

Legyesbényei Általános Iskola
3904 Legvesbénye
Dózsa Gy. út. 9.

B E S Z Á M O L Ó

a 2016/2017. tanév

munkájáról

Készítette:

dr. Szepesi Nándor
igazgató

Legyesbénye, 2017. június 23.

Kedves Kollégák!

Lezárult a 2016/2017. tanév. Az év végi beszámoló elején néhány fontos jogszabályváltozásról szeretnék szólni:

1. A 2016/2017. tanév fontosabb időpontjait, feladatait a 2016/2017. tanév rendjéről és egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 12/2016. (VI.27.) EMMI rendelet tartalmazza

1.1. A tanítási év

- **első tanítási napja:** 2016. szeptember 1. (csütörtök)
- **utolsó tanítási napja:** 2017. június 15. (csütörtök).

1.2. A tanítási napok száma

A tanítási napok száma az általános iskolákban **száznyolcvankettő nap**.

A munkaszüneti napok körüli munkarend

A miniszteri rendelet 5. § (7) bekezdése alapján az egyéb jogszabály által elrendelt munkanap áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

1.3. Az első félév

A tanítási év első féléve 2017. január 20-ig tart.

1.4. A tanítási szünetek

- Az őszi szünet 2016. november 2-ától 2016. november 4-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő).
- A téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd).

- A tavaszi szünet 2017. április 13-tól 2017. április 18-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda).

1.5. Témahetek megszervezése

A témaheteket a minisztérium a tanév rendjében az alábbi időpontok szerint hirdette meg:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2017. március 6. és 2017. március 10. között,
- digitális témahét 2017. április 3. és 2017. április 7. között,
- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017. április 24. és 2017. április 28. között.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

1.6. Országos mérések, értékelések

1.6.1. Országos kompetenciamérés

A 2016/2017. tanévben országos mérés, értékelés keretében meg kell vizsgálni **a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődését** a hatodik, a nyolcadik és a tizedik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően. A mérést, értékelést az Oktatási Hivatal szervezi meg az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértők bevonásával 2017. május 24-én.

1.6.2. Angol, német idegen nyelvi mérés az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamain

A célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni az Oktatási Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a vizsgálatot az iskola pedagógusai 2017. május 17-én végzik el a Hivatal által az iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával.

1.6.3. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazásával történő mérés

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2016. október 10-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

1.6.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A 2016/2017. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2017. január 9. és 2017. április 30. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2017. június 1-jéig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®).

1.7. Szakmai ellenőrzések az új tanévben

Az Oktatási Hivatal 2017. január 2. és 2017. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében vizsgálja meg a közösségi szolgálat teljesítését és dokumentálását az iskolákban.

2. A 2016 szeptemberében életbelépő a tanulói terheket csökkentő intézkedések

A javasolt változások nem érintik az iskolák helyi tanterveit, az ebben kialakított tantárgyi rendszert, így minden évfolyamon bevezethetők 2016 szeptemberében. A fenti célok megvalósításához igazodik a kerettantervi rendelet megjelenés előtt álló módosítása.

2. 1. A kerettantervek helyi alkalmazásának kiszélesítése

A 2016/2017. tanévben sem a Nemzeti alaptanterv, sem a tantárgyi kerettantervek, illetve az erre épülő helyi tantervek sem változnak.

A kerettantervi szabályozás módosul úgy, hogy a jelenlegi tantárgyi rendszer és óraszámok mellett a pedagógusok szélesebb jogkört kapnak ahhoz, hogy helyi szinten alkalmazkodhassanak a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók képességeihez és tanulási tempójához, így biztosíthatják jobban a tanulás végső eredményességét.

2.2. Tanóra felépítése az 1-2. évfolyamon

A tartalomcsökkentésre vonatkozó célkitűzéseknek megfelelően az általános iskola 1. és 2. évfolyamaiban az új tananyag feldolgozása és a megelőző ismeretek ismételése, gyakorlása a 45 perces tanórai időtartam 2/3 részében, tehát 30 perc alatt megvalósulhat, a fennmaradó időt pedig játékos módon lehet felhasználni.

3. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosítása

3. 1. Készségfejlesztő speciális szakiskola – készségfejlesztő iskola

Tekintettel a tavalyi évben elfogadott szakképzési koncepcióban foglaltakra, és arra, hogy a **készségfejlesztő speciális szakiskolában folyó képzés nem szakképzés, mert szakképesítést nem nyújt, az intézménytípus elnevezése megváltozott, illetve tevékenysége bővül a szakképzésből kiszorult, de diagnosztikailag még az enyhe értelmi fogyatékos kategóriába tartozó tanulók gyakorlati jellegű oktatásával.**

3. 2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok túlnyomórészt az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények szervezeti keretein (EGYMI) belül működnek, és főképp az állami intézményfenntartó központ fenntartásában. A törvényben az is kimondásra kerül, hogy az állami intézményfenntartó központ az „utazó hálózattal” kapcsolatos feladatokra állami felsőoktatási intézmény, továbbá egyházi jogi személy, vallási tevékenységet végző szervezet, vagy más nem állami, nem önkormányzati köznevelési intézményfenntartó által fenntartott utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot is felkérhet.

3. 3. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, valamint a fejlesztő nevelés összevonása

A jövőben gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás néven kapják meg a 0-6 éves (illetve a tankötelezettségét még meg kezdő) korosztályba tartozó gyermekek ugyanazt az ellátást, amit korábbiakban a két szakszolgálat nyújtott.

3. 4. Kivétel a minimális osztály- és csoportlétszámra vonatkozó előírások alól

A módosítás kizárólag a szakképző iskolákat érinti, és azt célozza, hogy a hiányszakképesítések megszerzésére felkészítő szakképző iskolai osztályokat el tudják indítani, le tudják folytatni.

3. 5. Változások az állami intézményfenntartásban

A törvényi szabályozás szintjén az állami fenntartó átalakulása úgy jelenik meg, hogy az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központ, illetve egyes esetekben az oktatási központ kifejezés lép.

Tehát a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény vezetője bizonyos jogok kivételével gyakorolja a munkáltatói jogokat az általa vezetett köznevelési intézmény alkalmazottai tekintetében. Egyes, általa nem gyakorolt munkáltatói jogok vonatkozásában viszont javaslattevési joga van, amely egy erős jogosítvány, mert azt jelenti, hogy csak az ő javaslatára nevezhető ki vagy menthető fel abban az intézményben valaki, amelyet vezet.

3. 6. Az illetmény differenciált megállapítása köznevelési intézményekben

A módosítás lényege, hogy a 2016. szeptember 1-jei és a 2017. szeptember 1-jei pedagógus illetményemelés fedezetének különbözetét az intézményvezető teljesítmény alapon, az egyes pedagógusok között különbséget téve, eltérő mértékben is juttathatja a pedagógusoknak 2017. szeptember 1-jét követően.

3. 7. A pedagógus előmeneteli rendszer újabb kiterjesztése

Az Nkt. módosítás következő rendelkezése a 65. § (9) bekezdés módosítása szerint **2017. január 1-jétől a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya kiterjed a pedagógiai szakszolgálati intézményekben foglalkoztatott nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottakra is, akik pedagógus szakképzettséggel rendelkeznek.**

3. 8. A minősítő és tanfelügyeleti szakértők, szaktanácsadók esetleges baleseteinek üzemi balesetté nyilvánítása

A szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásának ideje alatt ugyanis a munkaviszony alanyai, a munkáltató (köznevelési intézmény vezetője vagy a fenntartó), továbbá a munkavállaló (pedagógus) jogai és kötelezettségei szünetelnek. Emiatt volt szükséges az Nkt.-ban az ilyen eseteket üzemi balesetnek minősíteni, mivel törvény szabályozza az üzemi baleset fogalmát, ezért ettől eltérni, speciális szabályt meghatározni, szintén csak törvényi szinten lehet.

3. 9. Működtetői funkció megszűnése – fenntartás ismét egy kézben

Többféle lehetséges megoldás közül a működtetői funkció megszüntetését látta célravezetőnek a jogalkotó, amely a felelősségi kérdéseket nyilvánvalóan tisztázza, a települési önkormányzatok igényeit és elvárásait azonban nem tudja maradéktalanul figyelembe venni. Egyértelmű viszonyok születnek ugyanakkor, a köznevelési intézmények a biztonságos, szakszerű és megfelelő minőségű működése érdekében kizárólag fenntartójukhoz, a tankerületi központokhoz fordulhatnak.

3. 10. Fenntartóváltás jelzése – február végéig

„(8) A köznevelési intézmény fenntartója az intézkedés tervezett végrehajtása éve februárjának utolsó munkanapjáig kezdeményezheti egy másik köznevelési intézmény fenntartójánál, hogy az általa fenntartott intézmény fenntartói jogait és kötelezettségeit a következő tanévtől adja át.” (Nkt. 84. § (8) bek.)

3. 11. Fenntartóváltás munkajogi következményeinek szabályozása

Terjedelmes új szabályozás a törvényben (86/A. §), amely egy speciális helyzetre reagál, az **olyan fenntartóváltás munkajogi jellegű szabályainak megalkotása, amikor a köznevelési intézmény korábbi és új fenntartója okán, az intézmény dolgozói más jogállási törvény hatálya alá kerülnek.**

3. 12. Egyházi szolgálati jogviszonyban álló személy nevelő-oktató tevékenysége

A hiányt pótló szabályozás már az elmúlt években megtörtént, amikor a 2014. évi CV. törvénnyel az Nkt. 61. § (1) bekezdésébe bekerült kivételként az egyházi szolgálati viszonyban történő foglalkoztatás lehetősége, ám ezt a törvény többi részén is át kellett vezetni, ami most következett be:

Egyrészt az értelmező rendelkezéseknél a nevelőtestület tagjainak szabályozásában:

*„20. nevelőtestület: a nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, munkaviszony, **egyházi szolgálati jogviszony keretében** pedagógus-munkakörben, valamint a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak közössége, ” (Nkt. 4. §)*

másrészt pedig a köznevelési intézmény létesítésének és működésének személyi feltételei körében:

*„(...)Állandó saját alkalmazotti létszámmal akkor rendelkezik a köznevelési intézmény, ha az alapfeladatának ellátásához szükséges számított alkalmazotti létszám legalább hetven százaléka határozatlan időre szóló munkaviszonyban közalkalmazotti vagy **egyházi szolgálati jogviszonyban** áll. Többcélú intézmény esetén az állandó saját alkalmazotti létszám meglétét szervezetenként és szakmailag önálló intézményegységként kell vizsgálni.” (Nkt. 22. § (2) bek.)*

4. Köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosítása

4. 1. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Vizsgaszabályzat) módosítása (5/2016. (I. 22.) Korm. rendelet)

4. 2. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása

4.3. Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet

A Klebelsberg Központ számos koordinációs, összehangoló, egységes működést biztosító tevékenységet végez a tankerületi központok és az általuk fenntartott köznevelési intézmények vonatkozásában.

Az egyes köznevelési intézmények, amelyeket a tankerületi központok tartanak fenn, a tankerületi központok részeként, jogi személyiségű szervezeti egységként működnek tovább.

5. Köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosítása

5. 1. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása

5. 2. Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosítása

Tekintettel arra, hogy az Szt. alábbi két szakaszának módosítása értelmében a 2016/2017. tanév május-júniusi érettségi vizsgaidőszakában kötelező szakmai érettségi vizsga már nem kizárólag emelt szinten tehető, ezáltal az emelt szint mellett a középszintű szakmai érettségi vizsgatárgyak általános és részletes követelményeinek beillesztése is megtörténik.

6. Újdonságok a szakképzésben – a szakképzést érintő jogszabályok 2016. évi módosítása alapján várható legfontosabb változások

2016 szeptemberétől immár az új struktúrával (szakközépiskola, szakgimnázium) kezdődik meg a szakképző iskolákban az oktatás, melyhez kapcsolódóan az elmúlt tanév során lezajlott az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) felülvizsgálata, illetve módosítása is.

7. A pedagógus-előmeneteli rendszer változásai

7. 1. A Mesterpedagógus és Kutatótanár fokozatokba történő átsorolással kapcsolatos fontos, új szabályok

„(5) A Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatot szerzett pedagógusnak – kivéve az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a pedagógusok minősítő vizsgáján vagy minősítési eljárásában szakértőként részt vevő, szaktanácsadói vagy pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatot ellátó pedagógust – a Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozatba sorolásától számított ötödik naptári évben – az adott fokozatba sorolás megtartása érdekében – a Mesterpedagógus, illetve Kutatótanár pályázatát meg kell újítania. A megújítás keretében a pedagógusnak a pályázata megvalósulását kell értékelnie, továbbá az előző Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozatba sorolás megszűnését követő időszakra szóló öt év Mester- vagy Kutatóprogramját bemutatnia.

(6) Ha a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatot szerzett pedagógus a pályázatát nem újítja meg, őt vissza kell sorolni a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatba történt besorolását megelőzően elért legmagasabb fokozatba és a fizetési kategória megállapításához figyelembe vehető jogviszonyának megfelelő kategóriába kell besorolni.” (Ép. r. 8. § (5)-(6) bek.)

7. 2. A pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők minősítése

Speciális minősítési szabályok kerültek kidolgozásra a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, pedagógus szakképzettséggel rendelkezőkre, amelyek végső soron a pedagógus pályához való kötődésüket, az oda való visszatérést is támogatják.

7. 3. A Köznevelési Kerekasztal tárgyalások alapján elfogadott kedvezmények, béremelések

- 1. A 2015. január 1-jén ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógus besorolása minősítési eljárás lefolytatása nélkül véglegessé válik.**
- 2. Minősítési eljárás nélkül előre kell sorolni Pedagógus II. fokozatba azokat, akiknek 2016. szeptember 1-jén a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár betöltéséig és az öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati idő**

megszerezéséig hét év, vagy annál kevesebb idejük van hátra, vagy öregségi nyugdíjra jogosultak.

- 3. A pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak 7+3 %-os illetmény-, illetve munkabér-emelésben részesülnek. (Ép. r. 32/A. § (1)-(2) bek.) 7 %-os emelés kötelező, e felett 3 %-ot az egyes alkalmazottak között differenciáltan adhat oda a munkáltató.**
- 4. Az osztályfőnöki, szakmai munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat segítői feladatokat ellátó pedagógusoknak 2-2, illetve 1 óra jár ezen feladatok ellátására a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőből.**

8. Az óvodai neveléssel kapcsolatos változások – az óvodai nevelés finanszírozott időkerete

9. Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések

9. 1. 1. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

A Gyvt. a gyermekvédelmi pénzbeli ellátások között szabályozza a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot. A kedvezmény célja, hogy az anyagi okok miatt rászoruló gyermeket segítse abban, hogy a gyermeki jogokkal összhangban a családja képes legyen a gyermek, otthon történő ellátására.

9. 1. 2. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elemei:

Erzsébet-utalvány

A kedvezményre jogosult gyermek részére tárgyév augusztus és november hónapjaiban természetbeni támogatásként ún. „gyermekvédelmi” Erzsébet-utalvány kerül biztosításra, amelynek értéke 2016. évben 5.800 Ft/fő/alkalom. Az utalvány élelmiszer, ruházat, tanszer vásárlására is felhasználható.

Gyermekétkeztetés kedvezménye

- *Ingyenes és kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés*
- *Szünidei gyermekétkeztetés*

Külön jogszabályokban biztosított egyéb kedvezmények

- *Tankönyvtámogatás*

9. 1. 3. A gyermekétkeztetés biztosításának kötelezettsége

A szabályozás pontosan meghatározza, hogy a különböző típusú fenntartók milyen módon kötelesek biztosítani a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermek számára az étkeztetést:

- **a nem állami fenntartó** (civil és egyházi) az általa fenntartott nevelési-oktatási intézményben,
- **a települési önkormányzat** az általa fenntartott óvodában és a közigazgatási területén az állami intézményfenntartó központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményben,
- **a fenntartó** az egyéb állami fenntartású intézményben a gyermekek és a tanulók számára

az óvodai nevelési napokon, illetve az iskolai tanítási napokon biztosítja a déli meleg főétkeztést és a két további étkeztést.

9. 1. 4. Az iskoláztatási támogatás szüneteltetése

A 2010/2011-es tanévtől a családi pótléknak az iskoláskorú gyermekekre tekintettel nyújtott eleme, az iskoláztatási támogatás a gyermek rendszeres iskolába járásának feltételével folyósítható.

9. 2. Esélyteremtést támogató célzott programok

Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramok

Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjainak átfogó célja a hátrányos és halmozottan hátrányos, kiemelten a roma tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a fiatalok továbbtanulásának, szakma-, érettségi- és diplomaszerezési esélyeinek javítása. Az Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjai: az Út a középiskolába, az Út az érettségéhez és az Út a szakmához, valamint az Út a diplomához alprogramok.

Az Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához alprogramokban való részvételre az a tanuló pályázhat, aki

- halmozottan hátrányos helyzetű, vagy
- védelembe vett, vagy
- családba fogadott, vagy
- átmeneti nevelésbe vett, vagy
- ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy
- utógondozásban, vagy
- hátrányos helyzetű.

9. 2. 1. Út a középiskolába alprogram

Az Út a középiskolába alprogram célja az adott tanévben 7-8. évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok felkészítése érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra. Az alprogram keretében a tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban és a pályaválasztásban. Az alprogram keretében a tanuló minimum 7 000 Ft/hó, maximum 14 000 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 7 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesül.

9. 3. Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi Program és Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program a felsőfokú tanulmányok folytatásához, az érettségi megszerzéséhez, illetve a szakmaszerzéshez nyújtanak komplex – pedagógiai, szociális, egészségügyi, kulturális – támogatást hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók számára (miniszteri rendelet 174-176. §).

9. 4. A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések

9. 4. 1. Az igazolatlan mulasztás, magántanulóvá nyilvánítás megelőzése

9. 4. 2. A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások támogatása érdekében korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer felállítására vonatkozó felhatalmazással egészült ki a

köznevelési törvény, mely 2015. január 1-jén lépett hatályba (Nkt. 94. § (4) bekezdés x) pont). A rendszer részletszabályai végrehajtási rendeletekben kerülnek majd meghatározásra.

9. 4. 3. A roma lányok iskolaelhagyásának megelőzését szolgáló program

A program megvalósítását támogató pályázatot az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő jelentette meg.

A program célja, hogy a hátrányokkal küzdő roma lányok iskolai lemorzsolódását csökkentse, és továbbtanulási esélyeiket növelje.

10. Az országos és iskolai szintű tankönyvellátás

A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoztak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának egyes feltételei. Az Nkt. 46. § (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítésmentesen jutnak hozzá a tankönyvekhez. Ennek értelmében a térítésmentes tankönyvellátás a 2016/2017. tanévben kiterjed az általános iskola 1–4. évfolyamára, a nemzetiségi, valamint a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részesülőkre.

11. A Nemzeti Tehetség Program

A Nemzeti Tehetség Program (a továbbiakban: NTP) kiemelt feladatokat határoz meg a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, melyek kétéves cselekvési programok végrehajtásával kerülnek megvalósításra. Az NTP komplex tehetséggondozó programjai kora gyermekkortól felnőttkorig segítik a művészetek, a tudományok, és a sport területén a fiatalokat, külön figyelmet fordítva a tehetségek speciális csoportjaira: a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma, a fogyatékossgal élő, valamint a komplex programmal fejlesztendő járásban élő gyermekekre és fiatalokra.

12. Európai Unió támogatással megvalósuló fejlesztések

Az Európai Unió 2014 és 2020 közötti hétéves költségvetési keretéből jelentős fejlesztési források érkeznek Magyarországra. A vonatkozó uniós jogszabályok szerint a tagállamok – ezáltal Magyarország – számára átadott forrásokat a fejlesztési programokban rögzítettek szerint kell felhasználni. E programokat Magyarország tervezi meg, és az EU Bizottságával való egyeztetést követően indulhat a végrehajtásuk. Az EU szintű célokat az Európa 2020

Stratégia, valamint a belőle levezetett ún. 11 tematikus célkitűzés jelöli ki. A köznevelési ágazat fejlesztéseit 10. Az oktatásba, és a képzésbe, többek között a szakképzésbe történő beruházás a készségek fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás érdekében című tematikus célkitűzése és az Emberi erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) támogatja.

13. Diákolimpia

A 2016/2017-es tanévtől diákolimpiai sportversenyek a *nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 183. § (1) bekezdés bb) pontja* alapján az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott tanulmányi versenynek minősülnek. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet *(2) bekezdés (2) d) pontja*, valamint a *2016/2017. tanév rendjéről szóló 12/2016. (VI.27.) EMMI rendelet 3. melléklete* értelmében a 2016/2017. tanévben az oktatásért felelős miniszter és a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) közösen hirdeti meg a Diákolimpiát.

14. Diákszövetség

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 78. § (8) bekezdése értelmében *„Az oktatásért felelős miniszter háromévenként összehívja a diákszövetséget. A diákszövetség a diákok közneveléssel kapcsolatos országos tájékoztató fóruma, amely az előterjesztésében áttekinti a tanulói jogok érvényesülését, és ajánlást fogadhat el, amelyben megfogalmazza véleményét, javaslatát.”*

A soron következő országos diákszövetség a 2016/2017. évi tanév második félévében került megrendezésre.

Az országos diákszövetséget megelőzően az intézményi, majd a megyei rendezvények lebonyolítására került sor.

(Forrás: Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Államtitkársága)

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Tantestület

Tantestületünk létszáma 12 fő.

Batóné Büstyei Andrea kolléganőnk fizetés nélküli szabadságon van.

A magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakat - ellátva a helyettesítési feladatokat - Baráthné Juhos Emese a felső tagozatban.

Az ide tanévben is utazó pedagógusokkal látjuk el a hiányzó szakokat. Klausz Zoltán fizikát, Márkusné Popovics Krisztina informatikát és Barnáné Csépké Mária kémiát oktat.

Így a szakos ellátottság az ének-zene és a rajz kivételével csaknem teljes. A sajátos nevelési igényű tanulók egy részének a fejlesztését (enyhe értelmi fogyatékos) Katona Jánosné látja el, segítve Zagyi Zsoltné munkáját. A szerencsi pedagógiai szakszolgálat munkatársai logopédiai fejlesztést, gyógytestnevelést és fejlesztő pedagógiai szolgáltatást biztosítanak gyermekeink számára.

A pedagógusok munkáját Bálint Brigitta és Váradi Tibor asszisztensek segítették.

Kerekesné Merva Irén a felső tagozatban, Tóth Attiláné az alsó tagozatban látja el a takarítási munkákat. Kurmai István karbantartóként segédkezik iskolánkban.

A tanulók felügyeletét, kísérését és ebédeltetését a pedagógus kollégák látták és látják el. Csoportbontásra az Erkölcstan/Hittan tárgyak oktatása miatt volt szükség az alsó- és felső tagozatban.

Tanórán kívüli foglalkozások a tanévben

Virág Zoltánné robotika szakkört tartott az alsó tagozatban, Sport Poha-Rak és Táblajátékok szakkört Zagyi Zsoltné az alsó és felső tagozatban, valamint dalkört az alsó tagozatban, Laczkóné Szloboda Margit német tehetséggondozást és énekkart a felső tagozatban. Baráthné Juhos Emese magyar szakkört, dr. Szepesi Nándor az alsó és felső tagozatban sport szakkört, a felső tagozatban történeti földrajz és kerti szakkört tartott.

Intézményünkben folytatódik művészeti képzés a Manualart Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezésében a következő tanszakon: festészet. A gyerekek a képzésbe nagy örömmel kapcsolódtak be. Iskolánk tanórán kívüli lehetőségei, ezáltal is bővültek.

A kollégák törekednek és törekedjenek a jövőben is arra, hogy ezek a foglalkozások érdekesek, változatosak legyenek.

Nem kötelező tanórai foglalkozások

Az alsó tagozat osztályaiban 2 óra egyéni felzárkóztatás volt, nem volt csoportos felzárkóztatás, a felső tagozatban matematika, magyar, német tantárgyakból volt heti 5 órában csoportos és 7 órában egyéni felzárkóztató foglalkozás.

Helyettesített órák száma a második félévben 250 óra volt, ez az előző tanév második félévéhez képest 71 órával csökkent. Éves szinten az idén 445 óra volt.

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

	2017. június 15.
osztályok száma	7
tantermek száma	7
szükségterem száma	-
tornaterem száma	-
tornaszoba száma	1
csoportszoba száma	-
nyelvi labor száma	-
számítástechnika terem száma	3
könyvtár száma	-
ebédlő száma	-

Intézményi étkezést igénybe vevő tanulók száma

	összes étkező	ingyenes étkező	50%-ot fizet
2017. június 15.	81	74	-

Hit- és erkölcsant választó tanulók száma

	református	római katolikus	görög katolikus
2017. június 15.	43	25	-

Nyári munkálatok (felsorolás)

Alsó tagozat:

- a tantermek falainak, lábazatának javítása, festése
 - a WC és WC ajtók festése
 - udvari padok festése
 - belső udvari falak homlokzatának javítása, festése
 - szennyvízhálózat kialakítása
 - tanári előterének homlokzati festése
- Új
- táblák
 - szekrények
 - tanári asztalok, székek
 - a diákoknak öltözői padok érkeztek

Felső tagozat:

- a főépület előterének, hátsó oldalának festése (vas, lábazat)
 - a belső falak lábazatának és falának javítása, festése
 - a beépített szekrények lefestése
 - a tornaszoba és előterének javítása, festése
 - az informatikai terem és a tornaszoba bejárati ajtóinak, valamint az ablakrács festése
 - kerítés festése a kertenél
 - udvari padok festése
 - tanári ajtó zománcozása
 - WC-k, WC ajtók festése, záruk cseréje
- Új
- tanári asztalok, székek érkeztek
 - az 5. és 7. osztályban a diákoknak tanulói padok és székek
 - diákoknak öltözői padok
 - új szekrények érkeztek
- A szegedi központú Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia versenyein elsősorban a magyar nyelv, irodalom, biológia és történelem kategóriákban versenyeztünk évről évre. Az „Osztálykönyvtár és Tehetségtámogató díj” pályázatban az osztályok bemutatásán túl előtérbe került a tanulók versenyszeretete, valamint az olvasás, mint tanulást támogató tevékenység tanórai és tanórán kívüli hasznossága, melyet bizonyítani is kellett az első két forduló feladatlapjain. Örömmel értesültünk róla, hogy a 6. osztályt a pályázat keretében 50.000 Ft. értékű osztálykönyvtárt kapott, míg a 8. osztályt tehetségtámogató díjjal jutalmazták. A pályázat felkészítő pedagógusa Szegedi László volt.
- Szép jutalomkönyveket kaptunk a Magyar Lap – és Közlönykiadó jóvoltából.
- A felső tagozat internetsebességét az idei évtől megnövelték optikai kábel bekötésének segítségével.
- A tankerületen keresztül 30 db jutalomkönyvet kaptunk a Kello-tól.

III. PÁLYÁZATAINK

- Az idei tanévben is folytatjuk az iskolagyümölcs-programunkat, a gyermekek egészségesebb táplálkozásának elősegítése érdekében. Az alsó tagozatos és 5-6. osztályos diákok heti két alkalommal almát, egy alkalommal 100%-os gyümölcstartalmú ivólevet fogyaszthatnak.

- Intézményünk az idei tanévben (évben) is folytatja az iskolatej programot. Heti két alkalommal tejet és kakaót, egyszer sajtot fogyaszthatnak a gyerekek.

- 2014-2017 között az United Way Magyarország „Épen, elevenen!” címmel pályázatot írt ki iskoláknak. A program célja, hogy a 7-14 éves korú gyermekek körében bekövetkező balesetek részét csökkentse azáltal, hogy a gyermekeknek a veszélyes helyzetekkel kapcsolatos hozzáállását, óvatosságát igyekszik formálni, kialakítani. A program a második félévtől indult el.

- Iskolánk az elmúlt nyáron és a 2015/2016. tanévben a TÁMOP-3.3.17-15/1 pályázati konstrukció keretén belül oktatási-nevelési programot valósított meg a Régiók Fejlesztéséért Egyesülettel.

A pályázat célja a településen élő tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítése a helyi természeti adottságban rejlő lehetőségekre, különös tekintettel a mezőgazdasági ismeretekre támaszkodva. A pályázat a fenntartási időszakában van.

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium megbízásából az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet által Ökoiskola címet nyertünk.

A cím azon nevelési-oktatási intézményeknek elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel.

A címet intézményünk 2016. január 1-től három éven keresztül viselheti, amikor ismételt meg kell pályáznunk.

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma pályázatot hirdetett az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” című alprogramban való részvételre. Intézményünk az idei tanévben újra csatlakozott a programhoz, melynek eredményeképpen hat diákunk és két mentor kollégánk részesül esélyegyenlőségi ösztöndíjban.

- Az idei tanévben az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel egy diákunk számára biztosít lehetőséget olyan középfokú intézményben a továbbtanulásra, melyben a tehetséggondozás mellett cél a speciális tanulmányi rend alapján történő felkészítés a későbbi felsőfokú tanulmányokra.

- 8. osztályos tanulóink Kárpátalján jártak az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt "Elhallgatott történelem" című, az egykori Szovjetunióba hurcolt politikai foglyok és kényszermunkások emlékével kapcsolatos pályázat keretében. Ennek során jutottak el a szolvyvai munkatábor emlékparkjába, Munkácsra, Makkosjánosira és Beregszászra. A két napos történelmi út során felettébb hasznos ismeretekre tettek szert végzős diákjaink, akik elméletben is felkészültek a témáról a tanórán kívüli foglalkozásaik során.

Bízunk benne, hogy az itt szerzett emlékek és ismeretségek a gyerekek életének részévé válnak a mindennapokban.

- Az Erzsébet Program ismét lehetőséget biztosít napközis nyári táborban való részvételre intézményünkben. Az idén 70 fővel pályáztunk. A pályázat június 26-tól kerül megvalósításra.

- Július 23-28. között szintén az Erzsébet Programnak köszönhetően 28 diákunk a balatoni Fonyódligeten fog táborozni.

Továbbképzések:

Pedagógus továbbképzés	képzés időtartama	képzés költsége	támogatás mértéke	részvevők száma (fő)
Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	30 óra	-	-	1
Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel	30 óra	-	-	3
Felkészítő képzés Zöld Óvoda/Ókoiskola koordinátorok részére	30 óra	-	-	1
Német-pedagógia tanár MA	2,5 év	-	-	1
A DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	30 óra	-	-	1
A családdal kapcsolatban - Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelés-oktatás folyamatába	30 óra	-	-	1
Magyarországi Fenntarthatósági Témahét	5 óra	-	-	1
Szakértői felkészítés	5 óra	-	-	1

Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére				
--	--	--	--	--

IV. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését. *(felsorolás)*

Személyiségfejlesztés:

Tanórai nevelés – értelem kiművelése, szakmai képzés alapozása.

Tanórán kívüli nevelés – segítő életmódra nevelés.

Iskolán kívüli nevelés – egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.

Közösségfejlesztés:

Tanórák

Tanórán kívüli felnőttek által szervezett foglalkozások (kirándulások, színház és kiállítás látogatás)

A tanulók által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diákönkormányzat)

Szabadidős tevékenység

A közösségfejlesztés formái iskolánkban:

- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Diákönkormányzat ülések
- Osztályfőnöki órák- és szakórák
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Szakkörök
- Könyvtári foglalkozások
- Délutáni foglalkozások (Napközi)
- Hit- és vallásoktatás
- Közös étkezések
- Sportnap
- Kerékpártúrák
- Farsangi bál
- Ünnepek, megemlékezések, világnapok
- Klubdélutánok
- Halloween
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Iskolai honlap – www.iskola.legyesbenye.hu
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések, jutalmak
- Aktív szülői részvétel

2. Iskolai rendezvények

Munkatervünk és versenyek, megmérettetések alapján a következőképpen alakult az idei tanévben:

- Augusztus 25-én a IX. Országos Csokoládé Fesztiválon a Szerencsi Tankerület intézményeivel együtt, egy főzéssel egybekötött Egészségnapon vett részt intézményünk.
- A 2015/2016. tanév során elemgyűjtő versenyt hirdettünk, melynek eredményhirdetésére az idén került sor. Kovács Veronika 5. osztályos tanuló gyűjtötte a legtöbb elemet, eredményéért oklevélben és ajándékcsomaggal jutalmaztuk.
- Szeptember 16-án iskolánk közvetlen környezetének rendbetételével, plakátok készítésével emlékeztünk meg a Takarítási Világnapról.
- Szeptemberben alsó és felső tagozatos diákok egy kerékpártúra keretében a mádi Szilvásfürdőbe kirándultak, ahol egy felejthetetlen napot töltöttek (Dorgainé Tóth Ibolya, Szegedi László, dr. Szepesi Nándor, Zagyai Zsoltné)
- Szeptember 30-án bonyolítottuk le a hagyományosan megrendezésre kerülő Sportnapot és egyben részt vettünk a Magyar Diáksport Napján, aminek a keretében diákjaink lefutották a 2016 m-es távot.
- A Sportnap délutánján a nyolcadikos diákok osztályfőnökükkel és szüleikkel egy kellemes bográcsozással zárták a tanév első hónapját. (Szegedi László)
- Október 6-án az aradi vértanúk napjáról ünnepség és történelemverseny keretében emlékeztünk meg. (Molnár Istvánné)
- Októberben Trópusi Lepkeházat látogatták meg diákjaink Állatok Világnapja alkalmából. (Borbélyné Antal Éva, Szegedi László)
- Október 11-én ünnepeltük a népmese napját - alsó és felső tagozatban - meseolvasó verseny keretében. (Barátné Juhos Emese, Zagyai Zsoltné)
- Ugyancsak októberben került sor a mezei futóbajnokság megrendezésére Szerencsen, ahol a IV. korcsoportos diákok harmadik helyezést értek el csapatban: Hugya Zsolt 8.o., Farkas Attila 8.o., Jakab Szabolcs 8.o. és Takács István 7.o. Egyéni versenyben Takács István a harmadik helyet szerezte meg. (Borbélyné Antal Éva)
- A budapesti Emese Kis Csillaga Alapítvány "Gombolyítsuk együtt a mese fonalát" címmel meseíró versenyt hirdetett, ahol Zvolenszki Milán 6. osztályos tanuló különdíjat kapott. (Barátné Juhos Emese)
- Október 15-én tantestületünk egy belső képzésen sajátította el a digitális tábla használatával kapcsolatos fontos ismereteket.
- Október 17-én az 1956-os események tiszteletére rendeztük meg az Október 23 kupát. (dr. Szepesi Nándor)
- Október 19-én iskolánk labdarúgó csapata a Taktakenézen megrendezett Petőfi kupán szerepelt eredményesen. (Szegedi László, dr. Szepesi Nándor)

- Október 21-én megemlékeztünk az 1956-os forradalom eseményeiről ünnepség keretében a hatodik osztályosok szereplésével. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Októberben tökfargó versenyt rendeztünk a felső tagozatos gyerekek körében. (Szegedi László)
- Októberben a B-A- Z Megyei Család Esélyteremtési és Önkéntes Ház előadója Molnár Tibor irányította a hetedikesek figyelmét a pályaválasztásra és a követelmények teljesítésére. dr. Törökné Gergely Gabriella pályaeorientációs előadást tartott az osztályban. (Baráthné Juhos Emese)
- Októberben került megrendezésre a Világ Legnagyobb Tanórája, mely egy globális oktatási projekt, számos ország csatlakozásával. Szegedi László tanár úr 17 globális célt ismertetett meg a diákokkal, földrajzi, történelmi, társadalomismereti vonatkozásban egyaránt. Az idei évben a Nemi Egyenlőség került a középpontba.(Szegedi László)
- A nyolcadik osztályosok a szerencsi községi Fürdőben és Wellnesházban relaxáltak egy októberi délutánon. (Szegedi László)
- Október végén a Nagykárolyi Általános Iskola pedagógusai és diákjai jártak iskolánkban, ahol bemutattuk az intézményeket, műsorral kedveskedtünk egymásnak, illetve megtekintették a szerencsi várat.
- November 3-án az Országgyűlés felsőházi termében a Magyar Történelmi Társulat gr. Széchenyi István születésének 225. évfordulója alkalmából konferenciát rendezett a politikus munkásságával kapcsolatban. Az intézményt dr. Szepesi Nándor intézményvezető képviselte. (dr. Szepesi Nándor)
- Az Egri Főegyházmegye Katechetikai Irodája rajzversenyén Bodnár Vivien 2. osztályos tanulónk munkáját is kiállították. A hittanversenyen Jantek Márk 8. osztályos tanuló szerepelt eredményesen. (Mikita Magdolna)
- A Szabadtéri Néprajzi Múzeum négy munkatársa Molnár József múzeumpedagógus vezetésével múzeumpedagógiai foglalkozásokat tartott az ünnepek és család témákban.
- November 9-én az alsó tagozatos napköziben versmondó versenyt rendezett a kolléga a gyerekeknek. (Verók Imre Károlyné)
- Novemberben intézményünk minden diákja részt vett a Sport Poha-Rak Világnapon, a Speed Stacks Világnap A Nemzetközi Sport Poha-Rak Szövetség által megrendezett eseményén. (Zagyi Zsoltné)
- Az őszy folyamán nyolcadik osztályos diákjaink a középiskolák nyílt napjain vehettek részt, a B-A-Z Megyei Kormányhivatal Szerencsi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály vezetője dr. Törökné Gergely Gabriella nyújtott tájékoztatást a lehetőségekről, illetve iskolánkban járt a

sátoraljaújhelyi V. István Katolikus Szakgimnáziuma és Gimnázium tanára és diákja.
(Szegedi László)

- November 21-én Miskolcon a megyei diákszálláson képviselte iskolánkat Jantek Márk 8. osztályos tanuló.

- Novemberben az ötödik osztály szervezett Halloween partyt. (Dombainé Dula Mária)

- November 22-én a harmadikosok a középmezőnyben, a negyedik osztályos tanulók csapata az első helyen végzett a Megyaszói Mészáros Lőrinc Általános Iskola által szervezett fogápolási versenyen. (Dorgainé Tóth Ibolya, Virág Zoltánné)

- November 25-én 3 fős csapattal szerepeltek eredményesen diákjaink a Tiszalúcon megrendezett német versenyen. (Laczkóné Szloboda Margit)

- December 2-án 8. osztályos tanulóink a Kossuth Szövetség pályázati felhívására alkották meg pályaműveiket, Jantek Márk 8. osztályos tanuló első, Komenczi Máté 8. osztályos tanuló második helyezést érte el. A MTA könyvtárában volt a díjátadás. (Szegedi László)

- December elején a Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium diákjai és tanárai mutatták be iskolájukat. Az idén is sor került pályaválasztási kiállításon részt venni Miskolcon a nyolcadikosoknak. (Szegedi László)

- A szegedi Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia pályázatán a hatodik osztályosok 50.000.- Ft értékű osztálykönyvtárat kaptak, a nyolcadikosok tehetségtámogató díjban részesültek. (Szegedi László)

- Iskolánk három tanulója eredményesen szerepelt az Adventi szavalóversenyen Mezőzomboron. (Baráthné Juhos Emese)

- December 12-én Tokajban a német nyelvi kiejtési versenyen szerepeltek szintén eredményesen gyerekeink, Hugya Zsolt 8. o. tanuló a második lett. (Laczkóné Szloboda Margit)

- Iskolánk alsó tagozatos diákjai a Taktaharkányon megrendezett "Mikulás-kupa" elnevezésű labdarúgó tornán szerepeltek eredményesen. (dr. Szepesi Nándor)

- Az első félév folyamán kollégáink a Miskolci Nemzeti Színház előadását tekintették meg.

- December 6-án Mikulásnap után csomagot osztottunk a gyerekeknek.

- December elején a felső tagozatos és alsó tagozatos osztályok Mikulás napi klubdelutánokat szerveztek.

- December 13-án német karácsonyi teadélután szervezésére került sor a felső tagozatban. (Laczkóné Szloboda Margit)

- December 14-én futsal bajnokságon Szerencsen a IV. korcsoportos diákjaink a harmadik helyet szerezték meg. (dr. Szepesi Nándor)

- December 16-án Karácsonyi Játszóházat szerveztünk iskolánkban.
- December 16-án a hetedik osztályosok adtak karácsonyi műsort. (Baráthné Juhos Emese)
- December 16-án a Legyesbényei Gyermekéért Alapítvány pályázatának eredményhirdetésére került sor három kategóriában.
- December 20-21-én betlehemezéssel kívántak a nyolcadik osztályosok boldog karácsonyt a településen élőknek. (Szegedi László)
- Asztalitenisz-bajnokságot tartottunk a felső tagozatos tanulóink körében. (dr. Szepesi Nándor)
- Január 20-án megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról iskolai keretben, csatlakozva az "Együtt Szaval a Nemzet" programhoz. (Baráthné Juhos Emese)
- A gödöllői Hebe Kft történelmi csapatversenyén szerepeltek eredményesen diákjaink. (Szegedi László)
- Január 22-én a Magyarság Házában Budapesten került sor a Magyar Palóc Társaság által meghirdetésre kerülő pályázat díjazottjainak jutalmazására a Magyar Kultúra Napja alkalmából. Aleva Cintia 8.o. 2. hely, Hugya Arnold Attila 8.o. különdíj, Hugya Zsolt 8.o. 1. hely, Jantek Márk 8.o. 2. hely, Komenczi Máté 8.o. 3. hely, Konyecsnyik Dorina 8.o. 1. hely. (Szegedi László)
- Január 27-én a Csorba György Természettudományos Feladatmegoldó Versenyen (Lévay József Református Gimnázium) Jantek Márk 8.o. 2. hely, Komenczi Máté 8.o. 5. hely, Hugya Zsolt 8.o. 6. hely. (Szegedi László)
- Januárban négy nyolcadik osztályos diákunk írt központi felvételit, ketten pedig jelentkeztek az Arany János Tehetséggondozó Programba az Árpád Vezér Gimnáziumba Sárospatakra.
- A második félévben az 5. és 6. osztályos tanulók a helyi tanterv szerinti úszásoktatáson vettek részt a szerencsi uszodában. (Borbélyné Antal Éva)
- Február 7-én a biztonságos internet napja alkalmából Szegedi László pedagógus kolléga hívta föl a figyelmet az internet veszélyeire az osztályokban. (Szegedi László)
- Február 11-én intézményünk a helyi óvodával közös szervezésben nagy sikerű jótékonysági bált szervezett településünkön.
- Első ízben csatlakozott iskolánk a Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Csoport országos történelmi tanulmányi versenyébe, 7-8. osztályos tanulók számára. Hét tanulóink közül Jantek Márk a megyei fordulón a középmezőnyben végzett. (dr. Szepesi Nándor)

- Február 16-án a Taktaszadai Móra Ferenc Általános Iskolában megrendezett helyesírási versenyen mérettettek meg diákjaink. Putnoki Elizabet Leila 5.o. harmadik helyezést ért el. (Barátné Juhos Emese)
- Február 17-én megtartottuk a szülők közreműködésével iskolai farsangunkat.
- Február 24-én osztályfőnöki óra keretében megemlékeztünk a kommunizmus áldozatairól.
- Március 1-én a Szerencsen megrendezett Hegyalja Matematika Versenyen két tanulónk szerepelt eredményesen. (Dombainé Dula Mária)
- Március 3-án a Tiszalúcon megrendezett szavalóversenyen szerepeltek eredményesen diákjaink. (Barátné Juhos Emese)
- A Nyelvész Bendegúz Verseny tiszaujvárosi megyei döntőjén három tanulónk szerepelt sikeresen. (Barátné Juhos Emese)
- Március 13-án és március 20-án került a nyílt napok megtartására.
- Nagyszerű háziversenyt szerveztünk 1848. március 15. tiszteletére felső tagozatos diákjaink részvételével. (Molnár Istvánné)
- Március 14-én megemlékeztünk Március 15-ről. (Dombainé Dula Mária)
- A B-A-Z Megyei Pedagógia Szakszolgálat szervezésében pályaorientációs foglalkozást tartottunk szakember bevonásával a 7. osztályosoknak. (Barátné Juhos Emese)
- Március 23-án és 24-én szintén háziversennyel és a vízpart megtisztításával emlékeztünk meg a Víz Világnapjáról. (Borbélyné Antal Éva, Szegedi László, alsó és felső tagozatos munkaközösség)
- Március 24-én négy csapat részvételével iskolánk II. korcsoportos diákjai eredményesen szerepeltek a Tokajban megrendezett diákolimpiai labdarúgó tornán. (dr. Szepesi Nándor)
- Március 31-én Rátkán körzeti német versenyen a Hugya Zsolt, Jantek Márk és Komenczi Máté 8. osztályosok alkotta csapat a második helyezést szerezték meg. (Laczkóné Szloboda Margit)
- Április 4-én tizenegyedik alkalommal rendeztük meg Műveltségi Vetélkedőnket, ahol magyar irodalom kategóriában Póti Cintia 7. osztályos, Jantek Márk 8. osztályos tanulók az 1. helyet, történelem kategóriában Hugya Zsolt és Dobos Regina 8. osztályos tanulók a második helyet szerezték meg. (Barátné Juhos Emese, Szegedi László)
- Április 4-én a Legyesbénye Község Önkormányzata által meghirdetett Szent László-pályázat eredményhirdetésére került sor, ahol a gyerekek Szent László királyunk életével, munkásságával kapcsolatos írásbeli pályaművekkel, és rajzokkal pályázhattak.
- A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia tantárgyi versenyeket hirdet évről-évre iskolásoknak. 25 tanulónk közül 9 diákunk vett részt a miskolci döntőn, ahol Zvolenszki

Milán 6. osztályos tanuló történelemből a második, Jantek Márk 8. osztályos tanuló irodalomból az első, történelemből a második, biológiából a harmadik helyen végzett. (Barátné Juhos Emese, Borbélyné Antal Éva, Szegedi László)

- Április 8-án a Magyar Természettudományi Társulat által meghirdetett XXV. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny megyei döntőjébe két tanuló közül Póti Cintia 7. osztályos, és Jantek Márk 8. osztályos tanuló jutott be, végezve a középmezőnyben. (dr. Szepesi Nándor)

- Április 10-én a Költészet Napja alkalmából és az 1956-os Emlékév jegyében diákjaink eredményesen szerepeltek a Szerencsen megrendezett szavalóversenyen. (Barátné Juhos Emese)

- Április 11-én a Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által megrendezett szépkiejtési versenyen öt alsó tagozatos diákunk szerepelt eredményesen. (Dorgainé Tóth Ibolya, Horváth Andrea, Virág Zoltánné)

- Április 19-én osztályfőnöki óra keretében megemlékeztünk a Holokauszt magyarországi áldozatairól.

- Április 19-én a Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Matematika és Informatika Tagozatos Általános Iskolában megrendezett Föld Napja vetélkedőn iskolánk csapata eredményesen szerepelt. (dr. Szepesi Nándor)

- Április 20-án a Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Matematika és Informatika Tagozatos Általános Iskola által megrendezett Kis-Kazinczy szépkiejtési versenyen Hugya Barbara Martina 5. osztályos és Jantek Márk 8. osztályos tanuló a harmadik helyezést érték el. (Barátné Juhos Emese)

- Április 20-án hetedikes és nyolcadikos (Jakab Szabolcs, Komenczi Máté és Szabó Tamás) diákok egy pályaorientációs csapatverseny részesei lehettek az abaujszántói mezőgazdasági középiskola szervezésében. A "Parasztolimpia" elnevezésű rendezvényen diákjaink a helyi és kortárs iskolákkal mérkőztek meg és másodikok lettek. (dr. Szepesi Nándor)

- Eredményesen szerepeltek tanulóink a Hon- és népismereti versenyen, hat 5. osztályos, kilenc 6. osztályos és két 7. osztályos tanuló végzett az első helyen. (Szegedi László)

- Április 24-28. között Fenntarthatósági Témahetet tartottunk a Föld Napja alkalmából. Az alsó tagozatos diákok a legyesbényei Fülö-hegyre kirándultak, a felsősök vetélkedtek és mindkét tagozat tanórákon foglalkozott a témát érintő kérdésekről. (alsós és felsős kollégák)

- Április 28-án a Tiszalúcon megrendezett diákolimpiai kispályás labdarúgó tornán IV. korcsoportos csapatunk a második helyet szerezte meg. (dr. Szepesi Nándor)

- Az idei tanévben is eredményesen zártuk a labdarúgó bajnokságot. (dr. Szepesi Nándor)
- Május 8-án Anyák Napjára emlékeztünk meg. (Dorgainé Tóth Ibolya, Horváth Andrea, Virág Zoltánné, Dombainé Dula Mária)
- Részt vettünk különböző rajzversenyeken: "Turul magmán", "Csokoládéfesztivál" stb. (Károlyné Dávidházy Anikó)
- Május 8-9. között a 8. osztályosok Kárpátalján kirándultak az "Elhallgatott történelem című pályázat kapcsán. (Szegeci László)
- Április végén, május elején "Gyere velünk a múzeumba!" múzeumi programon vettek részt 5-6. osztályos gyerekeink. Ennek keretein belül Szerencs és környékének régészeti hagyatékát és az I. világháború emlékeit tekinthették meg az érdeklődő gyerekek. Iskolánkban Szent László életével kapcsolatban tartottak játékos vetélkedőt. (Molnár Istvánné)
- Május 20-án Jantek Márk 8. osztályos tanuló a Szegeden megrendezett Bendegúz Akadémia országos döntőjén harmadszor vett részt eredményesen. (Baráthné Juhos Emese)
- Az év folyamán a Mozaik Kiadó Országos Tanulmányi Versenyében ügyeskedtek tanulóink. Pályázatot adtunk be a Cetelem által meghirdetett felhívásra. (Baráthné Juhos Emese, Szegeci László)
- Május 24-27. között került sor kilencedik alkalommal a Kicsik és Nagyok Kulturális Hete című programsorozat megszervezésére. (Kulturális kavalkád, kézműves foglalkozás, Gyereknapi, stb.) E sorozat keretein belül megszervezésre került a Játékos Anyanyelvi Vetélkedő és a Kispályás Labdarúgó Bajnokság. Iskolánk az ötödik helyet szerezte meg. (Zagyi Zsoltné, dr. Szepesi Nándor, minden kolléga)
- Abacusan levelezős verseny budapesti döntőjén 2 alsó tagozatos csapatunk is a második lett. (Dorgainé Tóth Ibolya, Virág Zoltánné)
- Május végén, június elején az alsó tagozatosok Zemplénben, a felsősök közül az ötödikesek Diósgyőrben a Borsodi Fonón jártak, a hetedikesek a Monoki-tóhoz kirándultak.
- Június 2-án a hatodik osztályosok megemlékeztek a Nemzeti Összetartozás Napjáról. (Szegeci László)
- Június 2-án helyi szervezésben Pedagógusnapot tartottunk kollégáinknak.
- Június 8-án a közlekedési versenyt tartottunk iskolánkban Tóth Károly rendőr törzsszázlós szervezésében. (dr. Szepesi Nándor)
- Június 17-én elballagtak a nyolcadik osztályos diákok.

- Az elkövetkezendő napokban napközis tábort szervezünk diákjainknak, júliusban balatoni tábort, augusztusban kerti- és gólyatábort az érdeklődő gyerekeknek.

Minden kollégának köszönöm a színes programokat és eredményes szerepléseket!

3. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája. *(felsorolás)*

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- a. gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- b. az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- c. a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- d. a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- e. a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- f. speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- g. képességfejlesztő játékok, eszközök,
- h. számítógépek fejlesztő programokkal.

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. *(felsorolás)*

Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás.

Önismereti csoportok létrehozása, működtetése.

Drog- és bűnmegelőzés.

Mentálhigiénés programok.

Pályaorientációs tevékenység.

Táborozások, kirándulások, országjárások.

Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről.

Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés.

Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire.

Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel.

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.

Táborozási, kirándulási hozzájárulások.

Alapítványi támogatások.

Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

IPR

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*
- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**
 - A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
 - Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket. Feladatmegoldó versenyeken való részvétel.
 - Foglalkozások, tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése,
 - Versenyeken vetélkedőkön való szereplés (városkörzeti, megyei, országos)
 - A versenyzés etikájának megtanítása.
 - **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatója**
 - A tanulás tanítása; tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (osztályfőnöki órák, szakórák).
 - A szabad órakeret felhasználása a hátrányok csökkentésére (német, matematika, magyar).
 - Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése.
 - A „civil szféra” nyújtotta lehetőségek kihasználása.
 - Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára.
 - Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.
 - Logopédus és pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet.
 - A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrektív, korrepetálás.
 - Logopédusunknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről.
 - Tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat.
 - A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.
 - Tanulópárok kialakítása.
 - Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája).
 - Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés.
 - Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.
 - Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).
- A kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, képzőművészet, sportszakkörök).
- Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk. Ezt a munkát segíti a körzetből kihelyezett logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.
- A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

- ***A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

Egyre több a pszichésen sérült, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerek. Sajnos egyre nő a tanulási zavarral küzdő tanulók száma is. A problémák ellenére sem mondunk le ezekről a gyerekekről.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A szakértői vélemények alapján megkezdjük a tanulók fejlesztését szakemberek bevonásával.
- A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások eredményeként szeretnénk elérni, hogy a fejlesztésben résztvevő gyerekek képesek legyenek a különböző élethelyzetek kezelésére, egyéni céljaik elérésére.
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, programok).
- Szülőkkel való együttműködés.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

Az iskolai munka során több odafigyelést, egyéni elbírálást igényel a tanulási zavarral küzdő gyermek.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

- ***A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- oktatása, gyógypedagógiai megsegítése*** (részletezve a 3. pontnál)

6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást. *(felsorolás)*

- frontális módszer
- egyéni munka
- páros munka
- kooperatív módszer
- előadás
- magyarázat
- megbeszélés

- vita
- tanulói kiselőadások
- elbeszélés
- szemléltetés
- szerepjáték
- játék
- házi feladat
- projektmódszer

7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység. *(felsorolás)*

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

- Általános prevenciók tevékenységek az iskolai és családi környezetben (tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak). Fogadóórák, családlátogatások, szülői értekezletek.
- A gyermekek érdekének képviselője.
- A gyermek mentális problémáinak megoldásában való segítségnyújtás (kompetenciahatárok ismeretében).
- Tájékoztató a szociális ellátás lehetőségeiről.
- Erősítsük a tanulóknak a változtatás iránti igényt.
- Felkészíteni a fiatalokat arra, hogy szükség esetén tudjanak NEM-et mondani.
- Titoktartási kötelezettség.
- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét.
- Törekszünk a „másság” elfogadtatására (szociális kompetencia).
- Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal.
- A rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között.
- Nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk.
- A határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon.
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük.

- Az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.
- Együttműködés szakemberekkel:
 - nyilvántartások
 - osztályfőnökök
 - fejlesztő pedagógus, logopédus
 - gyermekjóléti szolgálat
 - iskolaorvos
 - védőnő
 - gyermekvédelmi felelős
 - gyámhatóság
 - rendőrség
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.
- Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.
- A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.
- Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.
- Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.
- Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.
- Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

8. Nyílt napok.(felsorolás)

- 2017.03.13. Alsó tagozat
- 2017.03.16. Felső tagozat

Szakmai munka (felsorolás)

- a. erősségek:
 - az intézményi alapdokumentumaink összehangoltak, színvonalasak
 - eredményesen szerepelünk tanulmányi és egyéb versenyeken
 - a fenntartónak köszönhetően a szakos ellátottságunk megfelelő
 - kiemelten foglalkozunk az ifjúságvédelmi feladatokkal
 - módszertani kultúra
 - sikeres pályaeorientáció
 - hagyományőrzés

- hatékony óvoda-iskola, alsó-felső átmenet
- Sport Poha-Rak, táblajátékok a tanulás-tanítás folyamatában
- b. hiányosságok:
 - infrastrukturális és tárgyi feltételek javítása (épületek állaga és szétagoltsága)
- c. fejlesztendő területek:
 - a kompetenciamérések eredményeinek javítása
 - a bukások számának csökkentése
 - a pedagógiai és szakmai munka színvonalának javítása

Intézkedések /kompetenciafejlesztés (kompetenciamérés)/idegen nyelvi mérés

- 2017. május 17. Idegen nyelvi mérés
 - 2017. május 24. Országos Kompetenciamérés
- A II. félévben esedékes mérésekre milyen intézkedési tervvel készül fel az intézmény? *(felsorolás)*
- egyéni fejlesztések
 - IPR fejlesztés
 - magyar-matematika-idegen nyelv felzárkóztató foglalkozások
 - osztályonként gyakorlás a kompetenciamérésre, nyelvi mérésre

V. KAPCSOLATRENDSZER

1. Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája.
 - nyílt napok, nyílt órák szervezése
 - rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
 - előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
 - rendkívüli szülői értekezletek
 - fogadóórák, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
 - előadások szervezése igényelt téma szerint
 - pályaválasztási tanácsadás
 - családlátogatás
 - gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
 - Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

2. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:
Klebselsberg Központ, 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
Szerencsi Tankerületi Központ, 3900 Szerencs, Ondi út 1.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Legyesbénye Község Önkormányzata, 3904 Legyesbénye Rákóczi út 82.
 - Oktatási Hivatal POK Miskolc
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
Napköziotthonos Óvoda és Konyha, 3904 Legyesbénye, Rákóczi út 49.
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Háziorvosi Szolgálattal, a védőnővel és az iskolaorvossal, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

3. Egymással való kapcsolattartás hitoktató, illetve egyházi személy elérhetősége:
 - Református Egyházközség - Estók István lelkész
 - Római Katolikus Egyházközség – Mikita Magdolna hitoktató

4. Diákönkormányzat
Iskolánkban évek óta működik diákönkormányzat. Demokratikus úton választotta meg tisztségviselőit, felelőseit. A gyerekek a DÖK pedagógus vezetőjével és a tantestület tagjaival együtt, fejlettségi szintjüknek megfelelően végzik feladataikat.

VI. TANULMÁNYI MUNKA

1. Az osztálylétszámok alakulása a 2016/2017. tanévben

1-2. osztály: 8+4=12

3. osztály: 10

4. osztály: 13

5. osztály: 17

6. osztály: 16

7. osztály: 13

8. osztály: 16 fő

Összesen: 97 tanuló

Osztály- és csoportlétszámok

	általános iskola 1–4. évfolyama	általános iskola 5–8. évfolyama	alapfokú művészeti iskola, zeneművészeti ág	alapfokú művészeti iskola, egyéb művészeti ág	iskolaotthon / egész napos iskola	óvodából várható
2017. június 15.	35	62	-	63	-	8

Tanulói jogviszony

	magántanuló 1-4. évfolyam	magántanuló 5-8. évfolyam	szünetel 1-4. évfolyam	szünetel 5-8. évfolyam	vendég-tanuló 1-4. évfolyam	vendég-tanuló 5-8. évfolyam
2017. június 15.	-	-	-	-	-	-

Különleges bánásmódot igénylő tanuló

	többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	kiemelten tehetséges tanuló
2017. június 15.	15	-	6	-

Egyéb foglalkozáson résztvevő tanulók

	általános iskola 1-4. évfolyam					általános iskola 5-8. évfolyam				
	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport - kör	habili- táció/ rehabi- litáció	napkö- zi	szak- kör	ének- kar	sport- kör	habi- litáció/ rehabi- litáció
2017. június 15.	22	30	-	10	7	21	55	11	21	8

Hátrányos helyzetű tanulók

	általános iskola 1-4. évfolyam				általános iskola 5-8. évfolyam			
	hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók		hátrányos helyzetű tanulók	halmozot- tan hátrá- nyos helyzetű tanulók	bejáró tanulók	
			körze- ten belül	körze- ten kívül			körze- ten belül	körze- ten kívül
2017. június 15.	25	-	-	2	23	2	-	5

Út a középiskolába ösztöndíj program

	résztvevő tanulók
2017. június 15.	6

TÁMOP 3.3.17. - Iskolakert program

	résztvevő tanulók
2017. június 15.	27

Ökoiskola

	résztvevő tanulók
2017. június 15.	97

Arany János program

	résztvevő tanulók
2017. június 15.	1

Iskolagyümölcs

	résztvevő tanulók
2017. június 15.	68

Iskolatej

	résztevő tanulók
2017. június 15.	97

Híd programok

	Híd I.	Híd II.
2017. június 15.	0	0

Biztibusz program

	résztevő tanulók
2017. június 15.	33

A napközis tanulók száma az év végén 43 fő. Továbbra is két csoport működik.

A gyereklétszám csökkenése szociális és társadalmi probléma, még mindig nem állt meg. A kistelepülések a munkahelyhiány miatt hátrányos helyzetben vannak. Sajnos jellemző az elvándorlás és ezáltal rohamosan csökken a születések száma is.

A harmadik tanévünket kezdtük összevonással, az 1. és 2. osztályok alacsony létszáma miatt Horváth Andrea osztályfőnök az első két év tapasztalata alapján, már kitaposott ösvényem kezdhette meg munkáját az összevont osztályban.

Fontosnak tartom az alsó tagozatban az alaptudás, alapkészségek minél jobb, alaposabb elsajátítását.

A PISA-teszt eredményei és a kompetenciamérések adatai alapján levonható az a következtetés, miszerint biztos írás-, olvasás- és számolástudás, valamint gondolkodási képesség hatékony elsajátítása nélkül nem beszélhetünk kompetencialapú oktatásról. Intézményünkben ezen az elven alapuló gyakorlatot kell tovább erősítenünk.

2. A mulasztások számának alakulása

Osztály	Mulasztott napok száma	Ebből igazolatlan	1 főre eső átlag
1.	130	5	16,25
2.	42	-	10,50
3.	148	3	14,80
4.	126	4	9,69
5.	230	5	13,53
6.	275	26	17,18

7.	264	22	20,30
8.	317	-	19,81
Összesen:	1532 nap	65 nap	15,79 nap

Összehasonlítva a mulasztott napok számát az előző tanévvel (1603 nap), 71 nappal való csökkenés mutatható ki. Mulasztási arányunk javult az előző évhez képest. Az igazolatlan mulasztások száma 65 nap, ami 43 nappal csökkent a múlt évhez képest. Az igazolatlan mulasztások átlaga 0,67 nap/fő, az előző esztendőnél 0,35 nap/fővel kevesebb. Az 1 főre eső mulasztás 15,79 nap, ami 0,6 nappal való növekedést mutat.

A legtöbb mulasztott nap a 8. osztályban 317 nap, a legkevesebb a 2. osztályban 42 nap. Az 1 főre eső mulasztási átlag 20,30 nap a 7. osztályban a legmagasabb, a 4. és 2. osztályban 9,69 és 10,50 nap a legalacsonyabb. A legtöbb igazolatlan mulasztás 26 nappal a 6. osztályban volt, nem volt igazolatlan mulasztás a 2. és 8. osztályokban.

Az elkövetkezendő időszakban tovább kell növelni a családlátogatások számát, és újra lehetőséget kell teremtünk az összehangolt elbeszélgetéseknek.

A következő évben is kiemelt feladat a mulasztások további csökkentése.

3. A bukások számának alakulása

Osztály	Tanulók száma elégtelen osztályzatot kapott	Mennyiség %
1.	Szöveges értékelés	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	1	5,88
6.	3	18,75
7.	2	15,38
8.	1	6,25
Összesen	7	7,86 (ebben az adatban az 1. o. nem szerepel)

A bukott tanulók száma 7 fő, ami csökkent az elmúlt évhez képest. Ez a figyelembe vehető létszám 7,86%-a.

1 tantárgyból bukott: 3 tanuló – az érintett tanulók 3,37%-a.

2 tantárgyból bukott: 2 tanuló – az érintett tanulók 2,25%-a.

3 vagy több tantárgyból bukott 2 tanuló – az érintett tanulók 2,25%-a.

A legtöbb bukott tanuló az 6. osztályban volt, itt 3 tanuló bukott, az osztály 18,75%-a, illetve a 7. osztályban 2 tanuló bukott meg, ez az osztály 15,38%-a. Nem volt bukás a 2., 3. és a 4. osztályokban.

A bukott tanulók között van olyan tanuló, aki több tárgyból is megbukott, de javítóvizsgát tehet. Mivel nem számíthatunk sem rájuk, sem a szüleikre, ezért a következő évben elsődleges feladatunk egy olyan motivációs, tanulási stratégia kialakítása, mellyel felzárkóztathatjuk őket.

Összességében a bukott tanulók aránya 3,48%-al csökkent. A tanuláshoz való hozzáállás, órákra való készülés, a házi feladatok megoldása a mindennapok kapcsán lehangoló képet ad. Nagyon-nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem lehet ki- vagy visszazökkenteni néhány gyereket a tanulás rendes útjára. Ez a probléma évek óta kísér és nyomaszt bennünket. Ezekon túlmenően a tanulási nehézséggel küzdők és sajátos nevelési igényű diákok száma növekszik. Szoros összefüggés van a gyenge szülői jelenlét, tanulói motiválatlanság, valamint a gyenge képességek megléte és a tanulmányi eredmények között. Még mindig megoldatlan kérdés a tanulói motiváltság kezelése.

4. Tantárgyankénti bukások

Tantárgy	Tanulók száma
Magyar nyelv	6
Magyar irodalom	3
Német	2
Történelem	1
Matematika	4

Csökkent a tantárgyankénti bukások száma (9-ről 5-re), és összetételében csökkent a bukottak száma a tantárgyakon belül. A legtöbb tanuló magyar nyelvtanból bukott; összesen 6 tanuló, ez a tanulók 6,74%-a. Ezt követi a matematika 4 tanulóval, ez a tanulók 4,54%-a, majd magyar irodalom 3 és a német nyelv 2 tanulóval, ez a tanulók 3,37%-a és 2,70%-a. Történelemből 1 tanuló bukott meg, ez a tanulók 1,61%-a. Nem volt az idén bukás természetismeretből, földrajzból, hon- és népismeretből, informatikából.

5. A tanulók magatartása és szorgalma

5.1. A tanulók magatartása

Értékelés	Tanulók száma	%
Példás	45	46,9
Jó	28	29,2
Változó	18	18,7
Rossz	5	5,2

A számok alapján nőtt a példás magatartású tanulók aránya 3,2%-kal. Nőtt a jó magatartásúaké 2%-kal. A változó magatartású tanulók aránya 0,3%-kal nőtt, a rossz magatartású tanulók aránya 6,4%-kal csökkent.

A legtöbb példás magatartású tanuló az 5. osztályban van (13 fő), a legtöbb rossz magatartású tanuló a 6. osztályban (3 fő).

A számok azt bizonyítják, hogy javuló tendencia figyelhető meg. A példás, jó és változó magatartásúak száma nőtt, a rossz magatartásúak száma csökkent.

5.2. A tanulók szorgalma

Értékelés	Tanulók száma	%
Példás	23	24,0
Jó	35	36,4
Változó	27	28,1
Hanyag	11	11,5

Csökkent a példás szorgalmú tanulók aránya 0,3%-kal, de növekedett a jó szorgalmú tanulók aránya 5,3%-kal. Nőtt a változó szorgalmúak aránya 5,3%-kal és csökkent a hanyag szorgalmúak aránya 6,9%-al.

Az elkövetkező évek legfontosabb feladatai a tanulói motiváltság további erősítése, a tanulási technikák alaposabb elsajátítása. Beszámolóm végén kérem a kollégákat, hogy tapasztalataikkal egészítsék ki az elhangzottakat!

Munkájukat megköszönve kívánok jó pihenést és feltöltődést a nyárra, valamint jókedvet, egészséget, türelmet és erőt a következő esztendőhöz!