoság, az egészséges és esztétikus környezet kialakítása és fenntartása, az alkotás öröme és ennek nyomán a rongálás kiküszöbölése. Az oktató-nevelő munka során ezen értékeket szem előtt tartva éljük mindennapjainkat.

Iskolánk a lehetőségekhez mérten törekszik az ÖKOiskola céljainak megvalósítására, távlati célunk az ÖKOiskolai kritériumok minél szélesebb körű teljesítése. Dokumentumainkban koherensen jelenik meg a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra való törekvés.

5. Iskolakert Program

Iskolánk 2015 nyarán, és a 2015/2016. tanévtől a TÁMOP-3.3.17-15/1 pályázati konstrukció keretén belül oktatási-nevelési programot valósított meg a Régiók Fejlesztéséért Egyesülettel. A pályázat célja a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre támaszkodva. A tevékenységek a szakmai ismeretek megszerzésére irányultak, amelyek hozzájárulnak a fiatalok életésélyeinek javításához. A konstrukció célja egyúttal a tanórán kívüli programokkal a gyermekek társas és szociális kompetenciájának, valamint koncentrációs képességeinek fejlesztése, emellett tanulási, problémamegoldó és döntési kompetenciáik erősítése. Komplex szakmai program került kidolgozásra és bevezetésre iskolánkban a termeléstől-ültetéstől a főzésig (érintett témák: mezőgazdasági alapismeretek, környezettudatok nevelés, fenntartható fejlődés).

A projekt oktatási és nevelési céljai:

- Képességek, készségek fejlesztése
- Ismeretszerzési folyamat
- Elemző gondolkodás fejlesztése - Társadalom számára hasznos emberek nevelése
- Társadalmi beilleszkedés segítése
- Önálló problémamegoldó képesség fejlesztése
- Gazdasági életre nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- Tanulás tanítása
- Testi-lelki egészség kialakítása, fejlesztése
- Felkészítés a felnőttlét szerepére
- Pályaorientáció
- Rendszerszemlélet kialakítása - Globális összefüggések megértése
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

- A szerves kultúra fontosságának megértése a fenntartható fejlődésben
- Közösségépítés
- Öngondoskodás elősegítése
- Szociális hátránykompenzáció
- A felzárkóztatás és esélyegyenlőség biztosítása
- Szakmai hálózatépítés

6. Iskolakert-hálózat (Iskolakert Alapítvány)

Intézményünk a 2019/2020. tanévben csatlakozott az Iskolakert hálózathoz. Ennek keretében az Iskolakertekért Alapítvány szakmai koordinálásával részt veszünk az országos iskolakert-fejlesztési programban (továbbképzés, szakmai, módszertani fejlesztések), melynek legfőbb célja a jövő nemzedék környezettudatos magatartásának fejlesztése az iskolakerti tevékenységeken keresztül.

Céljaink az iskolakerttel kapcsolatban:

Minél szélesebb körben terjeszteni és hozzáférhetővé tenni meglévő iskolakertünket, mint a fenntarthatóság és a környezettudatosság gyakorló színterét a gyermekek, rajtuk keresztül pedig a társadalom minél szélesebb rétegei számára (pedagógusok, szülők, település lakói, környező iskolák).

A pedagógusok bevonása az iskolakerti tevékenységekbe, a gyermekek iskolakerti tevékenységközpontú tanításának ösztönzése oly módon, hogy munkájuk által megélhessék a jövőjükért érzett felelősséget; megtapasztalják természeti környezetünket, mint életünk alapját; az együttműködés szükségességét és hatékonyságát, érezzék a generációkon átívelő tudás fontosságát; a munka becsületét. A 2020/2021. tanévtől félévenként 2 tanítási óra - minden pedagógus vonatkozásában – az iskolakertben kerül megtartásra.

A tanulók megismerjék szűkebb környezetük (vidékük, tájegységük) sajátos mezőgazdasági hagyományait, őshonos növényeit, állatait. Néprajzi ismereteik gyakorlati tapasztalatokkal való kiegészítése.

Megmutatni a kertet, mint élményt, kikapcsolódást, felfedezést, örömet nyújtó közeget gyerekek és felnőttek számára egyaránt. Ezáltal a gyermekeket nyitottabbá tenni a természetre, annak éves ritmusára, hatásainak befogadására, működésének megértésére.

Népszerűsíteni a kertészkedést, mint a természetet és az emberi kultúrát szervesen összekapcsoló tevékenységet, az ökológiai gazdálkodás szemléletét és módszereit.

Bemutatni a pedagógusok és a gyermekek számára, hogy a kertben végzett tevékenység összetettségénél fogva is kiváló lehetőség a személyiség harmonikus fejlesztésére: a tanultak gyakorlatban történő előhívására, a kísérletezésre, a kooperálásra, új esztétikai élmények és érzékelések megtapasztalására.

Ökológiai folyamatok láttatásán keresztül alapvető környezet- és természetvédelmi szükségsszerűségek felismertetése, az egészséges ételmiszer népszerűsítése, egészséges életmódra nevelés.

Tehetséggondozás, esélyegyenlőség megvalósítása az iskolakerti tevékenységeken keresztül.

Céljainkat a következő tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- Iskolakerti csoport felállítása és működtetése, beillesztése az ökoiskolai programba
- Az iskolakerti tevékenységek beépítése éves munkatervünkbe
- Kertészeti ismeretek átadása, tudásmegosztás, hospitálások, bemutatók szervezése
- Jó gyakorlatok feltérképezése, közvetítése
- Támogató gazdák összekapcsolása az iskolakerttel
- Iskolakert honlap létrehozása, információs és kommunikációs csatornaként való működtetése
- Pályázatokon való részvétel
- Kapcsolatépítés szakmai és civil szervezetekkel

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanuló személyiségének további fejlődése szempontjából fontos a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében. A köznevelési törvény szerint ezt a tevékenységet elsősorban az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök végzi.

A magatartás minősítését befolyásolja:

- a tanuló igazolt és igazoltan hiányzásainak, késéseinek száma, trendje
- az igazolásokra vonatkozó rendelkezések betartása
- a tanulók jutalmazási elveinek és formáinak figyelembevétele
- a fegyelmező intézkedések (fokozatok) elveinek és formáinak figyelembevétele

A szorgalom osztályzatok nem a tanuló abszolút sorrendiségét tükrözi, hanem hogy képességeihez és eddigi eredményeihez viszonyítva az adott időszakban milyen eredményt produkált.

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírják a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

2.13.1 A magatartás értékelésének elvei

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályainak betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

2.13.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazások

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességéhez mérten kiemelkedően végzi, kitartó és példamutató szorgalmat és magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

· Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

· A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- napközis nevelői dicséret: odaítéléséről a napközis nevelő dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyen elért első hat helyezettek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- hiányzásmentes tanév

Az igazgató dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- közösségi munka
- versenyeken való eredményes részvétel
- közösségi munkáért és versenyeken való eredményes részvételért

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény és versenyen, szakkörön való részvétel, rendszeres könyvtárba járás, gyűjtőmunka, közösségi munka (a tanév végén megszerzett kitűnő bizonyítvány "Az év tanulója" cím odaítélését jelenti)
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

A dicséretek a tájékoztató füzetbe kell beírni, az adott vezető írja alá, és a közösség előtt kell kihirdetni.

A tantárgyi és nevelőtestületi dicséretet év végén a bizonyítványba is be kell vezetni.

A fegyelmező intézkedések elvei és formái

Azt a tanulót, aki a házirendet tanórán vagy tanórán kívül megszegi, aki kötelességeit elmulasztja, az esemény súlyától függően fegyelmező, illetve fegyelmi büntetésben részesítjük.

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés,
- igazgatóhelyettesi intés,
- igazgatóhelyettesi megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe be kell írni, és ellenőrizni kell a szülői láttamozást.

ÉRTÉKELŐLAP

MAGATARTÁS

A:

Tanórai és tanórán kívüli magatartása példamutató.

Betartja az iskola házirendjét, és társait is erre ösztönzi. A közösségi munkában kezdeményező, a végrehajtásban aktívan részt vesz. Fegyelmezetten és tevékenyen vesz részt a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A feladatok megoldásában szívesen segíti társait is. Ügyel környezetének, saját felszerelésének tisztaságára, rendjére. A tanítási órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik.

Tiszteli nevelőit és társait egyaránt.

Összegzés:

Magatartása dicséretes, példamutató.

B:

Tanórai és tanórákon kívüli magatartás az iskolai követelményeinek megfelelő. Igyekszik betartani az iskola házirendjét. A közösség érdekei ellen nem vét. A közösségi munkában maga ugyan nem kezdeményez, de a rábízott feladatokat becsületesen elvégzi. A megbeszélések után igyekszik apróbb tévedéseinek, hibáinak javítására. Ügyel környezetének saját felszerelésének biztonságára, rendjére. A tanítási órákról nem késik, igazolatlan mulasztása nincs. Tiszteli nevelőit és társait egyaránt.

Összegzés:

Jó magatartást tanúsított.

C:

Tanórai és tanórán kívüli magatartásában nem súlyos, de elég gyakori fegyelmezési problémák adódnak. Az iskolai házirend előírásait magatartása, viselkedése több esetben sérti, betartására folyamatosan ösztönözni kell. A közösségi feladatokból önállóan vállal. Ha megbízást kap, annak teljesítésére gyakran figyelmeztetni kell. Előfordul, hogy indokolatlanul késik a tanítási órákról. Iskolai felszerelését, környezetét nem mindig tartja rendben.

Néhány esetben figyelmeztetni kell a társakkal való tisztelettudó magatartásra, beszédre.

Nevelőivel általában tisztelettudó.

Összegzés:

Magatartása változó. Javítani kell, többre képes.

D:

Tanórai és tanórán kívüli magatartása fegyelmezetlen. Az iskolai házirend előírásait sorozatosan megszegi. Rendbontó magatartásával zavarja a tanórai munkát. Egyáltalán nem kezdeményező, a közösségi munkavégzésben. Ha feladatot kap, azt csak felületesen, vagy egyáltalán nem végzi el. Többször elkésik a tanítási órákról. Igazolatlan mulasztása is van. Iskolai felszerelése hanyag, rendetlen, hiányos. Nevelőinek és társainak nem adja meg a kellő tiszteletet. Beszéde többször illetlen, nem kulturált.

Összegzés:

Magatartása nem megfelelő, rossz. Sokat kell javítani!

ÉRTÉKELŐLAP

SZORGALOM

A:

Iskolai feladatait minden esetben pontosan, hiánytalanul elvégzi. Kötelező feladatain túl szorgalmi feladatokat is készít, rendszeresen végez gyűjtőmunkát, kutatómunkát. Aktívan bekapcsolódik a tanítási órák menetébe. Gyakran segíti önálló véleményalkotásával a tanórai munkát. Tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott. A tanuláshoz szükséges felszereléseket hiánytalanul magával hozza. Munkájában kitartó, következetes. Írásbeli munkái is pontosak, esztétikusak.

Összegzés:

Szorgalma példamutató, dicséretes.

B:

Iskolai munkavégzése rendszeres, hiánytalanul elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait, képességeinek megfelelően teljesít. Kötelező feladatait elvégzi, de többre nem törekszik, külön feladatokat nem vállal. Keveset jelentkezik a tanítási órákon, ösztönözni kell az órai véleményalkotásra. Aktív munkavégzése szélsőségeket mutat. Iskola felszerelését rendben tartja, de előfordul, hogy 1-2 esetben felszerelési hiánya van. Írásbeli munkáinak esztétikuma nem minden esetben megfelelő.

Összegzés:

Szorgalma megfelelő, jó.

C:

Iskolai munkavégzése tanítási órákon és tanítási órákon kívüli foglalkozásokon változó eredményességet mutat.

Munkája rendszertelen, kötelezettségeinek hiányosan tesz eleget. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos. Hiányosságait nem, vagy csak többszöri figyelmeztetés után pótolja. Gyakran előfordul, hogy nem képességeinek megfelelően teljesít. A tanítási órák menetében figyelmetlensége, szétszórtsága miatt többször nem tud bekapcsolódni. Írásbeli munkáinak esztétikuma javításra szorul.

Összegzés:

Szorgalma változó. Javítania kell, mert többre képes!

D:

Tanítási órákon és tanítási órákon kívül gyakran elmulasztja kötelességeit. Iskolai felszerelése többnyire hiányos, ami akadályozza órai munkavégzését. Házi feladatait sokszor nem készíti el és nem is pótolja hiányosságait. Az órákon figyelmetlen, társai munkáját is zavarja. Írásbeli munkái gondatlanok, nem esztétikusak. A szorgalmi idő folyamán érdemjegyei messze elmaradnak képességeitől.

Sokkal pontosabb rendszeresebb tanulmányi munkát kell végeznie, hogy az iskolai követelményeket sikeresen teljesítse.

Összegzés:

Szorgalma hanyag, nem megfelelő. Sokat kell javítani, mert többre képes!

2.14. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos intézkedések

A Pedagógiai Program hatálya

A Pedagógiai Program személyi és területi hatálya kiterjed az intézményekre, a külső rendezvényekre, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásokra, az intézmények összes gyermekére, tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényesség

Az iskola 2020. szeptember 1-től, az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet

- = az iskola igazgatója,
- = a nevelőtestület bármely tagja,
- = a nevelők szakmai munkaközösségei,
- = az SzMK,
- = az iskola fenntartója.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- = az iskola fenntartójánál,
- = az iskola irattárában,
- = az iskola nevelői szobáiban,
- = az igazgatóhelyettesnél,
- = az iskola igazgatójánál,
- = az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a Pedagógiai Programról:

- igazgató,
- igazgatóhelyettestől.

Legyesbénye, 2020. április 30.

PH

.....
dr. Szepesi Nándor
igazgató

2.15. A Pedagógiai Program legitimációja

1.) A Pedagógiai Programot az iskola Szülői Munkaközösség megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Legyesbénye, 2020. február 4.

.....
Fazekas Jánosné, a Szülői Munkaközösség vezetője

2.) A Pedagógiai Programot a diákokat képviselő tanulók (DÖK) a 2020. április 29-én tartott küldöttgyűlésen megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Legyesbénye, 2020. február 4.

.....
Herman Virág
a DÖK elnöke

.....
Jancsovszki Máté
a DÖK munkáját segítő
pedagógus

3.) Az iskola Egészségnevelési Programját jónak tartom, az abban foglaltakkal egyetértek, a nevelőtestület által elfogadásra javaslom.

Legyesbénye, 2020. február 4.

.....
Szabó Petra
védőnő

4.) A ...-/2020.(IV.30.) számú határozatával a Pedagógiai Programot (az iskola Helyi Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét) a nevelőtestület - a kiegészítésekkel együtt megtárgyalta és elfogadta.

Legyesbénye, 2020. április 30.

PH
Nevelőtestület képviselőjében

5.) A Szerencsi Tankerületi Központ, mint fenntartó 2020. 05. -én elfogadta és .../2020. (... ..) számú határozatával jóváhagyta.

Legyesbénye, 2020. május

PH

Mellékletek