

Legyesbényei Általános Iskola  
**3904 Legvesbénye**  
Dózsa Gy. út. 9.

## **B E S Z Á M O L Ó**

a 2017/2018. tanév

munkájáról

**Készítette:**

dr. Szepesi Nándor  
igazgató

Legyesbénye, 2018. június 22.

Kedves Kollégák!

Lezárult a 2017/2018. tanév. Év végi beszámolómm elején néhány fontos jogszabályváltozásról szeretnék szólni:

**1. A 2017/2018. tanév fontosabb időpontjait, feladatait a 2017/2018. tanév rendjéről és egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 14/2017. (VI.14.) EMMI rendelet tartalmazza**

1.1. A tanítási év

- **első tanítási napja:** 2017. szeptember 1. (péntek)
- **utolsó tanítási napja:** 2018. június 15. (péntek).

1.2. A tanítási napok száma

A tanítási napok száma az általános iskolákban **száznyolcvan nap**.

A munkaszüneti napok körüli munkarend

A miniszteri rendelet 5. § (7) bekezdése alapján az egyéb jogszabály által elrendelt munkanap áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

1.3. Az első félév

A tanítási év első féléve 2018. január 26-ig tart.

1.4. A tanítási szünetek

- Az őszi szünet 2017. október 30-tól 2017. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő).
- A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).

- A tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

## 1.5. Témahetek megszervezése

A témaheteket a minisztérium a tanév rendjében az alábbi időpontok szerint hirdette meg:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2018. március 5. és 2018. március 9. között,
- digitális témahét 2018. április 9. és 2018. április 13. között,
- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2018. április 23. és 2018. április 27. között.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

A tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet tartalmazza továbbá

- az országos mérések, értékelések rendjét

- a szakmai ellenőrzés szabályait

- az érettségi és a szakmai vizsgák idejét (1. melléklet),

- a középfokú iskolai, a kollégiumi, valamint a Köznevelési - és a Szakképzési Hídprogramba történő felvételi eljárás 2017/2018. tanévre szóló feladatai időbeni ütemezését (2. melléklet),

- az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, finanszírozott, illetőleg támogatott tanulmányi versenyek felsorolását (3. melléklet),

- az országos-mérés értékelés alapján meghatározott tanulói képességszinteket (4. melléklet).

## 2. Jogszabály módosítások

### 2.1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosítása

A Magyar Közlöny 2017. évi 87. számában jelent meg június 9-én az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2017. évi LXX. törvény. A törvénymódosítás – az elmúlt időszak gyakorlatának megfelelően – több az oktatási ágazathoz tartozó vagy oktatási ágazati szabályozási tárgykörökkel kapcsolatos törvényt érintett. Ezek a következők:

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A Nemzeti Közszerológati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A közszérológati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCIX. törvény
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- Az egyes szociális, gyermekvédelmi, családátogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény.

A fenti törvénymódosítások közül a köznevelés rendszerében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényen (a továbbiakban: Nkt.) kívül a 4. és 6. pontban jelzett, a közszérológati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCIX. törvény és az egyes szociális, gyermekvédelmi, családátogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény módosítása hozott változásokat.

## **2.2. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet egyéb módosítása**

- A felvételi körzethatárok meghatározása
- A kompetencia mérés eredményének nyomon követése

## **2.3. A kerettantervi rendelet módosítása**

Az intézmények a 2017/2018. tanévtől a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint az öt kötelező testnevelés órából két órát

- a 7-10. évfolyamon a Karate;
- az 1-4. évfolyamon a Judo kerettanterv alkalmazásával is teljesíthetnek.

### **3. A pedagógus-előmeneteli rendszer változásai**

A 2013. év szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetett pedagógus előmeneteli rendszer az elmúlt négy év gyakorlata és a visszajelzések alapján részleteiben többször rugalmasan módosult, alapelvei azonban változatlanok maradtak. Az elmúlt tanévben a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletet [Ép.r.] a

- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet,
- 324/2016. (X. 27.) Korm. rendelet,
- 486/2016. (XII. 28.) Korm. rendelet, valamint a
- 63/2017. (III. 20.) Korm. rendelet módosította.

#### **Változások a besorolásnál**

2017. január elsejétől hatályát veszítette az Nkt. 97. § (19) bekezdése, amely szerint az első kötelező minősítésnek 2018. június 30-ig le kell zajlania.

A 2013. szeptember 1-jén legalább két év szakmai gyakorlattal rendelkezett, Pedagógus I. fokozatba sorolt pedagógus első kötelező minősítésére az általános szabályok szerint kerül sor:

- saját maga kezdeményezheti a minősítési eljárásban való részvételét a Pedagógus I. fokozatban megszerzett 6 év szakmai gyakorlati időt követően;
- a minősítésre kötelezett a Pedagógus I. fokozatban megszerzett 9 év szakmai gyakorlati időt követően (legkésőbb 2022-ben kerül sor a kötelező minősítésre).

### **4. Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések**

#### **4. 1. Esélyteremtést támogató célzott programok**

##### **4. 1. 1. Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramok**

Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjainak átfogó célja a hátrányos és halmozottan hátrányos, kiemelten a roma tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a fiatalok továbbtanulásának, szakma-, érettségi- és diplomaszerezési esélyeinek javítása. Az

Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjai: az Út a középiskolába, az Út az érettségihez és az Út a szakmához, valamint az Út a diplomához és Út a tudományhoz alprogramok.

Az Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához alprogramokban való részvételre az a tanuló pályázhat, aki

- halmozottan hátrányos helyzetű, vagy
- védelembe vett, vagy
- családba fogadott, vagy
- átmeneti nevelésbe vett, vagy
- ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy
- utógondozásban, vagy
- hátrányos helyzetű.

#### 4. 1. 2. Út a középiskolába alprogram

Az Út a középiskolába alprogram célja az adott tanévben 7-8. évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok felkészítése érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra. Az alprogram keretében a tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban és a pályaválasztásban. Az alprogram keretében a tanuló minimum 7 000 Ft/hó, maximum 14 000 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 7 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesül.

#### 4. 2. 1. Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi Program és Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program a felsőfokú tanulmányok folytatásához, az érettségi megszerzéséhez, illetve a szakmaszerzéshez nyújtanak komplex – pedagógiai, szociális, egészségügyi, kulturális – támogatást hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók számára (miniszteri rendelet 174-176. §).

### **5. A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések**

#### 5. 1. Az igazolatlan mulasztás, magántanulóvá nyilvánítás megelőzése

#### 5. 2. A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások támogatása érdekében korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer felállítására került sor 2016 novemberében (Nkt. 4. §, 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A. §, 44/J. §). A jelzőrendszer azokra a helyzetekre és fejlesztést igénylő területekre kívánja felhívni a figyelmet, amelyek a lemorzsolódás elkerülésében segíthetnének – mind tanulói, mind intézmény-fejlesztési, illetve irányítási szinten. A célja a tanulói és intézményi szintű támogatás: elősegíti az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló, mielőbbi beavatkozásokat, az intézmény számára a pedagógiai-szakmai támogatás biztosítását.

Az adatgyűjtést a KIR-hez kapcsolt adatgyűjtési felület segíti. Az intézmény tanulói szintű adatai járási, illetve országos szinten aggregált, személyazonosításra alkalmatlan formában kerülnek feldolgozásra. A nevelési-oktatási intézménynek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladat-ellátási helyenként összesített formában a tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, második félévére vonatkozóan június 30-áig kell továbbítani a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Oktatási Hivatal számára.

## **6. Az országos és iskolai szintű tankönyvellátás**

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítésmentesen jutnak hozzá a tankönyvekhez. Az ingyenes tankönyvellátás első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosított. A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat értelmében a 2017/2018. tanévben az ingyenes ellátás bevezetése egy ütemben történik meg az 5–8. évfolyam tanulói és a középiskola 9. évfolyama számára. Ezen intézkedés értelmében az 1-9. évfolyam valamennyi, a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulója, valamint a nemzetiségi és a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részesülők alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosultak.

Továbbra is biztosított a rászorultság alapján járó (a továbbiakban: normatív) ingyenes tankönyvellátás a fenti rendelkezés által nem érintett, 10-12. évfolyamokon minden normatív kedvezményel érintett tanuló részére.

Az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartóstankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskola könyvtárába bevételezni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

## **7. A Nemzeti Tehetség Program**

A Nemzeti Tehetség Program keretében a köznevelésben és a szakképzésben tanuló diákok, olyan programokon vehetnek részt, amelyek a művészetek, a tudományok, és a sport területén segíthetik őket a tehetségük kibontakozásában. E programok külön figyelmet fordítanak a kettős vagy többszörös különlegességűek csoportjaira, úgy, mint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma, a fogyatékossgal élő, valamint a komplex programmal fejlesztendő járásban élő gyermekekre és fiatalokra. A Nemzeti Tehetség Program kiemelt feladatokat határoz meg a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, ezek kétéves cselekvési programok végrehajtásával kerülnek megvalósításra.

## **8. Mindennapos testnevelés**

Mint ismeretes, a mindennapos testnevelést az Nkt. felmenő rendszerben vezette be, amelynek értelmében a 2015/2016. tanévtől a rendszer teljessé vált, azaz minden évfolyamon kötelező heti öt testnevelés órát tartani. A Nat szabályozása szerint a heti öt testnevelés órából két óra a Testnevelés és sport műveltségterületben jelzett sporttevékenységekre vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható. Az erre a célra alkalmazható kerettantervek köre folyamatosan bővül, amely megtekinthető a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7. számú mellékletében. A mindennapos testnevelés részletes jogszabályi környezetéről a mellékletben tájékoztatás olvasható.

(Forrás: Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Államtitkársága)



## **I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

### **Tantestület**

Tantestületünk létszáma 11 fő. Borbélyné Antal Éva felmentési idejét töltötte. Molnár Istvánné kolléga közalkalmazotti jogviszonya 2018. január 12-én közös megegyezéssel megszüntetésre került. Óráit helyettesítettük 2018. január 31-ig.

A napközis feladatokat Batóné Büstyei Andrea kolléganőnk 2018. február 1-től látja el a felső tagozatban. Szeptembertől az alsó tagozatban Horváth Andrea Verók Imre Károlynétól vette át a napközis feladatokat, aki pedagógiai asszisztens feladatot látott el az összevont 1-2. osztályban, ill. az alsó tagozatos napköziben.

Az ide tanévben is utazó pedagógusokkal látjuk el a hiányzó szakokat. Klausz Zoltán fizikát, Márkusné Popovics Krisztina informatikát, Dr. Geréné Császár Katalin biológiát és Barnáné Csépké Mária kémiát oktat.

Így a szakos ellátottság az ének-zene és a rajz kivételével csaknem teljes. A sajátos nevelési igényű tanulók egy részének a fejlesztését (enyhe értelmi fogyatékos) Katona Jánosné és Nyerges Rita látta el, segítve Zagyai Zsoltné munkáját. A szerencsi pedagógiai szakszolgálat munkatársai logopédiai fejlesztést, gyógytestnevelést és fejlesztő pedagógiai szolgáltatást biztosítottak gyermekeink számára.

A pedagógusok munkáját Bálint Brigitta és Váradi Tibor asszisztensek segítették.

Kerekesné Merva Irén a felső tagozatban, Tóth Attiláné az alsó tagozatban látja el a takarítási munkákat. Kurmai István karbantartóként segédkezik iskolánkban.

A tanulók felügyeletét, kísérését és ebéltetését a pedagógus kollégák látták és látják el. Csoportbontásra az Erkölcstan/Hittan tárgyak oktatása miatt volt szükség az alsó- és felső tagozatban.

### **Tanórán kívüli foglalkozások a tanévben**

Virág Zoltánné robotika szakkört tartott az alsó tagozatban, Sport Poha-Rak és Táblajátékok szakkört Zagyai Zsoltné az alsó és felső tagozatban, valamint dalkört az alsó tagozatban, Laczkóné Szloboda Margit énekkart a felső tagozatban. Baráthné Juhos Emese magyar szakkört, Molnár Istvánné történelem, Batóné Büstyei Andrea kézműves foglalkozást, Szegedi László földrajz szakkört a felső tagozatban, dr. Szepesi Nándor az alsó és felső tagozatban sport szakkört, a felső tagozatban történeti földrajz és kerti szakkört tartott.

Intézményünkben folytatódik művészeti képzés a Manualart Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezésében a következő tanszakon: festészet. A gyerekek a képzésbe nagy örömmel kapcsolódtak be. Iskolánk tanórán kívüli lehetőségei, ezáltal is bővültek.

A kollégák törekednek és törekedjenek a jövőben is arra, hogy ezek a foglalkozások érdekesek, változatosak legyenek.

### **Nem kötelező tanórai foglalkozások**

Az alsó tagozat osztályaiban 1 óra egyéni felzárkóztatás volt, nem volt csoportos felzárkóztatás, a felső tagozatban matematika, magyar, német tantárgyakból volt heti 4 órában csoportos és 4 órában egyéni felzárkóztató foglalkozás.

Helyettesített órák száma a második félévben 131 óra volt, ez az előző tanév második félévéhez képest 119 órával csökkent. Éves szinten az idén 245 óra volt.

### **Önértékelés**

A 2017/2018. tanévben megkezdjük intézményünkben az önértékelési munkát. Sikeresen (igaz csak papír alapon) lebonyolítottuk, elvégeztük 2 kolléga és az intézményvezető vonatkozásában a meglévő dokumentumok alapján az önértékelést és fejlesztési tervet készítettünk.

### **A 2017/2018. tanévben a vezetői ellenőrzés a következő területeket érintette:**

- tanügyigazgatás
- intézményi dokumentumok
- gazdálkodás
- munkaközösségek munkája
- leltározás
- tárgyi feltételek
- munkaköri leírások

A vizsgált területeket rendben találtam, a tanügyigazgatás és egyéb adminisztrációs tevékenységnél a precizitásra hívtam fel a figyelmet (hibák javítása).

## II. TÁRGYI FELTÉTELEK

	2018. június 15.
osztályok száma	<b>6</b>
tantermek száma	<b>7</b>
szükségterem száma	-
tornaterem száma	-
tornaszoba száma	<b>1</b>
csoportszoba száma	-
nyelvi labor száma	-
számítástechnika terem száma	<b>3</b>
könyvtár száma	-
ebédlő száma	-

### Intézményi étkezést igénybe vevő tanulók száma

	összes étkező	ingyenes étkező	50%-ot fizet
2018. június 15.	53	49	1

### Hit- és erkölcs tant választó tanulók száma

	református	római katolikus	görög katolikus
2018. június 15.	39	24	-

### Nyári munkálatok *(felsorolás)*

Alsó tagozat:

- az informatika terem előterének festése
- a tantermek falainak lábazatának javítása, festése
- a WC és WC ajtók festése, záruk cseréje
- ajtók, keretek, küszöbök javítása, festése
- külső ablakrácsok festése

Felső tagozat:

- a három épület homlokzati részeinek javítása, festése
- a belső falak lábazatának és falának javítása, festése
- a tornaszoba ablakkeret és rács festése
- a tornaszoba és előterének javítása, festése
- az informatikai terem ablakkereteinek, valamint az ablakrács festése
- tanári szoba festése
- tanári előterének ajtók festése
- WC-k, WC ajtók festése, záruk cseréje

- A szegedi központú Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia versenyein elsősorban a magyar nyelv, irodalom, biológia, történelem és egyéb kategóriákban versenyzünk évről évre. Az „Osztálykönyvtár és Tehetségtámogató díj” pályázatban az osztályok bemutatásán túl előtérbe került a tanulók versenyszeretete, valamint az olvasás, mint tanulást támogató tevékenység tanórai és tanórán kívüli hasznossága, melyet bizonyítani is kellett az első két forduló feladatlapjain. Örömmel értesültünk róla, hogy a 6. osztályt a pályázat keretében 50.000 Ft. értékű osztálykönyvtárt kapott, míg a 5. és 6. osztályt tehetségtámogató díjjal jutalmazták. A pályázat felkészítő pedagógusa Szegedi László volt.
- Az első félévben beszerzésre került még: vitrines szekrény a felső tagozatban, mobil hangfal, valamint alumínium létra a takarítási, karbantartási munkák elvégzéséhez.
- Szép jutalomkönyveket kaptunk a Magyar Lap – és Közlönykiadó jóvoltából.
- EFOP-3.2.4 informatikai pályázatból 5 db laptopot kapott 3 kollégánk.
- A tavasz folyamán a felső tagozat főépületének északi oldalon lévő tetőszerkezete fóliát, új lécszerkezetet kapott.
- A nyár folyamán tankerületi költségvetésből minden külső nyílászáró a két épület vonatkozásában cserére kerül. Több év után végre egy komolyabb beruházás élvezői lettünk.

### **III. PÁLYÁZATAINK**

- Az idei tanévben is folytattuk az iskolagyümölcs-programunkat, a gyermekek egészségesebb táplálkozásának elősegítése érdekében. Az alsó tagozatos és 5-6. osztályos diákok heti két alkalommal almát, egy alkalommal 100%-os gyümölcstartalmú ivólevet fogyaszthatnak.

- Intézményünk az idei tanévben (évben) is folytatta az iskolatej programot. Heti két alkalommal tejet és kakaót, egyszer sajtot fogyaszthatnak a gyerekek.

- 2014-2017 között az United Way Magyarország „Épen, elevenen!” címmel pályázatot írt ki iskoláknak. A program célja, hogy a 7-14 éves korú gyermekek körében bekövetkező balesetek részét csökkentse azáltal, hogy a gyermekeknek a veszélyes helyzetekkel kapcsolatos hozzáállását, óvatosságát igyekszik formálni, kialakítani. A program a tanévvel befejeződött.

- Iskolánk az elmúlt nyáron és a 2015/2016. tanévben a TÁMOP-3.3.17-15/1 pályázati konstrukció keretén belül oktatási-nevelési programot valósított meg a Régiók Fejlesztéséért Egyesülettel.

A pályázat célja a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre támaszkodva. A pályázat a fenntartási időszakában van.

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium megbízásából az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által Ökoiskola címet nyertünk.

A cím azon nevelési-oktatási intézményeknek elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel.

A címet intézményünk 2016. január 1-től három éven keresztül viselheti, amikor ismételtén meg kell pályáznunk.

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma pályázatot hirdetett az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” című alprogramban való részvételre. Intézményünk az idei tanévben újra csatlakozott a programhoz, melynek eredményeképpen hét diákunk és két mentor kollégánk részesül esélyegyenlőségi ösztöndíjban.

- Az idei tanévben az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel egy diákunk számára biztosít lehetőséget olyan középfokú intézményben a továbbtanulásra, melyben a tehetséggondozás mellett cél a speciális tanulmányi rend alapján történő felkészítés a későbbi felsőfokú tanulmányokra.

- Az Erzsébet Program ismét lehetőséget biztosít napközis nyári táborban való részvételre intézményünkben. Az idén 25 fővel pályáztunk. A pályázat június 25-től kerül megvalósításra.
- Az EFOP 3.3.5 pályázatnak köszönhetően június 25-től 42 diákunk tematikus napközis, és bentlakásos programban vesz részt.
- Augusztus folyamán még tervezünk kerti tábort és gólyatábort a gyerekeknek.
- EFOP-3.2.4 informatikai pályázatból 5 db laptopot kapott 3 kollégánk.
- EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért c. pályázat 2018-2019 között a megyaszói kulturális központtal együttműködve tanórán kívüli programot kínál intézményünk gyermekei számára.

### **Továbbképzések:**

<b>Pedagógus továbbképzés</b>	<b>képzés időtartama</b>	<b>képzés költsége</b>	<b>támogatás mértéke</b>	<b>résztevők száma (fő)</b>
A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében	30 óra	-	-	1
Én, mint más - toleranciára nevelés	30 óra	-	-	1
"Élmény tanulni!" - Pedagógusok képzése	30 óra	-	-	2
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer KRÉTA pedagógus moduljaihoz	30 óra	-	-	11

## IV. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését. *(felsorolás)*

### **Személyiségfejlesztés:**

Tanórai nevelés – értelem kiművelése, szakmai képzés alapozása.

Tanórán kívüli nevelés – segítő életmódra nevelés.

Iskolán kívüli nevelés – egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.

### **Közösségfejlesztés:**

Tanórák

Tanórán kívüli felnőttek által szervezett foglalkozások (kirándulások, színház és kiállítás látogatás)

A tanulók által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diákönkormányzat)

Szabadidős tevékenység

### **A közösségfejlesztés formái iskolánkban:**

- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Diákönkormányzat ülések
- Osztályfőnöki órák- és szakórák
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Szakkörök
- Könyvtári foglalkozások
- Délutáni foglalkozások (Napközi)
- Hit- és vallásoktatás
- Közös étkezések
- Sportnap
- Kerékpártúrák
- Farsangi bál
- Ünnepek, megemlékezések, világnapok
- Klubdélutánok
- Halloween
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Iskolai honlap – [www.iskola.legyesbenye.hu](http://www.iskola.legyesbenye.hu)
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések, jutalmak
- Aktív szülői részvétel

2. Iskolai rendezvények

Munkatervünk és versenyek, megmérettetések alapján a következőképpen alakult az idei tanévben:

- Augusztus utolsó hetében első alkalommal gólyatábort szerveztünk a leendő elsősöknek. (Virág Zoltánné)
- Augusztusban a kis kertészeinknek - a diákok indíttatására - három napos kerti tábor szerveztünk.
- Augusztus 24-én a X. Országos Csokoládé Fesztiválon a Szerencsi Tankerület intézményeivel együtt, egy főzéssel egybekötött Művészeti Fesztiválon vett részt intézményünk.
- Szeptember 2-án iskolánk diákjai és Zagyi Zsoltné kísérő részt vettek a Hegyalja 2050 Sport és Szabadidő Egyesület szervezésében az I. Biciklis Maratonon. (Zagyi Zsoltné)
- Szeptember 15-én iskolánk közvetlen környezetének rendbetételével, plakátok készítésével emlékeztünk meg a Takarítási Világnapról.
- A "magyarok Mózesének" tartott történelmi kormányzó-elnökünk születésnapjának 215. évfordulója alkalmából gyalogtúrát szerveztünk Monokra. (Zagyi Zsoltné, Dombainé Dula Mária, Szegedi László, dr. Szepesi Nándor)
- Szeptemberben került ismét megrendezésre a Világ Legnagyobb Tanórája, mely egy globális oktatási projekt, számos ország csatlakozásával. Az idei évben az ételfogyasztás fenntarthatósága került a középpontba. (Szegedi László)
- Szeptember 26-án az Országgyűlés Felsőrendi házi termében a Magyar Történelmi Társulat "Megosztó kompromisszum - az 1867. évi kiegyezés 150 év tárlatából" konferenciát rendezett a történelmi eseménnyel kapcsolatban. Az intézményt dr. Szepesi Nándor intézményvezető képviselte. (dr. Szepesi Nándor)
- Szeptember 28-án ünnepeltük a népmese napját - a felső tagozatban - meseolvasó verseny keretében. (Barátné Juhos Emese)
- Szeptemberben alsó és felső tagozatos diákok egy kerékpártúra keretében Boldogkőváraljára kirándultak, ahol egy felejthetetlen napot töltöttek. (Szegedi László, Zagyi Zsoltné)
- Szeptember 29-én bonyolítottuk le a hagyományosan megrendezésre kerülő Sportnapot és egyben részt vettünk a Magyar Diáksport Napján, aminek a keretében diákjaink lefutották a 2017 m-es távot.
- A Sportnap délutánján a hetedikes diákok osztályfőnökükkel és szüleikkel a bekecsi kultúrház közösségi terére kirándultak. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Szeptember 30-án egy nyílt nap keretében Diósgyőrben, a középkori lovagvárban járt az ötödik osztály. (Szegedi László)
- Októberben 4-én házi vetélkedő keretében emlékeztek meg diákjaink az Állatok Világnapjáról. (Szegedi László)



- Október 6-án az aradi vértanúk napjáról ünnepség keretében emlékeztünk meg. (Molnár Istvánné)
- Az őszt folyamán nyolcadik osztályos diákjaink a középiskolák nyílt napjain vehettek részt, a B-A-Z Megyei Kormányhivatal Szerencsi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály vezetője dr. Törökné Gergely Gabriella nyújtott tájékoztatást a lehetőségekről, illetve iskolánkban járt a miskolci Kós Károly Építőipari Szakgimnázium tanára. (Baráthné Juhos Emese)
- Októberben iskolánk négy tanulója Megyaszón képviselte intézményünket a "Reformáció 1517-2017" elnevezésű rendezvényen, versenyen. (Szegedi László)
- Október 20-án megemlékeztünk az 1956-os forradalom eseményeiről ünnepség keretében a hatodik osztályosok szereplésével. (Dombainé Dula Mária)
- Ugyancsak októberben a felső tagozatos tanulók a reformáció 500. évfordulója alkalmából házi versenyen emlékeztek meg. (Molnár Istvánné)
- Októberben iskolánk labdarúgó csapata a Taktakenézen megrendezett Petőfi kupán öt csapat közül az első helyen végzett (dr. Szepesi Nándor)
- Októberben az 1956-os események tiszteletére rendeztük meg az Október 23 kupát. (dr. Szepesi Nándor)
- Október végén az alsó tagozatos napközis csoport, valamint az ötödik, hatodik és hetedik osztályok szerveztek Halloween partyt. (Horváth Andrea, Szegedi László, Dombainé Dula Mária, Laczkóné Szloboda Margit)
- Októberben tökfárgató versenyt rendeztünk a felső tagozatos gyerekek körében. (Szegedi László)
- Október 31. a Takarékosági Világnap alkalmából rendhagyó módon rajzversenyt szerveztünk az érdeklődőknek. (Baráthné Juhos Emese)
- Az első és második osztály pályázott a "Kísérletezz, de ne a fogaid épségével!" c. első osztályosoknak szóló pályázatra. (Virág Zoltánné)
- November 9-én intézményünk minden diákja részt vett a Sport Poha-Rak Világnapon, a Speed Stacks Világnap A Nemzetközi Sport Poha-Rak Szövetség által megrendezett eseményén. (Zagyi Zsoltné)
- November 21-én diákjaink a Miskolci Nemzeti Színház előadását tekintették meg. (Baráthné Juhos Emese)
- November 23-án ötödikesünk és hatodikosaink a Szerencsi Művelődési Központ és Könyvtárba látogattak. (Szegedi László)
- November 24-én Porkoláb Béla helyi méhészt és méztermelőt a méz fogyasztásának népszerűsítését hangsúlyozva látogatott el iskolánkba.

- Novemberben 3 fős csapattal szerepeltek eredményesen diákjaink a Tiszalúcon megrendezett német versenyen. (Laczkóné Szloboda Margit)
- November végén a harmadik és a negyedik osztályos tanulók csapata a középmezőnyben végzett a Megyaszói Mészáros Lőrinc Általános Iskola által szervezett fogápolási versenyen. (Dorgainé Tóth Ibolya)
- Sudoku bajnokságot tartottunk iskolánkban. (Dombainé Dula Mária, Dorgainé Tóth Ibolya)
- December 1-én 8. osztályos tanulóink a Kossuth Szövetség pályázati felhívására alkották meg pályaműveiket, Póti Cintia 8. osztályos, Török Andrea Mária 8. osztályos, Kovács Attila 7. osztályos és Zvolenszki Milán 7. osztályos tanulók három első és egy második helyet szereztek meg. A MTA könyvtárában volt a díjátadás. (Szegedi László)
- December 6-án Mikulásnap után csomagot osztottunk a gyerekeknek az önkormányzat és Szerencs jóvoltából.
- December elején az alsó tagozatos osztályok, a hetedikesek és a felső tagozatos napközisek Mikulás napi klubdélutánokat szerveztek.
- December elején az Arany-émlékév tiszteletére Teaházat szerveztek az érdeklődő felső tagozatos gyerekeknek a kollégák. (Baráthné Juhos Emese, Szegedi László)
- Iskolánk alsó tagozatos diákjai a Taktaharkányon megrendezett "Mikulás-kupa" elnevezésű labdarúgó tornán a hat csapatból a negyedik helyet szereztek meg. (dr. Szepesi Nándor)
- December 8-án első ízben a település Művelődési Házában pályaaorientációs napot tartottunk a felső tagozatos gyerekeknek a szerencsi gimnázium és szakiskola részvételével.
- Iskolánk három tanulója eredményesen szerepelt az Adventi szavalóversenyen Mezőzomboron. (Baráthné Juhos Emese)
- December 8-án a Kávészünet zenekar adott nagy sikerű koncertet megzenésített versekből.
- December 14-én futsal bajnokságon Szerencsen a IV. korcsoportos diákjaink a második helyet szereztek meg az öt csapatból. (dr. Szepesi Nándor)
- December 11-én Tokajban a német nyelvi kiejtési versenyen szerepeltek szintén eredményesen gyerekeink. (Laczkóné Szloboda Margit)
- December 19-én német karácsonyi teadélután szervezésére került sor a felső tagozatban. (Laczkóné Szloboda Margit)
- December 21-én az Erzsébet Alapítvány jóvoltából karácsonyi ünnepi programon vehetett részt iskolánk negyven tanulója Budapesten az Erkel Színházban. (Baráthné Juhos Emese, Dorgainé Tóth Ibolya, Virág Zoltánné, Zagyai Zsoltné)
- December 22-én a hetedik osztályosok adtak karácsonyi műsort. (Laczkóné Szloboda Margit)

- December 22-én a Legyesbényei Gyermekekért Alapítvány pályázatának eredményhirdetésére került sor két kategóriában.
- December 22-23-án betlehemezéssel kívántak a hatodik osztályosok boldog karácsonyt a településen élőknek. (Dombainé Dula Mária)
- Asztalitenisz-bajnokságot tartottunk a felső tagozatos tanulóink körében. (dr. Szepesi Nándor)
- A szegedi Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia pályázatán a hatodik osztályosok 50.000.- Ft értékű osztálykönyvtárat kaptak, az ötödik és hatodik osztályosok tehetségtámogató díjban részesültek. (Szegedi László)
- Január 21-én a Magyarország Házában Budapesten került sor a Magyar Palóc Társaság által meghirdetésre kerülő pályázat díjazottjainak jutalmazására a Magyar Kultúra Napja alkalmából. Póti Cintia 8. o. második helyezett lett, Bús István, Dobos Bence és Nagy Richárd hatodik osztályos tanulók különdíjban részesültek. (Szegedi László)
- Január 22-én megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról iskolai keretben, csatlakozva az "Együtt Szaval a Nemzet" programhoz. (Baráthné Juhos Emese)
- Januárban négy nyolcadik osztályos diákunk írt központi felvételit, egy fő jelentkezett az Arany János Tehetséggondozó Programba az Árpád Vezér Gimnáziumba Sárospatakra.
- Indultunk az Országos Történelem, XXVI. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyen és Teleki Pál Országos Földrajz-Földtan versenyen.
- A második félévben az 5. és 6. osztályos tanulók a helyi tanterv szerinti úszásoktatáson vettek részt a szerencsi uszodában. (Németh Cintia)
- Február 15-én a Taktaszadai Móra Ferenc Általános Iskolában megrendezett helyesírási versenyen mérettettek meg diákjaink.
- Február 16-án megtartottuk a szülők közreműködésével iskolai farsangunkat.
- Február 23-án osztályfőnöki óra keretében megemlékeztünk a kommunizmus áldozatairól.
- Március 2-án a Tiszalúcon megrendezett szavalóversenyen szerepeltek eredményesen diákjaink. (Baráthné Juhos Emese)
- A Pannon-Literatúra Kft szövegértő olvasóversenyre invitálta a baráti társaságokat. 600 csapat indult, az Észak-Magyarországi régió 73 csapata közül az "Ezüstnyilak" a második helyen, országosan pedig hetedik helyen végeztek. (Zagyi Zsoltné)
- Március 5-én Rátkán körzeti német versenyen tanulóink eredményesen szerepeltek. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Március 5-én és március 6-án került a nyílt napok megtartására.
- Rendőrségi előadás az 5. és 6. osztályosoknak.

- Osztályrendezvények megtartására, mozilátogatásra került sor a felső tagozat osztályaiban. (Dombainé Dula Mária, Szegedi László)
- Súlyemelésben Herman Virág 6., és Danó Roland 7. osztályos tanulók több sikeres megmérettetésen szereztek dobogós és egyéb helyezést a tavasz folyamán.
- Érdeklődő felső tagozatos diákok részvételével március 10-én Miskolcon jártunk a Seuso kiállításon. (Szegedi László)
- Március 14-én megemlékeztünk Március 15-ről. (Szegedi László)
- Március 21-én háziversennyel emlékeztünk meg a Víz Világnapjáról. (Szegedi László)
- Március 21-én a Szerencsen megrendezett Hegyalja Matematika Versyenyen két tanulónk szerepelt eredményesen. (Dombainé Dula Mária)
- Március 23-án az alsó tagozatban is sor került a pályaorientációs nap megtartására, ahol a tanulók a szülők és pedagógusok jóvoltából szakmákkal, foglalkozásokkal ismerkedtek meg. (Alsó tagozatos munkaközösség tagjai)
- Március 27-én tizenkettedik alkalommal rendeztük meg Műveltségi Vetélkedőnket, ahol magyar történelem kategóriában Kú Liza Flóra és Nagy Richárd 6. osztályos tanulók a harmadik helyet szerezték meg. (Baráthné Juhos Emese, Szegedi László)
- Április 4-én négy csapat részvételével iskolánk II. korcsoportos diákjai eredményesen szerepeltek a Tokajban megrendezett diákolimpiai labdarúgó tornán. (dr. Szepesi Nándor)
- Április 11-én a Költészet Napja alkalmából diákjaink eredményesen szerepeltek a Szerencsen megrendezett szavalóversenyen, illetve az iskolába is megemlékeztünk e neves nappól magyar órákon. (Baráthné Juhos Emese)
- Április 11-én a Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által megrendezett szépkiejtési versenyen két alsó tagozatos diákunk szerepelt eredményesen. (Dorgainé Tóth Ibolya)
- Április 12-én a Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Matematika és Informatika Tagozatos Általános Iskola által megrendezett Kis-Kazinczy szépkiejtési versenyen tanulóink eredményesen szerepeltek. (Baráthné Juhos Emese)
- Április 13-án hetedikes és nyolcadikos diákok egy pályaorientációs csapatverseny részesei lehettek az abaújszántói mezőgazdasági középiskola szervezésében, illetve részt vettek a Szakmák éjszakáján Szerencsen. (Dombainé Dula Mária, Laczkóné Szloboda Margit, Verók Imre Károlyné)
- Április 12-én a Tiszalúcon megrendezett diákolimpiai kispályás labdarúgó tornán IV. korcsoportos csapatunk a második helyet szerezte meg. (dr. Szepesi Nándor)

- Április 16-án osztályfőnöki óra keretében megemlékeztünk a Holokauszt magyarországi áldozatairól.
- Április 19-én a Megyaszón megrendezett "Ezernyolcszáznegyvennyolc, te csillag" elnevezésű interaktív történelmi versenyen szerepeltek eredményesen diákjaink. (Szegedi László)
- Április 21-én a Prügyön megrendezett ügyességi vetélkedőn 7 csapat közül iskolánk csapata a harmadik helyet szerezte meg. (dr. Szepesi Nándor)
- Eredményesen szerepeltek tanulóink a Hon- és népismereti versenyen, nyolc 5. osztályos az első, két 6. osztályos tanuló végzett a második helyen. (Szegedi László)
- Az idei tanévben is eredményesen zártuk a labdarúgó bajnokságot. (dr. Szepesi Nándor)
- Április 23-27. között Fenntarthatósági Témahetet tartottunk a Föld Napja alkalmából. Az alsó tagozatos diákok kirándultak, a felsősök vetélkedtek, gyalog- és kerékpártúráztak, és mindkét tagozat tanórákon foglalkozott a témát érintő kérdésekről. (alsós és felsős kollégák)
- Április 25-én a Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Matematika és Informatika Tagozatos Általános Iskolában megrendezett Föld Napja vetélkedőn iskolánk csapata eredményesen szerepelt. (dr. Szepesi Nándor)
- Május első vasárnapján Anyák Napjára emlékeztünk meg. (Dorgainé Tóth Ibolya, Virág Zoltánné)
- Május 3-án Tállyára a kőbányába kerekeztünk, hogy megtekintsünk egy robbantásos külszíni kőfejtést. (Szegedi László, dr. Szepesi Nándor, Zagyi Zsoltné)
- Május elején Prügyön a Budapesti Török Kulturális Intézet és a Török Tudományos Akadémia támogatásával "Kamionnyi Matematika" elnevezésű nemzetközi programon vettek részt a gyerekek. (Dombainé Dula Mária)
- A Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia tantárgyi versenyeket hirdet évről-évre iskolásoknak. 12 diákunk vett részt a miskolci döntőn, ahol Zvolenszki Milán 7. osztályos tanuló irodalomból a harmadik, történelemből a negyedik, Fazekas Kristóf 5. osztályos tanuló történelemből a második, Kerekes Roland 5. osztályos tanuló történelemből a harmadik, Nagy Richárd 6. osztályos tanuló történelemből a harmadik, Turjánszki Anna 7. osztályos tanuló a második, Kovács Attila 7. osztályos tanuló történelemből a harmadik helyet szerezte meg. (Barátné Juhos Emese, Szegedi László)
- Május 22-25. között került sor tizedik alkalommal a Kicsik és Nagyok Kulturális Hete című programsorozat megszervezésére. (Kulturális kavalkád, kézműves foglalkozás, Gyereknep, stb.) E sorozat keretein belül megszervezésre került a Játékos Anyanyelvi Vetélkedő, ahol Póti Dávid 6. osztályos és Turjánszki Koppány 5. osztályos a harmadik és a Kispályás

Labdarúgó Bajnokság, ahol iskolánk az második helyet szerezte meg. (Zagyi Zsoltné, dr. Szepesi Nándor, minden kolléga)

- A B-A-Z Megyei Pedagógia Szakszolgálat szervezésében pályaorientációs foglalkozást tartottunk szakember bevonásával a 7. és 8. osztályosoknak. (Baráthné Juhos Emese, Laczkóné Szloboda Margit)

- Május 25-én helyi szervezésben Pedagógusnapot tartottunk kollégáinknak, június 6-án központilag a Szerencsi Tankerületi Központban.

- Május 29-én Diósgyőrben várlátogatáson és régészeti feltáráson vettünk rész. (dr. Szepesi Nándor, Zagyi Zsoltné)

- Május 30-án az 5. osztályosok Boldogkőváraljára kirándultak. (Szegedi László, Zagyi Zsoltné)

- Június 4-én a ötödik osztályosok megemlékeztek a Nemzeti Összetartozás Napjáról. (Szegedi László)

- Június elején, a felsősök közül az 5-6-7. osztályosok Egerben, illetve az 5-6. osztályosok Szerencs-Diósgyőrben kirándultak. (Szegedi László, Dombainé Dula Mária, Laczkóné Szloboda Margit)

- Június 14-én bolondballagást és bankettet szervezett a 8. osztály. (Baráthné Juhos Emese)

- Részt vettünk különböző rajzversenyeken. (Károlyné Dávidházy Anikó)

- Részt vettünk még K&H versenyen, kreatív Erzsébet-tábor versenyen, Mozaik kiadó által meghirdetett versenyen, meseíró pályázaton. (Baráthné Juhos Emese, Dombainé Dula Mária, Szegedi László)

- Június 16-án elballagtak a nyolcadik osztályos diákok.

- Az elkövetkezendő napokban napközis és bentlakásos táborokat szervezünk diákjainknak, augusztusban kerti- és gólyatábort az érdeklődő gyerekeknek.

Minden kollégának köszönöm a színes programokat és eredményes szerepléseket!

3. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája. *(felsorolás)*

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- a. gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- b. az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- c. a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- d. a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- e. a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- f. speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- g. képességfejlesztő játékok, eszközök,
- h. számítógépek fejlesztő programokkal.

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. *(felsorolás)*

Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás.

Önismereti csoportok létrehozása, működtetése.

Drog- és bűnmegelőzés.

Mentálhigiénés programok.

Pályaorientációs tevékenység.

Táborozások, kirándulások, országjárások.

Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről.

Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés.

Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire.

Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel.

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.

Táborozási, kirándulási hozzájárulások.

Alapítványi támogatások.

Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

IPR

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*

- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

- A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket. Feladatmegoldó versenyeken való részvétel.

- Foglalkozások, tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése,
  - Versenyeken vetélkedőkön való szereplés (városkörzeti, megyei, országos)
  - A versenyzés etikájának megtanítása.
  - **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása**
  - A tanulás tanítása; tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (osztályfőnöki órák, szakórák).
  - A szabad órakeret felhasználása a hátrányok csökkentésére (német, matematika, magyar).
  - Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése.
  - A „civil szféra” nyújtotta lehetőségek kihasználása.
  - Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára.
  - Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.
  - Logopédus és pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet.
  - A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrektúra, korrepetálás.
  - Logopédusunknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről.
  - Tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat.
  - A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.
  - Tanulópárok kialakítása.
  - Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája).
  - Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés.
  - Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.
  - Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).
- A kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, képzőművészet, sportszakkörök).
- Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk. Ezt a munkát segíti a körzetből kihelyezett logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.
- A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.
- Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.



- ***A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

Egyre több a pszichésen sérült, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerek. Sajnos egyre nő a tanulási zavarral küzdő tanulók száma is. A problémák ellenére sem mondunk le ezekről a gyerekekről.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A szakértői vélemények alapján megkezdjük a tanulók fejlesztését szakemberek bevonásával.
- A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások eredményeként szeretnénk elérni, hogy a fejlesztésben résztvevő gyerekek képesek legyenek a különböző élethelyzetek kezelésére, egyéni céljaik elérésére.
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, programok).
- Szülőkkel való együttműködés.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

Az iskolai munka során több odafigyelést, egyéni elbírálást igényel a tanulási zavarral küzdő gyermek.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

- ***A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- oktatása, gyógypedagógiai megsegítése*** (részletezve a 3. pontnál)

6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást.

*(felsorolás)*

- frontális módszer
- egyéni munka
- páros munka
- kooperatív módszer
- előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- vita
- tanulói kiselőadások
- elbeszélés
- szemléltetés
- szerepjáték
- játék

- házi feladat
- projektmódszer

7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

- Általános prevenciók tevékenységek az iskolai és családi környezetben (tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak). Fogadóórák, családlátogatások, szülői értekezletek.
- A gyermekek érdekének képviselője.
- A gyermek mentális problémáinak megoldásában való segítségnyújtás (kompetenciahatárok ismeretében).
- Tájékoztatás a szociális ellátás lehetőségeiről.
- Erősítjük a tanulóknak a változtatás iránti igényt.
- Felkészíteni a fiatalokat arra, hogy szükség esetén tudjanak NEM-et mondani.
- Titoktartási kötelezettség.
- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét.
- Törekszünk a „másság” elfogadtatására (szociális kompetencia).
- Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal.
- A rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között.
- Nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk.
- A határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon.
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük.
- Az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.
- Együtműködés szakemberekkel:
  - nyilvántartások
  - osztályfőnökök
  - fejlesztő pedagógus, logopédus
  - gyermekjóléti szolgálat

- iskolaorvos
  - védőnő
  - gyermekvédelmi felelős
  - gyámhatóság
  - rendőrség
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.
  - Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.
  - A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.
  - Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.
  - Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.
  - Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.
  - A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.
  - Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

#### 8. Nyílt napok. *(felsorolás)*

- 2018.03.05. Alsó tagozat
- 2018.03.06. Felső tagozat

#### Szakmai munka *(felsorolás)*

- a. erősségek:
  - az intézményi alapdokumentumaink összehangoltak, színvonalasak
  - eredményesen szerepelünk tanulmányi és egyéb versenyeken
  - a fenntartónak köszönhetően a szakos ellátottságunk megfelelő
  - kiemelten foglalkozunk az ifjúságvédelmi feladatokkal
  - módszertani kultúra
  - hatékony tanórán kívüli foglalkozások
  - sikeres saját műveltségi vetélkedő
  - sikeres kulturális hét
  - ökoiskola-iskolakert program
  - sikeres pályaaorientáció
  - hagyományörzés
  - hatékony óvoda-iskola, alsó-felső átmenet
  - Sport Poha-Rak, táblajátékok, robotika a tanulás-tanítás folyamatában
- b. hiányosságok:
  - infrastruktúrális és tárgyi feltételek javítása (épületek állaga és széttagoltsága)

- c. fejlesztendő területek:
- a kompetenciamérések eredményeinek javítása
  - a pedagógiai és szakmai munka színvonalának javítása

Intézkedések /kompetenciafejlesztés (kompetenciamérés)/idegen nyelvi mérés

- 2018. május 16. Idegen nyelvi mérés
  - 2018. május 23. Országos Kompetenciamérés
- A II. félévben esedékes mérésekre milyen intézkedési tervvel készül fel az intézmény? *(felsorolás)*
- egyéni fejlesztések
  - IPR fejlesztés
  - magyar-matematika-idegen nyelv felzárkóztató foglalkozások
  - osztályonként gyakorlás a kompetenciamérésre, nyelvi mérésre

## **V. KAPCSOLATRENDSZER**

1. Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája.
  - nyílt napok, nyílt órák szervezése
  - rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
  - előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
  - rendkívüli szülői értekezletek
  - fogadóórák, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
  - előadások szervezése igényelt téma szerint
  - pályaválasztási tanácsadás
  - családlátogatás
  - gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
  - Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)
  
2. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.
  - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:  
Klebelsberg Központ, 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.  
Szerencsi Tankerületi Központ, 3900 Szerencs, Ondi út 1.
  - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:  
Legyesbénye Község Önkormányzata, 3904 Legyesbénye Rákóczi út 82.
  - Oktatási Hivatal POK Miskolc
  - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:  
Napköziotthonos Óvoda és Konyha, 3904 Legyesbénye, Rákóczi út 49.
  - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval
  - Gyermekjóléti Szolgálat
  - A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Háziorvosi Szolgálattal, a védőnővel és az iskolaorvossal, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
  
3. Egymással való kapcsolattartás hitoktató, illetve egyházi személy elérhetősége:
  - Református Egyházközség - Estók István lelkész
  - Római Katolikus Egyházközség – Mikita Magdolna hitoktató
  
4. Diákönkormányzat  
Iskolánkban évek óta működik diákönkormányzat. Demokratikus úton választotta meg tisztségviselőit, felelőseit. A gyerekek a DÖK pedagógus vezetőjével és a tantestület tagjaival együtt, fejlettségi szintjüknek megfelelően végzik feladataikat.

## VI. TANULMÁNYI MUNKA

### 1. Az osztálylétszámok alakulása a 2017/2018. tanévben

1-2. osztály: 8+7=15

3-4. osztály: 4+9=13

5. osztály: 13

6. osztály: 16

7. osztály: 13

8. osztály: 15 fő

Összesen: 85 tanuló

### Osztály- és csoportlétszámok

	általános iskola 1–4. évfolyama	általános iskola 5–8. évfolyama	alapfokú művészeti iskola, zeneművészeti ág	alapfokú művészeti iskola, egyéb művészeti ág	iskolaotthon / egész napos iskola	óvodából várható
<b>2018. június 15.</b>	28	57	-	63	-	10

### Tanulói jogviszony

	magántanuló 1-4. évfolyam	magántanuló 5-8. évfolyam	szünetel 1-4. évfolyam	szünetel 5-8. évfolyam	vendég-tanuló 1-4. évfolyam	vendég-tanuló 5-8. évfolyam
<b>2018. június 15.</b>	-	-	-	-	-	-

### Különleges bánásmódot igénylő tanuló

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
<b>2018. június 15.</b>	15	-	5	-

**Egyéb foglalkozáson résztvevő tanulók**

	általános iskola 1-4. évfolyam					általános iskola 5-8. évfolyam				
	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport - kör	habili- táció/ rehabi- litáció	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport- kör	habi- litáció/ rehabi- litáció
<b>2018. június 15.</b>	21	21	-	13	5	17	49	8	22	10

**Hátrányos helyzetű tanulók**

	általános iskola 1-4. évfolyam				általános iskola 5-8. évfolyam			
	hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók		hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók	
			körze- ten belül	körze- ten kívül			körze- ten belül	körze- ten kívül
<b>2018. június 15.</b>	19	1	-	1	23	2	-	4

**Út a középiskolába ösztöndíj program**

	résztvevő tanulók
<b>2018. június 15.</b>	7

**TÁMOP 3.3.17. - Iskolakert program**

	résztvevő tanulók
<b>2018. június 15.</b>	22

**Ökoiskola**

	résztvevő tanulók
<b>2018. június 15.</b>	85

**Arany János program**

	résztvevő tanulók
<b>2018. június 15.</b>	1

**Iskolagyümölcs**

	résztvevő tanulók
<b>2018. június 15.</b>	57

### **Iskolatej**

	<b>résztevő tanulók</b>
<b>2018. június 15.</b>	<b>85</b>

### **Híd programok**

	<b>Híd I.</b>	<b>Híd II.</b>
<b>2018. június 15.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Biztibusz program**

	<b>résztevő tanulók</b>
<b>2018. június 15.</b>	<b>44</b>

### **Közösségi szolgálat**

A 2017/2018-as tanévben és nyáron 8 volt diákunk vette igénybe közösségi szolgálat kapcsán iskolánkat. Elsősorban gyereknapkor, táborozások alkalmával és felújítási munkálatokban segítettek.

Diákjaink Tokajból, Sárospatakból, Szerencsről és Miskolcra érkeztek hozzánk.

A következő tanévben is szeretettel várjuk a közösségi szolgálatukat iskolánkban teljesíteni akaró volt tanulóinkat.

### **Iskolai lemorzsolódás**

A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 60 fő. A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 10 fő (a tanulók 16,7%-a), akik nem érik el a közepes átlagot.

Az idei tanévben igénybe vettük intézményfejlesztési szaktanácsadót, megelőző és beavatkozó tevékenységet folytattunk a tanulói előrehaladás támogatására, részt vettünk (100%) a kijánlott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon.

A következő tanévben választunk a támogató szakmai szolgáltatások közül (tantárgygondozás), részt veszünk az Őszi Pedagógiai Napok keretében megszervezésre kerülő bemutató foglalkozásokon.

### **Pályaválasztás**

A tanévben a következő képzési formákra kerültek be gyerekeink:



Gimnázium: 2 fő 13%

Szakgimnázium: 3 fő 20%

Szakiskola/Szakközépiskola: 10 fő 67%

## A 2017-es kompetenciamérés elemzése matematikából

A FIT-jelentés bemutatja tanulóink átlageredményét, az eloszlás jellemzőit és elhelyezkedésüket a képességskálán valamint a képességszinteken. A következőkben ezeket a grafikonokat és ábrákat szeretném elemezni a létszámadatok, az év végi jegyek és a tanulók képességeinek figyelembevételével matematikából.

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók a szám						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	16	1	0	0	2	15	15
<b>Összesen</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSHindexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	15	15	14	Van
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	

A CSH-index az iskola számára azért fontos, mert ez alapján lehet kiszámítani a hozzáadott értéket, melynek egy hátrányos település esetében nagy szerepe van.

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	3	2	9	1	15
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0

Az osztály előző évi tantárgyi átlaga: 3,53. A jegyeloszlásból is látszik, hogy ez egy jó közepes eredmény, mely alapján az várható el az osztálytól, hogy az országos eredmény közelében végezzenek.

Átlageredmények:

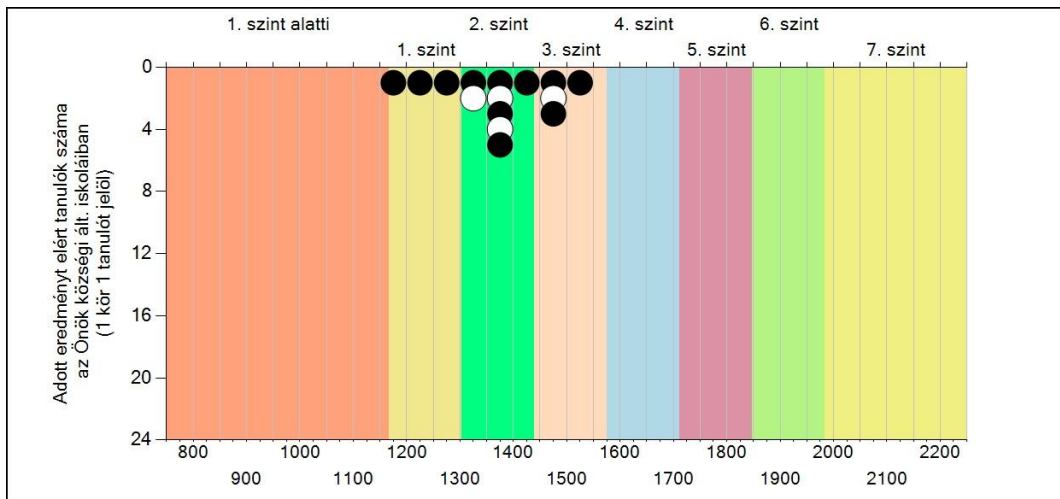
Országos: 1497

Községi általános iskolákban: 1442

A mi intézményünkben: 1368

Bár az országos eredménytől elmaradtunk, de a községi iskolákhoz képest nem olyan nagy a lemaradás. Az év végi tantárgyi átlag ismeretében jobb eredményt kellett volna elérnie a diákoknak.

## Képességeloszlás



A képességeloszlás szerint tanulóink gyengébb teljesítményt nyújtottak, mint ami elvárható lett volna. Többségük a minimum szint alatt teljesített. A 3.szint felett nincs tanuló. Ezek a diákunk nagyon gyengén teljesítettek. Ez azt jelenti, hogy a jól begyakorolt számítások elvégzése, a műveletek végrehajtása és a legalapvetőbb matematikai tények, tulajdonságok felidézése is nehezen várható el tőlük. A diákoknak nem fejlett a matematikai gondolkodása, nehezen érvelnek és nem képesek önálló matematikai modell megalkotására. Nem tudnak általánosítani; meglévő ismereteiket nehezen alkalmazzák újszerű probléma megoldásakor. A probléma megoldásával kapcsolatos gondolataikat, értelmezéseiket nem megfelelően kommunikálják. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésekor ezt figyelembe kell majd venni.

A 6. osztályos tanulók 40%-a teljesített a minimum szint alatt szövegértésből, melyet nem lehet figyelmen kívül hagyni a matematika eredmények értékelésekor. A minimum szint azt jelenti, hogy egyszerű szöveget sem tudnak értelmezni, a benne lévő információkat nem tudják kigyűjteni, rendszerezni. Mivel a matematika kompetenciamérésen minden feladat szövegbe van ágyazva, így a szövegértés nagyban befolyásolja a feladatok megoldását. Sok tanuló a szöveg elolvasását adja fel.

8. osztály

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók a szám						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	16	3	1	1	0	13	13
<b>Összesen</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSHindexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	13	15	11	Van
<b>Összesen</b>		<b>13</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	

Az elmúlt évek kitartó erőfeszítéseinek köszönhetően tanulóink kitöltik és visszajuttatják a kérdőíveket, így a CSH index is figyelembe vehető az eredmények értékelésekor.

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	6	2	2	3	13
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0

Átlageredmények:

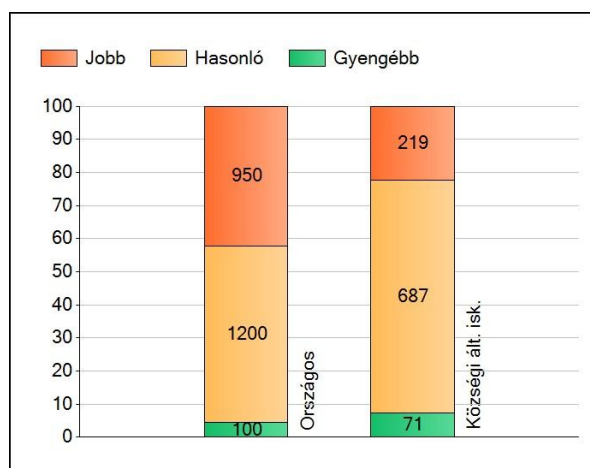
Országosan: 1612

Községi általános iskolákban: 1543

A mi intézményünkben: 1492

Az átlageredményekből az olvasható le, hogy a községi iskolák is jóval elmaradtak az országos átlagtól.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

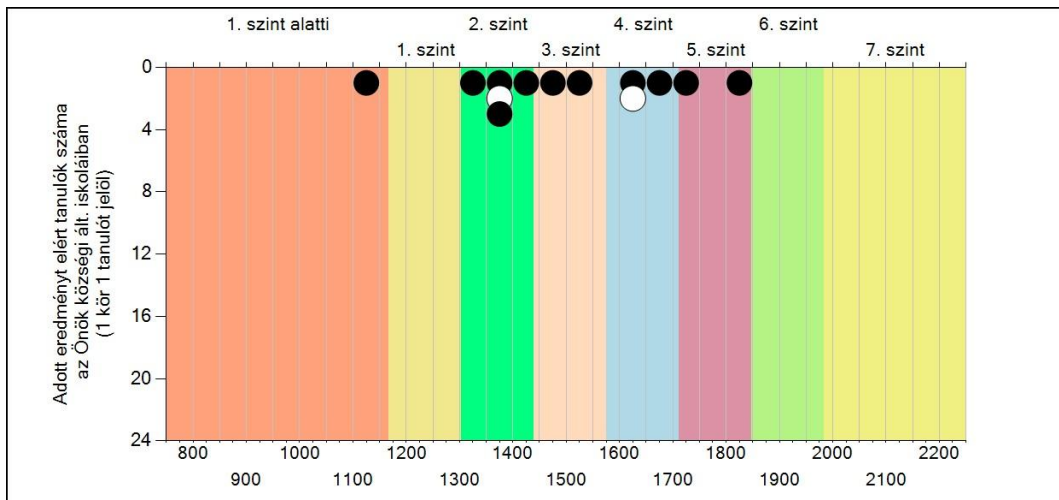


Talán ez az oszlopdiagram jobban szemlélteti 8. osztályos diákjaink teljesítményét. A középmezőnyben vagyunk ezzel az eredménnyel, nagyon sok iskolával egyetemben. Bár az elmúlt évekhez képest nem javult az eredményünk, de nem is romlott.

### Képességeloszlás:

Az elmúlt évekhez képest mindenképpen pozitívként említeném meg, hogy 4 diánk a 4. szinten, és 1 tanuló az 5. szinten van. Ezek a szintek szükségesek ahhoz, hogy a tanuló eredményese tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben.

A 2. és 3. szintbe tartozó tanulókra jellemző, hogy a szintjüknek megfelelő nehézségű feladatokból összeállított tesztet várhatóan 50%-osan írnák meg.



Az összefoglaló jelentésből az olvasható ki, hogy a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, melyet a családi háttérindex alapján állapítottak meg.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az előző évek eredményétől, mely egyrészt azt jelenti, hogy diákjaink nem tudtak javítani az előző évek eredményén, de nem is rontottak azokhoz képest.

Az intézményi összefoglaló adatai alapján magas az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya, illetve a minimum szintet el nem érő tanulók aránya, melyen csak egyéni fejlesztéssel lehet javítani.



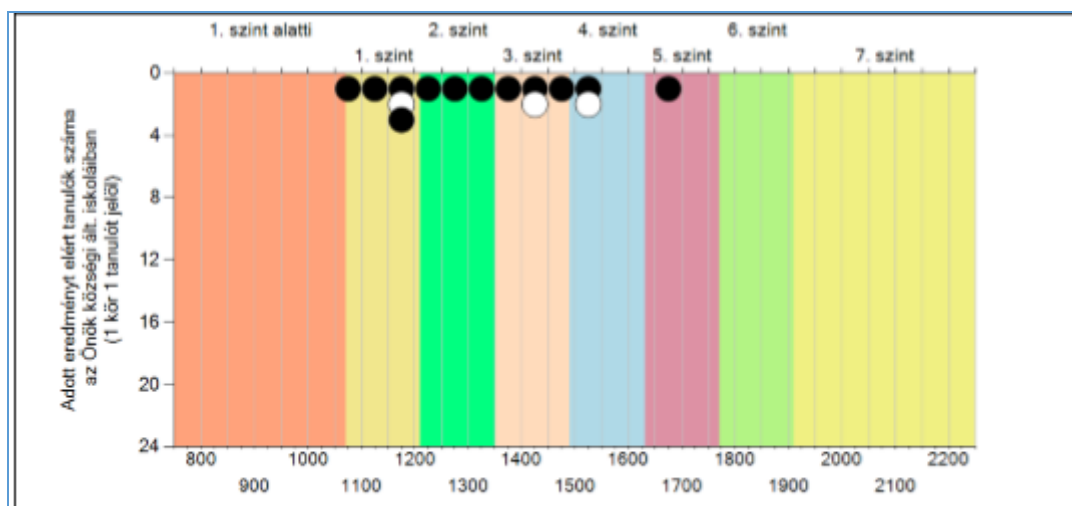
## A 6. és 8. évfolyam mérési eredményei (2017) és a fejlesztési feladatok Szövegértés

### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon az országos átlag 1503, a mi intézményünkben 1336.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1336 (1251;1407)</b>
Országosan	1503 (1502;1505)
Általános iskolákban	1496 (1494;1497)
Községi általános iskolákban	1434 (1432;1437)
Városi általános iskolákban	1486 (1484;1488)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Budapesti általános iskolákban	1568 (1564;1571)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1671 (1665;1675)



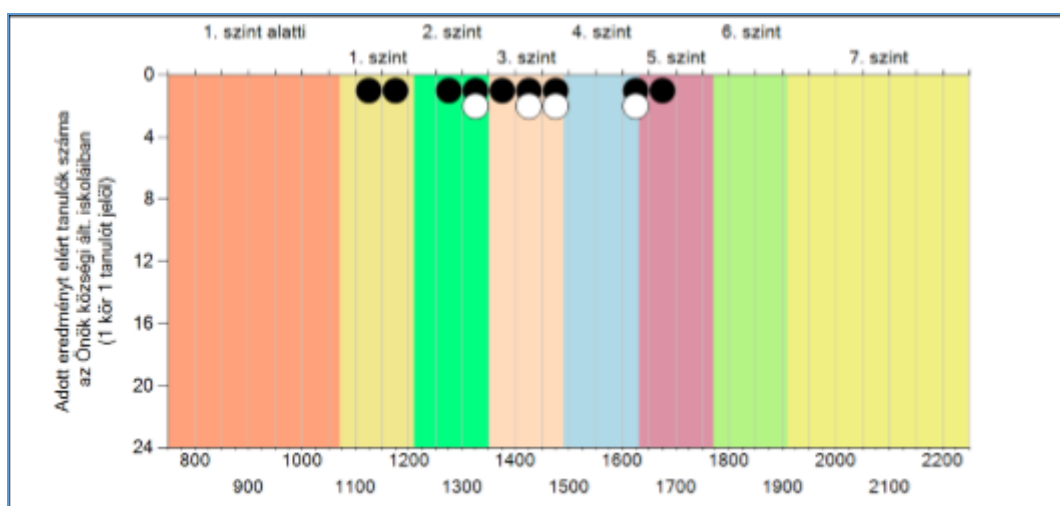
Az évfolyamon öt tanuló helyezkedik el az 1. szinten. Három tanuló a 2. szinten, három tanuló a 3. szinten, és egy tanuló a 3-4. szint határán, ketten a 4. szinten. Csak egy tanuló érte el az 5. szintet. Ez azt jelenti, hogy sok tanuló még az egyszerűbb kapcsolatokat sem ismeri fel a szövegben. Az osztály kisebb százaléka tudja csak felidézni és alkalmazni a korábban tanultakat. Egy tanulónk minden téren jeles eredményt ér el.

## 8. évfolyamon

A 8. évfolyamon az országos átlag 1571, a mi intézményünkben 1403.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1403 (1326;1509)</b>
Országosan	1571 (1570;1572)
Általános iskolákban	1553 (1552;1554)
Községi általános iskolákban	1503 (1500;1505)
Városi általános iskolákban	1544 (1542;1546)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1599 (1597;1602)
Budapesti általános iskolákban	1616 (1612;1618)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)



Az 1. szinten két tanuló teljesített, a 2. szinten három, a 3. szinten öt. A 4-5. szint határát kettő, az 5. szintet egy tanuló érte el. Mivel lassú tempóban olvasnak, és figyelmük gyakran elterelhető, nehezen veszik észre a kapcsolatokat és az összefüggéseket, így a következtetések levonásánál többet hibáznak. Problémát jelent számukra a nagy mennyiségű szöveg, már olvasás közben elfáradnak, s feladják a kapcsolatok, összefüggések megkeresését.

### **A probléma megoldására tett javaslataink:**

- Többféle szövegtípus gyakorlása, a későbbi önálló ismeretszerzés fontossága, a magyarázó szövegek értelmezése.
- A felszínre kerülő hibák, hiányosságok közös kijavítása kollégáinkkal más tantárgyak szövegértelmezése alapján.
- Az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásának képesség megerősítése.
- Éléményszerű, magyarázó és adatközlő szövegek értelmezése, a hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldásakor gondolkodási műveletek végrehajtása.
- Az információk tartalmi szempontból való elemzésének gyakorlása.

- Ismeretbővítés a minket körülvevő világról, ennek megfelelő szókincs fejlesztése.
- A tanuló személyére vonatkozó feladatok egyéni fejlesztési terv alapján.
- A magasabb képességszintet elérő tanulók és az alacsonyabb képességszintű tanulók közös együttműködése a csoportmunka során.
- A szövegben található összefüggések felismerésének gyakorlása.

Bár ezek a feladatok minden tanítási órába beépülnek, biztosítjuk a személyre szabott haladás feltételeit, mégis az érdeklődés hiányában és a családi háttér megerősítésének hiányában nehéz a mérési területek fejlődésében eredményeket elérni.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat megkülönböztetett figyelemben részesítjük, az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően fejlesztjük.

Az adott feladatot közösen, kollégáinkkal kívánjuk elérni, akik saját tantárgyaik tanítása során együttműködnek velünk.

**A bemeneti és a kimeneti mérések összehasonlító elemzése az 1. – 2. összevont osztályban  
a 2017/2018-as tanévben**

Az 1. és 2. osztályban a bemeneti és a kimeneti méréseket a tanulási képesség vizsgálatára létrehozott Dr. Tímár Éva mérőeszközei alapján végezzük. A tanév további részében az eredmények alapján szervezzük meg a tanulók egyéni fejlesztését.

Ez a felmérés a tanulásban kitüntetett szerepet játszó képességekre összpontosít, tehát nem tudásanyagot, hanem tanulási képességeket mér: figyelmet, észlelést, emlékezetet, gondolkodást. Olyan feladatrendszerről van szó, amellyel az írni, olvasni még nem tudó gyermekek csoportos adatfelvételi formában dolgozni tudnak. A mérőeszköz két részből áll.

Az I. jelű füzet tesztsorozata a megismerő folyamatok közül a vizuális észlelést, a figyelemkoncentrációt, az analizáló-szintetizáló és azonosító készséget, a különböző relációszókinccs elemeket és a számfogalmat vizsgálja.

A II. jelű füzet tesztsorozata 4-8 éves gyermekek általános kognitív képességének bemérésére alkalmas. A feladatlapok tartalmába – az I. füzethez képest – néhány új elem is bekerül: az értékelés-tervezés művelete, akusztikus memóriapróba, általános szókinccs, alakfelismerés, fogalomismeret (természetismeret, társadalomismeret).

<b>Területek</b>	<b>Bemeneti mérés osztályátlag</b>	<b>Kimeneti mérés osztályátlag</b>
<i>Azonosítási képesség</i>	71 %	81 %
<i>Alakállandóság</i>	66 %	68 %
<i>Rész - egész viszony</i>	42 %	65 %
<i>Reláció szókinccs</i>	82 %	92 %
<i>Térirány</i>	93 %	96 %
<i>Elemi számolás</i>	91 %	97 %
<i>Figyelem - koncentráció</i>	55 %	81 %
<i>Memória</i>	95 %	99 %

<b>Gondolkodás</b>	75 %	72 %
--------------------	------	------

A táblázatból leolvasható, hogy a bemeneti mérésekhez képest a kimeneti mérés minden területén jobb eredmények születtek, sok területen látványos volt a fejlődés. Egyedül a gondolkodásnál figyelhető meg 3 %-nyi romlás, ez 1 pontot jelentett 1 tanulónál, vagyis jelentéktelen, főleg, ha megnézzük a magas százalék átlagot.

Mind a bemeneti, mind a kimeneti mérésnél a „Rész - egész viszony” felismerése bizonyult a legnehezebb feladatnak, de jelentős javulást történt a tanév során, a fejlesztéseknek köszönhetően. Ezen a területen 65%-os eredményt értek el a tanulók, a többi terület százaléka ettől magasabb, négy területen 90% fölötti.

**A bemeneti és a kimeneti mérések összehasonlító elemzése a 3. – 4. összevont osztályban  
a 2017/2018-as tanévben**

A 3. és 4. osztályban a bemeneti és a kimeneti méréseket az OH kompetenciamérés tesztfüzeteivel végezzük. Az eredmények tükrében szervezzük meg a tanulók egyéni fejlesztését.

A 4. évfolyamos országos mérés a tanulás, az értelmi fejlődés szempontjából alapvető jelentőségű készségek- és képességek diagnosztikus, kritériumorientált felmérését szolgálja. A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponensei közül az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A mérés eredményei azt mutatják meg, hogy a tanuló hol tart ezeknek a készségeknek, képességeknek az elsajátításában.

<b>Területek</b>		<b>Bemeneti mérés osztályátlag</b>	<b>Kimeneti mérés osztályátlag</b>
<i>Olvasáskészség</i>		79 %	82 %
<b>Számolási készség</b>	<i>Számírás</i>	67 %	77 %
	<i>Mértékegység-váltás</i>	11 %	17 %
	<i>Összeadás</i>	89 %	87 %
	<i>Kivonás</i>	73 %	72 %
	<i>Szorzás</i>	90 %	97 %
	<i>Osztás</i>	67 %	90 %
<b>Gondol- kodás</b>	<i>Rendszerezés</i>	18 %	52 %
	<i>Kombinálás</i>	21 %	39 %
<i>Íráskészség</i>		30 %	31 %

A táblázatból leolvasható, hogy a bemeneti mérésekhez képest a kimeneti mérés minden területén hasonló vagy jobb eredmények születtek. A leggyengébb terület a mértékegység-váltás. Több tanuló írt 0 %-os bemeneti mérést. A fejlesztésnek köszönhetően

némi javulás tapasztalható, de még mindig nagyon gyenge ez az eredmény. Az osztás területe látványos fejlődésen ment át.

A leglátványosabb fejlődés a rendszerezés területén tapasztalható, de sokat javult a tanulók kombináló képessége is.

## **Matematika bemeneti és kimeneti mérés**

**2017/2018-as tanév**

### **A matematika mérőeszköz:**

Az előző mérések tapasztalatait felhasználva, a feladatlapokat a kompetencia alapú követelményeknek megfelelően készítve mértük fel a tanulók képességeit, kompetenciáit matematikából a bemeneti méréssel, ezzel biztosítva a folyamatos visszajelzést és naprakész tájékoztatást az iskolánknak.

A mérés előzetesen bemért matematikai és annak gyakorlati alkalmazását igénylő kompetenciák meglétét vizsgáló, a tudományok más területeiről származó feladatokból összeállított feladatlapokkal történt.

A mérőeszközök elsősorban az eszköztudást, nem pedig a tantervi követelmények elsajátítását mérték. A mérés célja a használható, alkalmazható tudás feltérképezése volt, alapul szolgálva a hatodik és nyolcadik évfolyamon esedékes országos méréssel való összehasonlításhoz.

### **Eredmények:**

A mérés a tanulók alapvető matematikai eszköztudását vizsgálta. A kitűzött feladatok felölelték azokat a képesség- és tudáselemeket, melyeknek megléte a sikeres továbbtanulás feltételeit jelenti, illetve melyek hiánya esetén nehézségekre, eredménytelenségre lehet számítani.

A matematika műveltségi terület jelentős részt vállal több kulcskompetencia fejlesztésében. Ezek közül legfontosabbak a számolási képesség, a szövegértés, a problémamegoldás, a térbeli tájékozódás és kis mértékben a szövegalkotás.

Ezek a fejlesztések időigényesek, különösen a gyenge diákok esetében. Sok tanulónál az önálló otthoni munkára kevésbé lehet számítani.

Törekedtünk arra, hogy a szereplő feladatok többsége hasonlítson a tanulók által korábbról ismert matematikai jellegű vagy annak alkalmazását igénylő társtudományokhoz, gyakorlati élethez köthető problémákhoz, ugyanakkor olyan feladatok legyenek, amelyek megmutatják azoknak az alapvető képességeknek a helyzetét, amelyek a többi tantárgy tanulása szempontjából is meghatározóak, ezért kiemelten fontos szerepet játszanak.

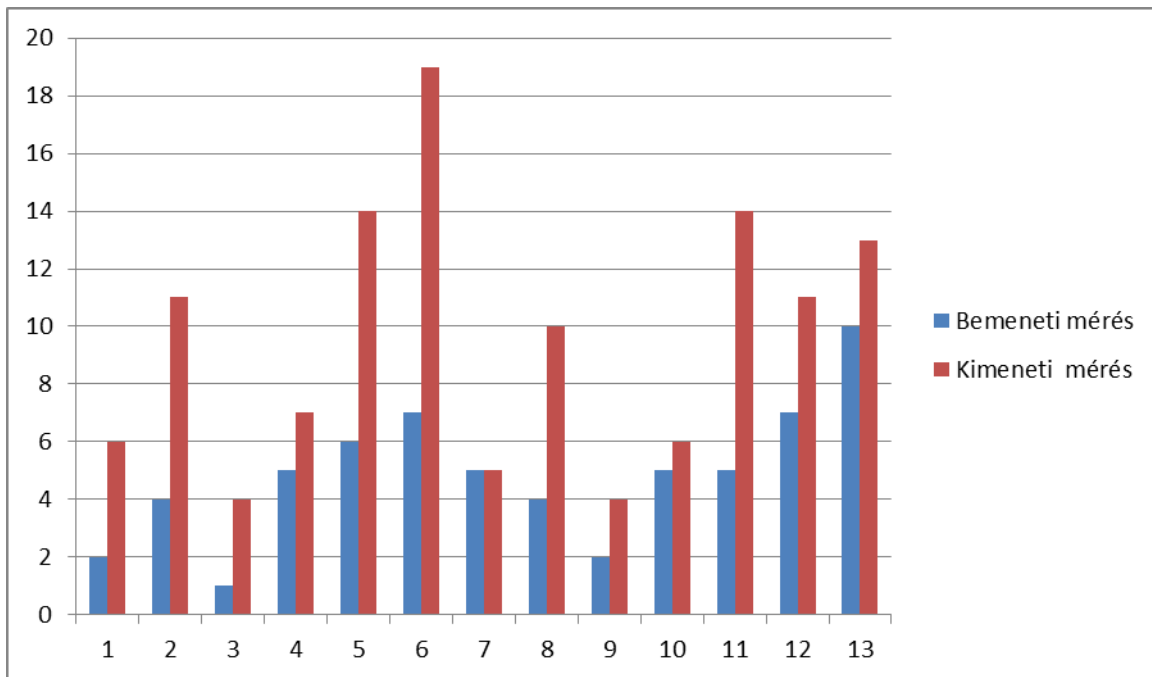
A mérési eredmények azt is jelzik, hogy a tanulók jelentős része még mindig nem rendelkezik a tudás megszerzéséhez szükséges technikákkal, ezért e téren kiemelt figyelmet kell fordítani a szövegértés fejlesztésére.

A feladatonkénti teljesítményeket vizsgálva kitűnik, hogy a tanulók főként az olyan feladatokban voltak kevésbé sikeresek, amelyekhez elengedhetetlen a folyamatos, rendszeres tanulás, gyakorlás, ami egyébként a mért műveltségterület jellegénél fogva az egyik kulcsa a sikeres haladásnak.

A mindennapi életben és az iskolai tanulmányok szempontjából egyaránt lényeges, hogy a tanulók biztos számolási készséggel rendelkezzenek, hiszen ez a matematikát felhasználó tárgyak, valamint a mindennapi élet és természetesen a matematika további eredményes tanulása szempontjából pedig alapvető fontosságú.

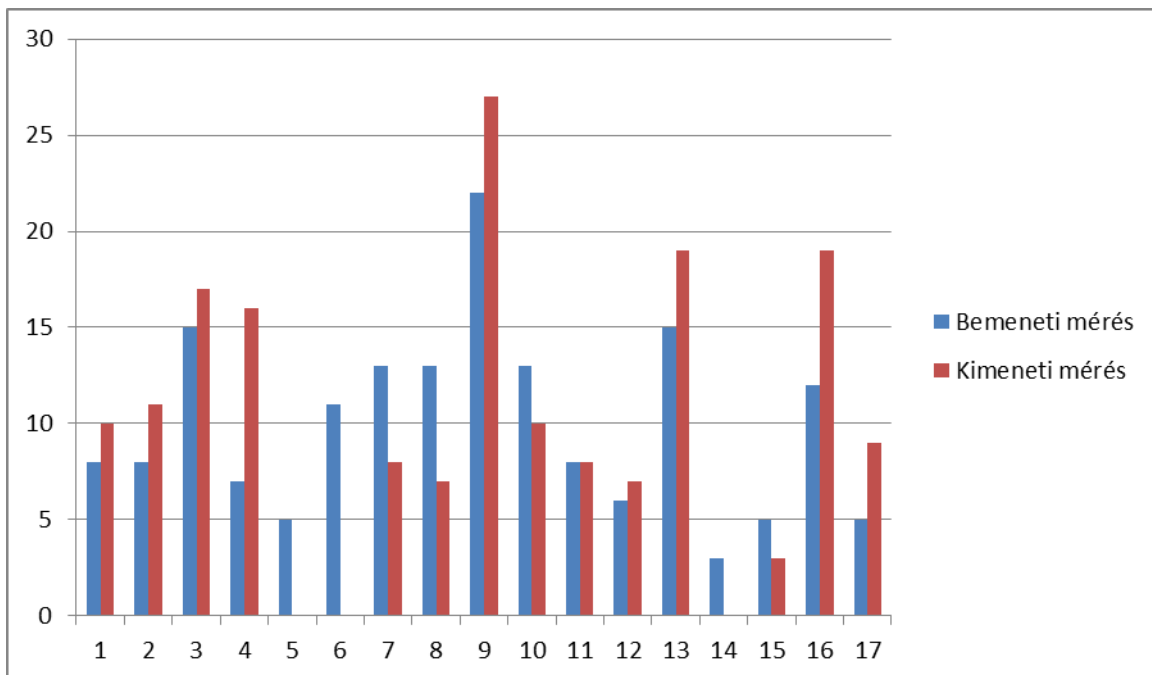


Általában a kimeneti mérések jobb eredményeket mutatnak. Feltehetőleg azért, mivel a tanulók a nyári szünet alatt egyáltalán nem foglalkoznak a tanulással és kiesnek a rutinból, valamint sokat felejtnek.



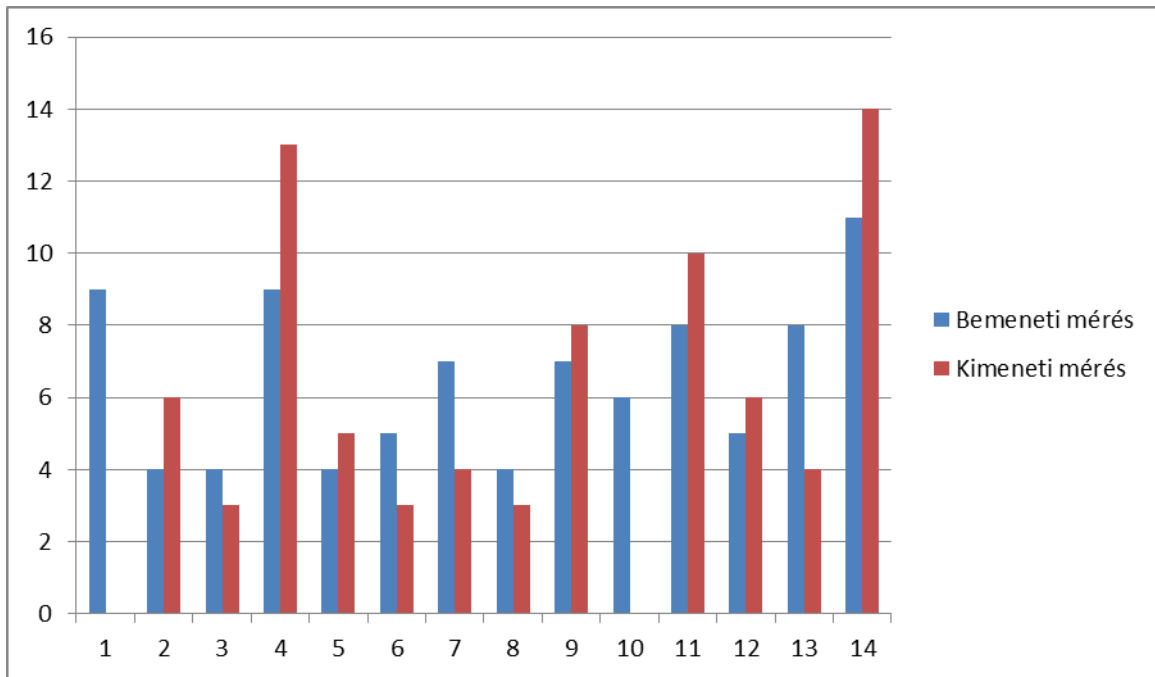
5. osztály mérési eredményei

Az 5. osztály 13 tanulója átlagosan 15- 20 % között teljesített. A legjobb eredmény is épphogy eléri az elégséges szintet.



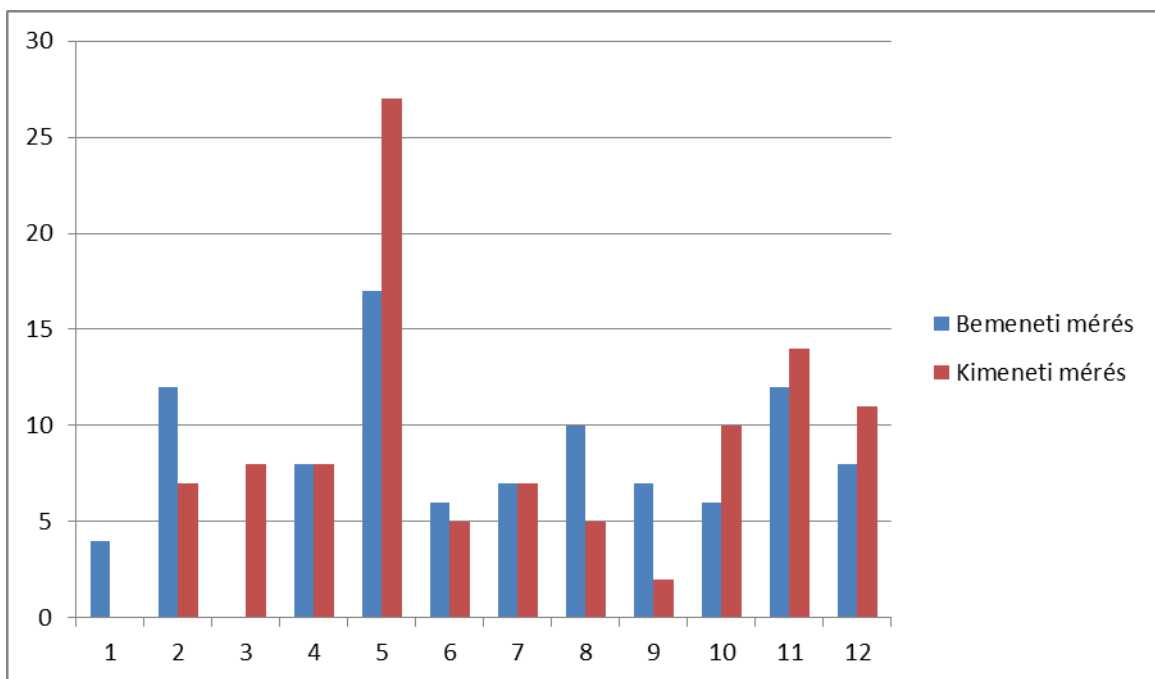
6. osztály mérési eredményei

A 6. osztály 18 tanulója átlagosan 30 %-ra teljesített. A legjobb eredmény közepes eredményt mutat.



7. osztály mérési eredményei

Az 7. osztály 16 tanulója átlagosan 20 % között teljesített. A legjobb eredmény is épphogy eléri az elégséges szintet.



8. osztály mérési eredményei

A 8. osztály 14 tanulója átlagosan 26 %-ra teljesített. A legjobb eredmény jó eredményt mutat.

### **A matematika fejlesztésére vonatkozó megállapítások:**

Matematikából az osztályok teljesítményének jelentősen különböző átlageredményei azt mutatják, hogy már a bemenetkor megfontolandó a felzárkóztatás, tematikus ismétlést szem előtt tartó tanítás. Az átlagtól való jelentős, elmaradás indokolja ezt, bizonyos tanulóknál. A mérés tanulságai alapján mindenképp a tantervi szempontokra hívjuk fel a figyelmet. Szükségesnek látszik az általános iskolai tananyag, illetve a követelmények átgondolása, átszervezése, átütemezése a többség számára való megtaníthatóság, elsajátíthatóság szempontjából.

A pedagógiai programoknak már a kompetencia alapú tanterveket kell tartalmazniuk. Ezek alapján újra kell gondolni, és ki kell dolgozni az iskola kompetencia alapú tanmeneteit is matematikából.

Az általános iskola ugyanis minden tanulónál megalapozza a továbbtanulási lehetőségeket és matematikai nevelés feltételeit. De vannak, akik minimális alapokkal sem rendelkeznek. A felmérés azt mutatta, hogy az általános iskolai matematikai oktatás egyre sikeresebben fejleszti a kombinatorikus gondolkodást, valamint megbízhatóan jó a tanulók teljesítménye a leíró statisztikai feladat megoldásában is. Úgy tűnik azonban, hogy ezzel párhuzamosan romlik a számolási készség, valamint a hozzárendelések és összefüggések készségszintű felismerése, alkalmazása. Az e témákban elért nyugtalanítóan gyenge eredmény viszont nem csak a matematikában lesz a továbbhaladás akadály, hanem kudarcok sorozatát vetíti előre mindazon tantárgyakban, amelyek jelentősen támaszkodnak a matematikai előismeretekre.

A nagy arányban megjelenő gyenge előképzettségű tanulók fejlesztése pedagógiai és szaktárgyi szempontból egyaránt állandó szaktanári jelenlétet, a diákok egyéni haladási tempóját figyelembe vevő differenciált munka biztosítását igényli. A gyenge munkafegyelmű, tanulásban alulmotivált diákok esetében a rendszeres visszajelzés, számonkérés elengedhetetlen. A kis egységekben megfogalmazott, így teljesíthető követelmények megadhatják a siker lehetőségét, az értelmes tanulás örömét.

Komoly aggodalomra ad okot, például, hogy az alapvető számolási feladatokban a tanulók jelentős hányada sikertelen. Azt pedig külön ki kell emelnünk, hogy a társtudományokban leggyakrabban alkalmazott matematikai háttérismeretre, a százalékszámításra, az arány fogalmának és az elsőfokú egyenletek megoldásának ismeretére is nagy szükség van.

Azokban az osztályokban, ahol az átlagától jelentősen gyengébb eredmények születtek, reálisan szembe kell nézni a helyzettel, és a matematikai nevelést ennek tudatában kell megtervezni.

### **A mérést nehezítő tényezők áttekintése:**

E problémák, nehézségek áttekintése iránymutatást nyújthat ahhoz, hogy a pedagógusok kiválaszthassák azokat a területeket, mérőeszközöket és megoldásokat, amelyek segítségével tanulóink fejlődését, ezen keresztül munkájuk hatékonyságát nyomon követhetik.

### **Tanulói heterogenitás:**

Iskolai teljesítményüket tekintve az osztályokban tanulók összetétele rendkívül heterogén lehet. A tanulási kudarcoknak leginkább kitett tanulókkal külön is foglalkozni kell, de a viszonylag jó tanulmányi eredményekkel rendelkező tanulók sikerességének elősegítését is ki kell tűzni célul. A pedagógiai segítségnyújtásának középpontjában a gyerekek, fiatalok egyéni szükségleteire való reagálás áll, ami nehezíti a mérőeszközök kiválasztását, hiszen (kis túlzással): ahány tanuló, annyi egyéni szükséglet jelenhet meg.

**Alulmotivált tanulók:**

További nehézséget jelenthet, hogy a tesztkitöltéseknek nincs tétje, így gyakran okoz problémát a tanulók motiválása annak érdekében, hogy komolyan vegyenek bármilyen mérést. Ráadásul azok a tanulók, akiknél a mérési szituációkhoz a múltban gyakran kötődtek kudarcélmények hamar feladják egy bonyolultnak tűnő feladatok megoldását. Bár a megfelelő előkészítés, az eredmények ismertetése vagy a pedagógusok és tanulók közötti bizalom mind a megoldás irányába vezet, ugyanakkor érdemes e körülménnyel is számolni.

## A szövegértési kompetencia fejlesztését szolgáló mérési eredmények értékelése

2017/2018-as tanévben  
A bemeneti és kimeneti mérések összehasonlítása

### 5. osztály

Az osztály létszáma 13 fő, közülük 2 fő SNI-s tanuló. Egyikük a bemeneti és kimeneti méréskor is a maximális 27 pontból 3 pontot ért el, így teljesítménye nem ért el javulást, 11%-os maradt. A másik tanuló az év eleji 14%-ról 37%-ra javított (23%-al jobb).

Kiemelem még egy tanuló 33%-os javulását, mely a legeredményesebb, 11%-ról 44%-ra. Őt követi még egy jelentősebb fejlődés (29%-os), 11%-ról 40%-ra.

Sajnos a szövegértés legjobb eredménye 55% volt, melyet csak egy tanuló ért el év végére is.

Többségben 18-19%-os javulás tapasztalható, ezt 4 fő érte el.

15%-ot 2 fő fejlődött, 8-11%-os javulás: 2 fő.

### 6. osztály

Az osztály létszáma 16 fő.

A bemeneti méréshez képest 18-19 %-ot javított 3 fő.

Egy évismétlő tanuló javított 22%-ot, 4 fő 11%-ot, 3 fő egyformán teljesített év elején és év végén is, 3-8%-ot javított 3 fő.

Két tanuló az osztályelsőik közül meglepő módon 15%-ot rontott. Ennek oka a fáradtság és a dekoncentráció lehetett.

A kimeneti méréskor 70-74% teljesített 2 fő, 55-66%-ot 5 fő, 40-44%-ot 3 fő, 33-37%-ot 3 fő 22-29%-ot 3 fő. Kiemelem, hogy 22%-ot SNI-s tanuló teljesített.

### 7. osztály

Az osztály létszáma 13 fő. A kimeneti mérést egy tanuló nem írta meg. Ebben az osztályban is általános javulás volt tapasztalható, de meglepő módon szintén a két legjobb fiú tanulónál 4-6% romlás volt észlelhető. 31-35%-ot javított 2 tanuló, 13-17%-ot 3 tanuló, egyikőjük SNI-s (13%-ot javított), 6-10%-ot javított 4 fő, 1 fő teljesítménye maradt.

A kimeneti mérés legjobb eredménye 62%-os volt, melyet egy fő ért el. 44-48%-os kimeneti mérés eredményt ért el 3 fő, 30-37%-os eredménnyel zárt 5 fő, 13-17%-ossal 2 fő. Ha mindezt osztályzatra váltanánk, 9 fő teljesített volna elégtelen felett.

### 8. osztály

Osztálylétszám 14 fő, ebből 2 fő eredményét hiányzás miatt nem lehet összevetni. 1 tanuló év vége felé érkezett új tanulóként. Tehát a 11 fő teljesítménye a következőképpen alakult.

Sajnálatos módon 1 tanuló rontott 10 %-ot, 1 fő 3 %-ot, oka a közömbösség, érdektelenség.

Egy fő 31%-ot javított, így az ő teljesítménye 65%-os lett. Egy másik tanuló 27%-ot javított, teljesítménye 58%-os BTMN-s tanulóként. Év végi teljesítmény rontása ellenére is 41%-os teljesítménnyel az osztály 3. legjobb eredményét érte el.

34%-os teljesítménnyel és 7%-os javulással szintén 2 tanuló dicsekedhet. 24-27%-os eredményt 3 fő ért el. 2 tanuló teljesítménye maradt 17%-os.

Az osztály gyenge teljesítményének oka, hogy a mérésen résztvevő tanulók közül 3 tanuló enyhe értelmi fogyatékos, közül egy tanuló 13%-os teljesítményt ért el. 2 BTMN-es tanuló közül az egyik teljesítménye a bemeneti és kimeneti méréskor azonos maradt. A másik BTMN-es tanuló az előbb említett 31%-os javulást érte el.

### Intézkedések a szövegértés fejlesztése érdekében

A fejlesztési tervben az információ visszakeresést részesítettem előnyben. Legnagyobb fejlődést a feleletválasztós feladatokban sikerült elérnünk. A gyengébb képességű tanulóknál a nyílt végű rövid információk megtalálására fektettem hangsúlyt.

A kapcsolatok és összefüggések megtalálását feleletválasztós módon sikerült a legeredményesebben teljesíteni. Ez elmondható a szövegek értelmezésére is. Az értelmezés területén még több gyakorlásra van szükség, ez bizonyult a legnehezebb feladatnak. A nyílt végű, hosszú válaszok mindenkinek nehézséget okoznak, még az információ visszakeresésben is. Legnehezebb feladatnak bizonyul a kapcsolatok és összefüggések, valamint az értelmezés nyílt végű, hosszú válaszadásban.

## A Difer mérés részletes eredményei alapkészségenként

### A fejlesztés lehetőségei

#### **1. Írásmozgás koordináció:**

Az írásmozgás koordináció fejlődése erősen érésfüggő, fejlődésében az idegrendszeri érésnek nagyobb súlya van, mint a többi készség esetében. Legalább haladó szintű fejlettségi szint szükséges az írástanulás megkezdéséhez. A tanulók közül ketten érték el ezt a szintet, egy tanuló optimum szinten van, egy kezdő, három pedig előkészítő szinten. A felmért területek közül ez volt a leggyengébb: **44%**.

Az írásmozgás koordináció fejlődése csak korlátozott mértékben befolyásolható, fejlesztésében csakis a kéz, az ujjak finommozgását igénylő, különböző funkciójú játékok, tevékenységek rendszeres használata lehet célravezető.

#### **2. Beszédhanghallás:**

A beszédhanghallás az életkorral párhuzamosan fejlődik. A felmért területek közül ez sikerült a legjobban: **100%**. Minden gyerek optimum szinten tudta megkülönböztetni a hangokat, ami a sikeres olvasástanulás feltétele. A készség fejlesztése akkor eredményes, ha a gyerekek napi rendszerességgel, kb 5-10 perces időtartamban játszhatnak a hangokkal.

#### **3. Relációszókincs:**

A relációszókincs az anyanyelv alapját képezi. Ezek a szavak dolgok, tulajdonságok, történések, cselekvések közötti viszonyokat, relációkat fejeznek ki. Biztonságos alkalmazásuk nélkül a nyelv használhatatlan.

Ez a felmért terület **68%** lett. A vizsgált tanulók közül négyen befejező szinten, egy tanuló haladó szinten, ketten a kezdő szinten helyezkednek el. A legtöbb gondot a különböző irányok megnevezése, rész-egész viszonya, negyed, harmad megnevezése, számos, számtalan fogalma okozta a gyerekek számára. A relációszókincs elsajátítása is érési folyamat következménye, melynek legfőbb fejlesztő eszköze a mese. A mesével kapcsolatos rövid beszélgetések kezdeményezése elősegíti a relációszókincs fejlődését.

#### **4. Elemi számolási készség:**

Ez a terület a százas számkörben való számlálást, illetve számolvasást, húszas számkörben végzett műveleteket, tízes számkörbeli számfelismerést foglalja magában. A terület fejlettsége szorosan összefügg a gyerek értelmi fejlettségével. Ennek a területnek a mért eredménye

**74%**. A legtöbb problémát a 10-es átlépés, a húszas számkörben végzett műveletek, számosság megállapítása okozta a tanulóknak. Annak érdekében, hogy a jelentős egyéni fejlettségi különbségeket kezelni tudjuk, ismernünk kell a gyerekek elemi számolási készség elsajátításának folyamatát.

#### **5. Tapasztalati következtetés:**

**59%** eredménnyel, az írásmozgás koordináció után ez a második leggyengébb terület. A gyerekek számára nagy gondot okozott a helyes következtetés, a többszörösen összetett mondatok befejezése. A vizsgálat eredményeként négy gyerek haladó, három pedig befejező szinten helyezkedik el. A fejlesztés legjobb módszere a kötetlen vagy tanórai beszélgetés, az olvasás, a tananyag feldolgozása közben elvégzett gyakorlatok.

#### **6. Tapasztalati összefüggés-megértés:**

A terület vizsgálatának eredménye: **60%**. Egy tanuló a kezdő, öt tanuló a haladó, egy tanuló a befejező szinten helyezkedik el. A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése spontán folyamat: a környezetben, szociális közegben, mesékben, tananyagokban előforduló összefüggések hatására fejlődik. Ezt a spontán fejlődést –ami szélsőségesen nagy különbségeket idéz elő- szándékosan kell segíteni. Ennek leghatékonyabb eszközei a mesék és elbeszélés-szerű környezetismeretek, ezekkel összefüggésben beszélgetések kezdeményezése három összetevőre vonatkozóan: a kiválasztott összefüggés tartalmának megismerése, működésének megértése, alkalmazásának kipróbálása.



## Idegen nyelvi mérés 6. osztály

2017/2018.tanév

### Kiértékelés

Osztálylétszám 16 fő, amiből 15 fő vett részt az Idegen nyelvi mérésben. Egy tanuló mentesítve volt a mérés alól (P- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd és IHMT- igazgatói határozattal mentesítve a teljes mérés alól).

#### **I. rész, 1-3.feladat: olvasott szöveg értése (Összpontszám 15 pont):**

100-86% (15-13 pont): 4 fő, ami a tanulók 26,66%-a

85-71% (12-11 pont): 4 fő, ami a tanulók 26,66%-a

70-51% (10-8 pont): 5 fő, ami a tanulók 33,33%-a

50-31% (7-5 pont): 2 fő, ami a tanulók 13,33%-a

30-0% (4-0 pont): 0 fő

Mint ahogy az az eredmények mutatóiból kiderül, a tanulók több, mint fele jól képes egyszerű szövegeket megérteni, értelmezni és arra reagálni. Ügyesen társították a képekhez a feliratokat, tehát képesek voltak a felszólítások, instrukciók értelmezésére. Több tanuló a második feladat interjú kérdéseire adandó válaszoknál vesztett sok pontot, ahol még az is nehezítette a válaszadást, hogy a 10-ből csak 5 helyes megoldás volt. A 3. feladat egy ismertető volt a párizsi Disneylandből, ami alapján el kellett dönteniük a gyerekeknek, melyik a helyes válasz. Feleletválasztós feladat révén kikövetkeztethető volt a megfelelő válasz, azonban szövegértési nehézségekbe ütköztek a tanulók, ezen kívül egy-két diák nehezen találta meg a szövegben a kulcsszavakat, amelyek segítették őket a válaszadásban. Örülök annak, hogy a 30% alatti kategóriába egy tanuló sem került, ill. elenyésző azok száma, akik az 50 % alatt teljesítették ezt a feladattípust!

Fejlesztendő a tanulók szövegértési készsége, ill. fontos cél a szókincsbővítés a szövegek biztosabb megértése céljából. Ezen kívül a szavak, szövegek, ill. képek közötti összefüggések felismertetésére fektetek még nagyobb hangsúlyt a jövőben. Hosszabb terjedelmű szövegeket is több alkalommal fogok feldolgozni diákjaimmal, nagy hangsúlyt fektetve a kulcsszavak kiemelésére és a kérdések célzott megválaszolására. Igyekszem még több kiegészítendő mondatot szövegekhez kötve megválaszoltatni tanulóimmal.

## **II. rész, 1-3. feladat: hallott szöveg értése (Összpontszám 15 pont):**

100-86%: 3 fő, ami a tanulók 20 %-a

85-71%: 5 fő, ami a tanulók 33,33%-a

70-51%: 5 fő, ami a tanulók 33,33%-a

50-31%: 2 fő, ami a tanulók 13,33%-a

30-0%: 0 fő

Hasonló tendenciát mutat a hallott szöveg értése, mint az olvasott szöveg értése. Ebben a feladattípusban is ugyanaz a két tanuló teljesített gyengén, azonban a gyerekek többsége képes helyesen megérteni rövidebb, német nyelvű szöveget hallás után. Habár a tanulóknak csak húsz százaléka végzi ezt a feladatot kiemelkedő módon, de számos gyerek képes jól elvégezni ezt a feladatot. Az első feladatban ismét képeket kellett hallott szöveghez társítaniuk, ahol a tanulók kilencven százaléka ugyanazt a társítást rontotta el a kutyás képpel kapcsolatban. Ebben az esetben megállapítható, hogy a feladat egy részét sikerült megérteniük, de a továbbiakban értelmezési hiba esett. A második feladatban rövid szövegeket hallhattak a tanulók, melyek helyszínét kellett beazonosítaniuk. Ebben a feladatban segített a háttérzaj is. Itt a szókincsbeli hiányosság jelenthetett hátrányt, de ez a tankönyv felépítésének a hiányossága. Az utolsó feladat esetén veszítettek a diákok több pontot, hiszen ez egy komplexebb feladat volt, ahol nemcsak megfelelő szókinccsel kellett rendelkezniük, hanem nagyobb rálátással, összetettebb gondolkodással és jó koncentrációval is. A tanulók ezt a feladatot találták a legnehezebbnek.

Megállapítható tehát, hogy a tanulókkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a komplexebb hallásértési feladatok megoldására is. Viszont úgy vélem, hogy a tankönyvünkben és munkafüzetünkben található rengeteg hallásértési feladat elvégzése a diákok hasznára vált. Nagyon biztató, hogy senki nem esett az értékelhetetlen kategóriába, ezen kívül a tanulók több, mint 60%-a képes jól megérteni és megoldani a hallás utáni szövegértés feladatait. Szeretném, ha a kiemelkedők százalékos aránya emelkedne, ezért még nagyobb jelentőséget fogok tulajdonítani a hallásértési feladatoknak. Célul tűzöm ki és arra ösztönzöm diákjaimat, hogy az IKT adta lehetőségeket használják ki: német nyelvű zenehallgatás, filmek nézése idegen nyelven, a tankönyv cd-jének többszöri, otthoni meghallgatása, appok keresése, alkalmazása, online szótár használata stb.

### **Összpontszám alapján (30 pont):**

100- 86% (30-26 pont): 3 fő, ami a tanulók 20 %-a

85-71% (25-21 pont): 4 fő, ami a tanulók 26,66%-a

70-51% (20-15 pont): 6 fő, ami a tanulók 40%-a

50-31% (14-9 pont): 2 fő, ami a tanulók 13,33%-a

30-0% (8-0 pont): 0 fő

Az idegen nyelvi mérés kiértékelése kapcsán megállapítható, hogy tanulóink 40%-a megfelelően oldja meg ezeket a feladatokat, míg majdnem harminc százalék nagyon jól és 20% kiemelkedően! Ezzel szemben csak két tanuló az, akiknek nehézséget jelent ezeknek a mérési feladatoknak az értelmezése és megoldása. (Hozzá teszem, hogy számukra az órai munkában is ugyanilyen problémát jelent az ehhez hasonló feladatmegoldás.)

A jövőben a két tanuló egyéni felzárkóztatására van szükség, azonban ez többször megvalósíthatatlan, mert ez a két diák rengeteget hiányzik az iskolából. Nehéz velük bepótolni az elmaradtakat is, ezért az ő esetükben arra törekszem, hogy az alapkövetelményt elérjék.

A tanulók többsége fogékony a javításra, az újdonságokra, ezért náluk a fent említett módszereket fogom alkalmazni. Szeretném kiemelni azt a hét főt, akik mindig aktívak a tanórai munkában is és jó nyelvérzékkel rendelkeznek. Az ő szempontjukból a tehetséggondozást tartom fontosnak, amit a szókincsbővítésre és komplexebb feladatok megoldására fogok alapozni, ill. versenyeken való megmérettetésre is lehetőséget biztosítok, ahol nemcsak szókincsgyarapításra, vagy olvasási és hallásértési feladatok megoldására nyílik lehetőség, hanem az egymással való idegen nyelvi kommunikációra is.

Szeretnék még nagyobb hangsúlyt fektetni a párbeszéd, típusfeladatok és mondatok begyakoroltatására is, ill. helyzetgyakorlatokra, melyek a párosító feladatok megoldásához adnak segítséget, vagy a „lyukas szöveg kiegészítéséhez”.

## Idegen nyelvi mérés 8. osztály

2017/2018. tanév

### Kiértékelés

Osztálylétszám 15 fő, amiből 4 fő igazgatói határozattal mentesítve volt a mérés alól. A mérésben részt vettek száma tehát 11 fő. Az osztály összetételét tekintve nagyon vegyes képet mutat, hiszen több gyenge nyelvi képességekkel rendelkező, alacsony intelligenciával és iskolai végzettséggel rendelkező, és/ vagy roma szülők gyermekei, de található itt olyan diák is, aki kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkezik.

#### **I. rész, 1-3. feladat: olvasott szöveg értése (Összpontszám 20 pont):**

100-86% (20-17 pont): 0 fő

85-71% (16-14 pont): 0 fő

70-51% (13-10 pont): 1 fő, a tanulók 9,09%-a

50-31% (9-6 pont): 5 fő, a tanulók 45,45%-a

30-0% (5-0 pont): 5 fő, a tanulók 45,45%-a

A feladatok helyes megoldásának eloszlási aránya igen alacsony a 8. évfolyamon. Az adatokból kiderül, hogy majdnem a gyerekek fele egyáltalán nem értett meg semmit az olvasott szövegekből, ill. a másik fele az osztálynak alig, vagy elenyésző részben tudta értelmezni és megválaszolni a feladatokat. Már az első feladat megértése nehézségekbe ütközött: a „lyukas szöveg” kitöltéséhez tanulóink nem rendelkeztek megfelelő szókinccsel, nem tudták azt sem értelmezni, sem megoldani. A második feladat még nehezebb volt számukra, hiszen itt kérdésekre kellett megadott válaszok segítségével válaszolniuk. Mivel a válaszmondatok túl hosszúnak bizonyultak, így ezt a típusfeladatot sem tudták helyesen megoldani tanulóink. (Annak ellenére, hogy a tankönyvünkben ugyanez volt a központi témakör!) Az utolsó feladat egy hosszabb terjedelmű szöveg megértése és mondatok feleletválasztós kiegészítése lett volna. Ennél a feladatnál tanulóink elvesztek a részletekben, nem értették meg a szöveg lényegét, így nem voltak képesek azt jól megoldani.

Azt a következtetést vonhatjuk le a mérés olvasott szöveg értésénél, hogy a tanulóknak csekély hányada képes megérteni rövidebb-hosszabb szövegeket, mivel nem rendelkeznek kellő szókinccsel. Cél: a szókincsbővítés (online) szótár, másolás, magyarázat, asszociáció révén és az IKT adta lehetőségek kiaknázásával. Nem lehet eléggé hangsúlyozni azt, hogy a tanórai tanulási folyamatnak szerves részét képezi a hatékony, otthoni, önálló tanulás, ami ezeknél a diákoknál teljes mértékben hiányzott, 2 tanulót kivéve. Még több olyan feladatot kell végeztetni a tanulókkal, amelyekben ki kell tudniuk emelni a kulcsszavakat! Egyéni

fejlesztés és felzárkóztatás szükséges a tanulók meglévő szókincsére és nyelvtani tudására alapozva.

**II. rész, 1-3. feladat: hallott szöveg értése (Összpontszám 20 pont):**

100-86%: 0 fő

85-71%: 3 fő, a tanulók 27,27%-a

70-51%: 3 fő, a tanulók 27,27%-a

50-31%: 3 fő, a tanulók 27,27%-a

30-0%: 2 fő, a tanulók 18,18%-a

Az eredményekből kiderül, hogy megérte olyan sok hallás utáni szövegértés feladatokat megoldani! Habár kiemelkedő eredményt senki sem ért el, mégis bizakodásra ad okot, hogy diákjaink több, mint a fele képes megérteni a hallott idegen nyelvi szöveget és tud arra reagálni, asszociálni. A képek szövegekhez való párosítása nem okozott gondot számukra. A második feladatban is sikerült kihallaniuk a kulcsszavakat a nyári szünettel kapcsolatos programajánlóból, azonban itt már többen elakadtak néhány mondat befejezésénél. Az utolsó feladat esetén volt, aki találmásra választott a lehetséges megoldások közül. Egyértelműen ki lehetett volna silabizálni a jó választ, de kitartás és megfelelő koncentráció hiányában ez nem minden tanulónak sikerült.

A jövőben legalább ugyanilyen mértékben kell folytatni a hallott szöveg értésére irányuló feladatok megoldását a témakörökhöz kapcsolódó szókincsbővítéssel, és nyelvtani anyaggal párhuzamosan. Még több idegen nyelvű szöveget kell hallgatniuk a diákoknak, akár zene, film, színmű, mese, vagy játék formájában. Ha lehetőség nyílik rá, élő beszéddel, külföldi kirándulásokkal, vagy a középiskolában tanító külföldi vendégtanárok bevonásával kell fejleszteni a tanulók hallás utáni és kommunikációs készségét!

**Összpontszám alapján (40 pont):**

100-86% (40-34 pont): 0 fő

85-71% (33-28 pont): 0 fő

70-51% (27-20 pont): 3 fő, a tanulók 27,27%-a

50-31% (19-12 pont): 5 fő, a tanulók 45,45%-a

30-0% (11-0 pont): 2 fő, a tanulók 18,18%-a

Látható, hogy nyolcadikos diákjaink nem rendelkeztek megfelelő szókinccsel sem az olvasási, sem a hallásértési feladat megoldásához, ezért sikerült a tanulók közel felének csak elégséges szinten megoldani a feladatlapot. Három tanuló közepes eredményt ért el, ill. két tanulónk egyáltalán nem, vagy csak elenyésző mértékben tudta megoldani a feladatlapot! Hetedik osztályos koruktól fogva tanítom ezt az osztályt, akikkel nagy küzdelmek árán sikerült ilyen szintre jutnunk, mert nem rendelkeztek sem alapszókinccsel, sem önmotivációval, sem önálló feladat megoldási képességgel. Már az is szerencse, hogy a hallott szöveg megértésénél jobb teljesítményt nyújtottak, mint az olvasott szöveg megértésénél.

Mivel ez az évfolyam már elhagyta intézményünket, így csak remélhetem, hogy a középiskolákban lesz lehetőségük az ismételt alapozásra és idegen nyelvi tudásuk elmélyítésére! Úgy gondolom, hogy ennek a tanulócsoportnak nem volt egyáltalán tanulási stratégiája, otthoni, önálló munkavégzése, szorgalma, ill. a szülői ellenőrzés hiánya is egy negatív faktor. Tanórákon, a heti 3 óra alkalmával igyekeztem szókincsüket bővíteni, látókörüket kiszélesíteni és a német nyelvet megkedveltetni velük.

## **Beszámoló a NETFIT mérésről**

A NETFIT mérést a 2017/2018-as tanév második félévében végeztem el a Legyesbényei Általános Iskola felső tagozatos diákjainak körében. A mérést megelőzte ősszel egy felkészülési időszak, ahol igyekeztem kiszűrni, hogy a tanulóknak mely képességeit kell fejleszteni a sikeres mérés érdekében.

Két terület volt, amely egységesen jelentett nehézséget a diákok számára. Az egyik az ütemezett fekvőtámasz teszt volt, a másik pedig az állóképességi feladat. Mivel ezzel hamar szembesültem, igyekeztem az óra anyagán felül minden alkalommal erő-, illetve állóképesség növelő gyakorlatokat végeztetni velük.

Ezt a problémát sikeresen megoldottuk, ugyanis a tanulók mindegyike sikerrel vette ezt az akadályt.

A fiúk számára okozott még egy kis nehézséget a hajlékonysági teszt, de ezt is képesek voltak mindannyian teljesíteni.

A vázizomzat fittségi profil (ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt) volt az, amely mindegyik diák kedvence volt, valószínűleg azért, mert nagy hangsúlyt fektettem egész évben a törzsizomzat erősítésére. Rengeteg has-és hátizom erősítő gyakorlatot végeztem a diákokkal, mert úgy gondolom, hogy fejlődő korban nagyon fontos ezen izmok fejlesztése.

Emellett a kézi szorítóerő mérés eredményei is különösen jól sikerültek a diákok körében, meglepő módon rengeteg lány eredménye is messze jobb volt az átlagnál.

A helyből távolugrást átlagosnak értékelném.

A testmagasság, testsúly, valamint a testzsír százalék a legtöbb diák esetében a koruknak megfelelő, persze vannak kivételek, de úgy vélem, hogy a túlsúly, vagy a csekélyebb súly sem gátolta a diákokat a mozgásban, ugyanis a mindennapos testnevelés miatt a koruknak megfelelő feladatokat képesek elvégezni.

A Netfit felmérés úgy gondolom, hogy minden tanuló képességéhez mértén jól sikerült. Egy felmentett tanulóm volt, egyébként mindenki teljesítette a minimum szintet, és rengeteg diák túlteljesítette az év eleji önmagát.

A napközis tanulók száma a félév végén 38 fő. Továbbra is két csoport működik.

A gyereklétszám csökkenése szociális és társadalmi probléma, még mindig nem állt meg. A kistelepülések a munkahelyhiány miatt hátrányos helyzetben vannak. Sajnos jellemző az elvándorlás, kellő egzisztencia hiányában csökken a gyermekvállalási kedv, ezáltal rohamosan csökken a születések száma is.

A negyedik tanévünket kezdtük összevonással. Az idén sajnos sor került az 1-2. osztályok összevonása mellett a 3-4. osztályok összevonására is. (munkahelyi státusz mínusz)

Fontosnak tartom az alsó tagozatban az alaptudás, alapkészségek minél jobb, alaposabb elsajátítását.

A PISA-teszt eredményei és a kompetenciamérések adatai alapján levonható az a következtetés, miszerint biztos írás-, olvasás- és számolástudás, valamint gondolkodási képesség hatékony elsajátítása nélkül nem beszélhetünk kompetencialapú oktatásról. Intézményünkben ezen az elven alapuló gyakorlatot kell tovább erősítenünk.

## **2. A mulasztások számának alakulása**

<b>Osztály</b>	<b>Mulasztott napok száma</b>	<b>Ebből igazolatlan</b>	<b>1 főre eső átlag</b>
1.	107	1	13,38
2.	74	8	10,57
3.	29	-	7,25
4.	78	13	8,70
5.	64	-	4,92
6.	238	11	14,88
7.	177	13	13,61
8.	<b>259</b>	<b>16</b>	<b>17,30</b>
Összesen:	1026 nap	62 nap	12,07 nap

Összehasonlítva a mulasztott napok számát az előző tanévvel (1532 nap), 506 nappal való csökkenés mutatható ki. Mulasztási arányunk nagyban javult az előző évhez képest. Az igazolatlan mulasztások száma 62 nap, ami 3 nappal csökkent a múlt évhez képest. Az igazolatlan mulasztások átlaga 0,73 nap/fő, az előző esztendőnél 0,06 nap/fővel kevesebb. Az 1 főre eső mulasztás 12,07 nap, ami 3,72 nappal való csökkenést mutat.

A legtöbb mulasztott nap a 8. osztályban 259 nap, a legkevesebb a 2. osztályban 29 nap. Az 1 főre eső mulasztási átlag 17,30 nap a 8. osztályban a legmagasabb, a 5. és 3. osztályban 4,92



és 7,25 nap a legalacsonyabb. A legtöbb igazolatlan mulasztás 16 nappal a 8. osztályban volt, nem volt igazolatlan mulasztás a 3. és 5. osztályokban.

Az elkövetkezendő időszakban tovább kell növelni a családlátogatások számát, és újra lehetőséget kell teremtünk az összehangolt elbeszélgetéseknek.

A következő évben is kiemelt feladat a mulasztások további csökkentése.

### **3. A bukások számának alakulása**

<b>Osztály</b>	<b>Tanulók száma elégtelen osztályzatot kapott</b>	<b>Mennyiség %</b>
1.	Szöveges értékelés	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	1	7,70
6.	1	6,25
7.	2	<b>15,38</b>
8.	-	-
Összesen	4	5,12 (ebben az adatban az 1. o. nem szerepel)

A bukott tanulók száma 4 fő, ami csökkent az elmúlt évhez képest. Ez a figyelembe vehető létszám 5,12%-a.

1 tantárgyból bukott: 4 tanuló – az érintett tanulók 5,12%-a.

2 vagy több tantárgyból nem bukott senki.

A legtöbb bukott tanuló a 7. osztályban volt, itt 2 tanuló bukott, az osztály 15,38%-a, illetve az 5-6 osztályokban 1-1 tanuló bukott meg, ez az osztályok 7,70 és 6,25%-a. Nem volt bukás a 2., 3., 4. és 8. osztályokban.

A bukott tanulók között van olyan tanuló, aki több tárgyból is megbukott, de javítóvizsgát tehet. Mivel nem számíthatunk sem rájuk, sem a szüleikre, ezért a következő évben elsődleges feladatunk egy olyan motivációs, tanulási stratégia kialakítása, mellyel felzárkóztathatjuk őket.

Összességében a bukott tanulók aránya 2,74%-al csökkent. A tanuláshoz való hozzáállás, órákra való készülés, a házi feladatok megoldása a mindennapok kapcsán lehangoló képet ad.

Nagyon-nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem lehet ki- vagy visszazökkenteni néhány gyereket a tanulás rendes útjára. Ez a probléma évek óta kísér és nyomaszt bennünket. Ezeken túlmenően a tanulási nehézséggel küzdők és sajátos nevelési igényű diákok száma növekszik. Szoros összefüggés van a gyenge szülői jelenlét, tanulói motivátlanság, valamint a gyenge képességek megléte és a tanulmányi eredmények között. Az órákra való készülés, a házi feladatok megoldása, az órai aktivitás javítása közös intézményi cél és feladat. A következő tanévtől motivációs munkacsoportnak kell javítani a tanulási kedvet a gyerekeknél.

#### **4. Tantárgyankénti bukások**

<b>Tantárgy</b>	<b>Tanulók száma</b>
Matematika	4

Csökken a tantárgyankénti bukások száma (5-ről 1-re), és összetételében csökkent a bukottak száma a tantárgyakon belül. A legtöbb tanuló matematikából bukott; összesen 4 tanuló, ez a tanulók 5,19%-a. Nem volt az idén bukás a többi tantárgyból, ami örvendetes tény.

#### **5. A tanulók magatartása és szorgalma**

##### **5.1. A tanulók magatartása**

<b>Értékelés</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>%</b>
Példás	44	51,76
Jó	21	24,70
Változó	13	15,29
Rossz	7	8,23

A számok alapján nőtt a példás magatartású tanulók aránya 4,9%-kal. Csökkent a jó magatartásúaké 4,5%-kal. A változó magatartású tanulók aránya 3,41%-kal csökkent, a rossz magatartású tanulók aránya 3,0%-kal nőtt.

A legtöbb példás magatartású tanuló az 5. osztályban van (13 fő), a legtöbb rossz magatartású tanuló a 7-8. osztályban (3-3 fő)!

A számok azt bizonyítják, hogy a példás, jó és a rossz magatartásúak száma nőtt, a jó és a változó magatartásúak száma hasonló arányban csökkent.

## **5.2. A tanulók szorgalma**

<b>Értékelés</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>%</b>
Példás	27	31,76
Jó	19	22,35
Változó	28	32,94
Hanyag	11	12,94

Nőtt a példás szorgalmú tanulók aránya 7,76%-kal (!), de csökkent a jó szorgalmú tanulók aránya 14,05%-kal. Nőtt a változó szorgalmúak aránya 4,84%-kal és nőtt a hanyag szorgalmúak aránya 1,44%-al.

Az elkövetkező évek legfontosabb feladatai a tanulói motiváltság további erősítése, a tanulási technikák alaposabb elsajátítása. Beszámolóm végén kérem a kollégákat, hogy tapasztalataikkal egészítsék ki az elhangzottakat!

Munkájukat megköszönve kívánok jó pihenést és feltöltődést a nyárra, valamint jókedvet, egészséget, türelmet és erőt a következő esztendőhöz!